

**ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು
ಉಪಯುಕ್ತವಾದ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಕೈಪಿಡಿ
(3 ರಿಂದ 12 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ
ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆ ಸಹಿತ)**

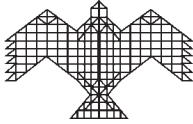
ಈ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಕೈಪಿಡಿಯನ್ನು 3 ರಿಂದ 15 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು
ಗುರುತಿಸುವ ಯೋಜನೆಯ (ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಒತ್ತುಕೊಟ್ಟು ಮಾಡಲಾದ)
ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿ ತಯಾರುಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

ಯೋಜನಾ ತಂಡ

ಪ್ರೊ ಅನಿತಾ ಕುರುಪ್*, ಪ್ರಧಾನ ಸಂಶೋಧಕರು
ಕುಮಾರಿ ಅಮಿತಾ ಬಸು, ಸಂಶೋಧನಾ ಸಹಾಯಕರು
ಶ್ರೀ ಅಜಯ್‌ಚಂದ್ರ, ಸಂಶೋಧನಾ ಸಹಾಯಕರು
ಕುಮಾರಿ ಪಾರ್ವತಿ ಜಯನ್, ಸಂಶೋಧನಾ ಸಹಾಯಕರು

ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಅನುವಾದ

ಮುಕ್ತಾ ಬಿ ಕಾಗಲಿ
ಸಂಯೋಜಕರು, ಜೆಎಸ್‌ಎಸ್ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾನ, ಬೆಂಗಳೂರು.



**ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉನ್ನತ ಅಧ್ಯಯನ ಸಂಸ್ಥೆ
(National Institute of Advanced Studies)**

ಬೆಂಗಳೂರು
ಮಾರ್ಚ್ 2013

*ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉನ್ನತ ಅಧ್ಯಯನ ಸಂಸ್ಥೆಯ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಧಾನ ಸಂಶೋಧಕರಾದ
ಪ್ರೊ ಅನಿತಾ ಕುರುಪ್ ಅವರು ಈ ಕೈಪಿಡಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ (corresponding) ಲೇಖಕರು.

© ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉನ್ನತ ಅಧ್ಯಯನ ಸಂಸ್ಥೆ, 2014

ಪ್ರಕಟಣೆ

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉನ್ನತ ಅಧ್ಯಯನ ಸಂಸ್ಥೆ

ಭಾರತೀಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಸ್ಥೆ ಆವರಣ

ಬೆಂಗಳೂರು - 560 012

ಪೋ: 2218 5000, ಫ್ಯಾಕ್ಸ್: 2218 5028

ಇಮೇಲ್: admin@nias.iisc.ernet.in

ಎನ್ ಐ ಎ ಎಸ್ ವರದಿ: R24-2014

ಐ ಎಸ್ ಬಿ ಎನ್ 978-93-83566-04-4

ಅಕ್ಷರ ಜೋಡಣೆ ಮತ್ತು ಮುದ್ರಣ

ಅದಿತಿ ಎಂಟರ್‌ಪ್ರೈಸಸ್

ಮಾಗಡಿ ರಸ್ತೆ, ಬೆಂಗಳೂರು - 23

aditiprints@gmail.com

ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಕೈಪಿಡಿ ಪರಿಚಯ

ಈ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಗ್ರಂಥವನ್ನು '3 ರಿಂದ 15 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಯೋಜನೆಯ' (ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಒತ್ತುಕೊಟ್ಟು) ಒಂದು ಭಾಗವಾಗಿ ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರದ ಪ್ರಧಾನ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಲಹೆಗಾರರ ಕಛೇರಿಯಿಂದ ಈ ಯೋಜನೆಯು 2010ರಲ್ಲಿ ಮಂಜೂರಾಗಿದೆ. ಬೆಂಗಳೂರಿನ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉನ್ನತ ಅಧ್ಯಯನ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಈ ಯೋಜನೆಯ ಕೇಂದ್ರ ಸ್ಥಾನ. ದೆಹಲಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಮತ್ತು ಅಗಸ್ಟ್ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾನವು ನಮ್ಮ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಭಾಗಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಯೋಜನೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಎರಡು ಬಗೆಯಲ್ಲಿವೆ.

1. ಭಾರತದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡುವುದು
2. ಭಾರತದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಲು ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.

ಭಾರತದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮತ್ತು ಬೆಳೆಸುವ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಅನೇಕ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಇವೆ. ಇವುಗಳು ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ಮಾದರಿಗಳಾಗಿದ್ದು, ನಮ್ಮ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಸರಿಹೊಂದದೇ ಆಮದು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾದ ಮಾದರಿಗಳಾಗಿವೆ. ಇತರ ವರ್ತನೆಗಳಂತೆ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯು ಸಂದರ್ಭದಿಂದ ಪ್ರಭಾವಿತವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದಲೇ ಯೋಜನೆಯು ಸಾಧನಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು, ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಧ್ಯ ಪ್ರವೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಚೌಕಟ್ಟು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಭಾಗೀದಾರರಿಗೆ ತರಬೇತಿಯ ಕೈಪಿಡಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಸಂದರ್ಭದ ಯುಕ್ತತೆಯನ್ನು ಆದ್ಯತೆಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿತು.

ಜನವರಿ 2011 ಮತ್ತು ಜನವರಿ 2013ರ ನಡುವೆ ಬೆಂಗಳೂರು, ಕೊಚ್ಚಿನ್ ಮತ್ತು ತುಮಕೂರುಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲಾದ

ನಾಲ್ಕು ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳ ಆಧಾರದಮೇಲೆ ಈ ಶಿಕ್ಷಕ ಕೈಪಿಡಿಯನ್ನು ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲಾಗಿದೆ. ತಜ್ಞರ ತಂಡದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮತ್ತು ಸಂಘಟಕರು ಹಾಗೂ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ಮಾಹಿತಿ ಆಧರಿಸಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಸಂಸ್ಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳವರ ಪ್ರಮಾಣ ಅಂದಾಜು ಶೇಕಡಾವಾರು ಮೂರರಷ್ಟಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ಯೋಜನೆಯು 13 ಮಿಲಿಯನ್ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರಿಯಾಗಿ ಹೊಂದಿದೆ. ಈ ಕಾರ್ಯದ ಗಾತ್ರ ಹೇಗಿದೆಯೆಂದರೆ ಇದರಲ್ಲಿ ಭಾಗಿಯಾಗಿರುವ ಮೂರು ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ಇದನ್ನು ಪೂರೈಸುವಂತಿಲ್ಲ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಭಾಗೀದಾರರನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ ಎಂದು ನಾವು ನಂಬಿದ್ದೇವೆ. ಶಿಕ್ಷಕರೇ ನಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ಅತೀ ಮುಖ್ಯ ಸಹಯೋಗಿಗಳು. ದಿನವೂ ಅನೇಕ ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಲವಾರು ಗಂಟೆಗಳನ್ನು ಕಳೆಯುತ್ತಾರೆ. ಆಗ ಅವರು ಮಕ್ಕಳ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು, ಆಸಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಅಸಾಮಾನ್ಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಭಾರತೀಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕಠಿಣ ಪದ್ಧತಿಯು ಅನೇಕ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆಯಾಧಾರಿತ ವಿಶಿಷ್ಟತೆ ಅಥವಾ ಪ್ರತಿಭೆಯ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಮೂಡಿಸಿದೆ. ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಅದರ ಪೂರ್ಣ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅದರ ಅನೇಕ ರೂಪಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿಶದವಾದ ತರಬೇತಿ ನೀಡಿ ಅವರಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ದಿಸೆಯತ್ತ ಅವರನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಬೇಕಿದೆ.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉನ್ನತ ಅಧ್ಯಯನ ಸಂಸ್ಥೆಯ (NIAS) ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ತಂಡ ರೂಪಿಸಿರುವ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಧನದ ಮೇಲೆ ಈ ಕೈಪಿಡಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಗಮನ ನೀಡಿದೆ.

ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಈ ಸಾಧನವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಹೀಗೆ ನಾಮಕರಣಗೊಂಡ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಒದಗಿಸಲಾಗುವುದು. ಇದರಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರ ಜಾಲದ ಸಂಪರ್ಕವೂ ಸೇರಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ವಿಷಯ ತಜ್ಞರು ಅವರ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಕೈಪಿಡಿಯನ್ನು ನೀಡುವಷ್ಟೇ ಮುಖ್ಯವಾದ ಕೆಲಸ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಸಾಧನವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ಅದನ್ನು ಓಂಟಿಂಗ್ ಹಿಂತಿರುಗಿಸುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶುಕ್ರವಾರ ಮತ್ತು ಶನಿವಾರಗಳಂದು ನಡೆಯುವ ಎರಡು ದಿನಗಳ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಕೈಪಿಡಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗುವುದು (ಈ ದಿನಗಳನ್ನು ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳ ಇಚ್ಛೆಯ ಮೇರೆಗೆ ಆರಿಸಲಾಗಿದೆ) ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಒಂದೇ ಬಗೆಯ ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ಬಂದಂತಹ (ಉದಾಹರಣೆಗೆ ನಗರ/ಗ್ರಾಮೀಣ ಶಾಲೆಗಳು, ಶಾಲಾಮಂಡಳಿಗಳು, ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯ ಗಾತ್ರ) ಮೂವತ್ತರಿಂದ ನಲವತ್ತು ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಗುಂಪಿಗೆ ಈ ಕೈಪಿಡಿ ಅತ್ಯಂತ ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಬಗೆಯ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತಲುಪಲು ತಜ್ಞರ ತಂಡ ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಕೈಪಿಡಿಯನ್ನು ಬಹುತೇಕ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಏಕರೂಪ ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ಬಂದ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿದ್ದರೆ ಪರಸ್ಪರ ಚರ್ಚೆಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಆಗಾಗ ನಡೆಸಿದ ಗುಂಪು ಕಾರ್ಯಗೋಷ್ಠಿಗಳ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಈ ಕೈಪಿಡಿಯು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಸಂಯೋಜಕರು ಗುಂಪುಗಳ ಸಂದೇಹಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳು ಇಲ್ಲಿ ಸೇರಿವೆ. ನಮ್ಮ ಅನುಭವದಂತೆ ಮೂರು ತಂಡಗಳಿಗೆ ಒಬ್ಬ ಸಂಯೋಜಕರು ಅತ್ಯುತ್ತಮ. ಏಕೆಂದರೆ ತಂಡಗಳಿಗೆ ಅನೇಕ

ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಇಂತಹ ಅನೇಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮುಖ್ಯ ಗೋಷ್ಠಿಯಲ್ಲಿ ಪರಾಮರ್ಶಿಸಬಹುದು.

ಈ ಯೋಜನೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳ ಅಗಾಧ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ NIASನಲ್ಲಿರುವ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ತಂಡವು ಇತರ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದರಲ್ಲಿ ಪರಿಣಿತಿ ಹೊಂದಿರುವವರ ಮತ್ತು ಸಂಘಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸಹಯೋಗವನ್ನು ಬಯಸುತ್ತದೆ. ಈ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನಾವು ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತುದಾರರಿಗೆ ಈ ಕೈಪಿಡಿಯನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಈ ಉತ್ಪನ್ನವು ಪೂರ್ಣ ಉತ್ಪನ್ನವೆಂದು ಘೋಷಿಸಲು ಅನೇಕ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ಅರಿತಿದ್ದೇವೆ. ಜೊತೆಗೆ ಈ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳ ಅವಲೋಕನವೂ ಆಗಬೇಕಿದೆ. NIAS ತಜ್ಞರ ತಂಡ ತಲುಪಲಾಗದಿರುವ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು, ಅದರಲ್ಲೂ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಮೀಣ ಶಾಲೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನಾವು ತಲುಪಬೇಕಿದೆ. ಈ ಕೈಪಿಡಿಯ ಕಾರ್ಯಸಾಧ್ಯತೆ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಗುಂಪುಗಳ ಗುರಿಯನ್ನು ತಲುಪಲು ಸಮರ್ಥತೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸಾಬೀತುಪಡಿಸಬೇಕಿದೆ.

ಪ್ರತಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಕ್ಕೆ ಮುಂಚೆ, ನಡುವೆ ಮತ್ತು ನಂತರ ತಜ್ಞರ ತಂಡ ಸಮರ್ಥ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತುದಾರರೊಂದಿಗೆ ಆಪ್ತವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಲಿದೆ. ಈ ಮೂಲಕ ತಂಡ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಸುಗಮವಾಗಿ ನಡೆಯುವುದನ್ನು ಮತ್ತು ಅದರ ಅವಲೋಕನವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡುವ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಕೈಪಿಡಿಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುವುದು. ಬಾಹ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತುದಾರರ ಸಹಯೋಗದೊಂದಿಗೆ ನಾವು ಕೈಪಿಡಿಯ ಪರಿಣಾಮಕತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ ಭಾರತದಾದ್ಯಂತ ವಿಶಿಷ್ಟತೆ, ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ತರಬೇತುಗೊಳಿಸುವ ಆಶಯವನ್ನು ನಾವು ಹೊಂದಿದ್ದೇವೆ.

ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳು

ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಕೈಪಿಡಿಯನ್ನು ಹಲವರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಜನವರಿ 2011 ಮತ್ತು 2013 ರ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಯಿತು.

ಬೆಂಗಳೂರಿನ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉನ್ನತ ಅಧ್ಯಯನ ಸಂಸ್ಥೆಯ ನಿರ್ದೇಶಕರಾದ ಪ್ರೊ ವಿ ಎಸ್ ರಾಮಮೂರ್ತಿಯವರಿಗೆ ಮೊಟ್ಟಮೊದಲಿಗೆ ನಮ್ಮ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಪಿಸುತ್ತೇವೆ. ಈ ಯೋಜನೆ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಪ್ರೊ ರಾಮಮೂರ್ತಿಯವರು ಪ್ರೇರಕ ಶಕ್ತಿಯಾಗಿ ನಿಂತು ಮುನ್ನಡೆಸಿ ನಮ್ಮ ಸಂಪರ್ಕಜಾಲವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ನಮಗೆ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಯೋಜನಾ ತಂಡ ಅವರ ನಿರಂತರ ಬೆಂಬಲಕ್ಕೆ NIASನ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ತಂಡ ಅಭಾರಿಯಾಗಿದೆ.

ಈ ಯೋಜನೆಯ ವರಿಷ್ಠ ಪರಿವೀಕ್ಷಣೆ ಹಾಗೂ ಸಲಹಾ ಸಮಿತಿಯ ಸದಸ್ಯರು ತಮ್ಮ ಅಗಾಧ ಅನುಭವ ಹಾಗೂ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳಿಂದ ನಮ್ಮ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಹಲವಾರು ಸಲಹೆಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ. ಸಮಿತಿಯ ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಸದಸ್ಯರಿಗೆ ನಮ್ಮ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಪ್ರೊ ಆರ್ ಚಿದಂಬರಂ, ಪ್ರಧಾನ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಲಹೆಗಾರರು, ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರ, ವಿಜ್ಞಾನ ಭವನ, ನವದೆಹಲಿ;

ಪ್ರೊ ಕೆ ಸಿದ್ದಪ್ಪ, ಗೌರವ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಜೆಎಸ್‌ಎಸ್ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾನ, ಬೆಂಗಳೂರು;

ಪ್ರೊ ಮನೋಜ್ ಕೆ ಹಬೋಲಾ, ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಐಐಟಿ, ಕಾನ್ಪುರ;

ಪ್ರೊ ಎಚ್ ಪಿ ದೀಕ್ಷಿತ್, ಮಹಾನಿರ್ದೇಶಕರು, ಉತ್ತಮ ಆಡಳಿತ ಮತ್ತು ನೀತಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಸಂಸ್ಥೆ, ಭೋಪಾಲ್;

ಡಾ ಕೇತಕಿ ಬಾಪಟ್, ಪ್ರಧಾನ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಲಹೆಗಾರರ ಕಚೇರಿ, ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರ, ವಿಜ್ಞಾನ ಭವನ, ನವದೆಹಲಿ;

ಡಾ ಪ್ರತಿಭಾ ಜಾಲಿ, ಪ್ರಾಚಾರ್ಯರು, ಮಿರಾಂಡಾ ಹೌಸ್ ಕಾಲೇಜು, ನವದೆಹಲಿ;

ಪ್ರೊ ಎನ್ ಮುಕುಂದ, ಪ್ರಕಟಣಾ ಸಂಪಾದಕರು, ಭಾರತೀಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಅಕಾಡೆಮಿ, ಬೆಂಗಳೂರು; ಮತ್ತು

ಪ್ರೊ ವಿ ಬಾಲಕೃಷ್ಣನ್, ಎಮೆರಿಟಸ್ ಪ್ರೊಫೆಸರ್, ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಐಐಟಿ, ಮದ್ರಾಸ್.

ಈ ಕೈಪಿಡಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗಿರುವ ಸಾಧನವನ್ನು ಮನೋಮಾಪನ, ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರ, ಬಾಲವಿಕಾಸ, ವಿಶಿಷ್ಟತೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಅನೇಕ ತಜ್ಞರ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಮಾಹಿತಿಯು ಸಾಧನದ ತಯಾರಿ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕರಣೆಯಲ್ಲಿ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವಾಗಿದೆ. ಈ ಕೆಳಕಂಡ ತಜ್ಞರಿಗೆ ನಾವು ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಪಿಸುತ್ತೇವೆ:

ಡಾ ಎಸ್ ಭಾಸ್ಕರ, ಆರ್ ವಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಸಂಸ್ಥೆ, ಬೆಂಗಳೂರು;

ಡಾ ಅಶೋಕ್, ಬೆಂಗಳೂರು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಬೆಂಗಳೂರು;

ಡಾ ಗಣೇಶ್ ಹೆಗಡೆ, ನ್ಯಾಕ್, ಬೆಂಗಳೂರು;

ಡಾ ಕುಮಾರ ಸ್ವಾಮಿ, ಡಯಟ್;

ಡಾ ಶ್ರೀನಿವಾಸನ್, ಸೇಂಟ್ ಜೋಸೆಫ್ ಕಾಲೇಜು;

ಶ್ರೀ ಜಯಪ್ರಿಯಾ, ಅಕಾಡೆಮಿ ಆಫ್ ಕ್ರಿಯೇಟಿವ್ ಟೀಚಿಂಗ್;

ಡಾ ಅಂಕುರ್ ಮದನ್, ಕ್ರೈಸ್ಡ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಬೆಂಗಳೂರು;

ಡಾ ಗಂಗಬೋರಯ್ಯ;

ಡಾ ಜಮುನಾ ರಾಜೇಶ್ವರನ್; ಮತ್ತು

ಶ್ರೀ ದಿವ್ಯ ಸದಾನ, ನಿಮ್ಮಾನ್ಸ್, ಬೆಂಗಳೂರು

ಈ ಯೋಜನೆಯ ಸಹಯೋಗಿಗಳಾದ ದೆಹಲಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದ

ಪ್ರೊ ಜ್ಯೋತಿ ಶರ್ಮಾ ಮತ್ತು ಅವರ ಸಂಶೋಧನಾ ತಂಡ ಮತ್ತು ಅಗಸ್ಟ್ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾನದ ಶ್ರೀ ಅಜಿತ್ ಬಸು, ಶ್ರೀ ಎಂ ಜಿ ಸುಬ್ರಮಣಿಯನ್ ಮತ್ತು ಶ್ರೀ ಹಂಸ ಅವರಿಗೆ ನಾವು ಆಭಾರಿಗಳಾಗಿದ್ದೇವೆ.

ಈ ಕೃಪಿಡಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ನೆರವಾದ ಡಾ ಶಿವಾಲಿ ಟುಕ್‌ದೇವ್ ಅವರಿಗೂ ನಾವು ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಈ ಕೃಪಿಡಿಯನ್ನು ಕನ್ನಡಕ್ಕೆ ಅನುವಾದ ಮಾಡಿದ ಮುಕ್ತಾ ಬಿ. ಕಾಗಲಿ, ಸಂಯೋಜಕರು, ಜೆಎಸ್‌ಎಸ್ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಮಾಜ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾನ, ಬೆಂಗಳೂರು, ಇವರಿಗೆ ನಾವು ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಕೊನೆಯದಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳನ್ನು ಸುಗಮವಾಗಿ ನಡೆಸಲು ಬೆಂಬಲ ನೀಡಿದ NIASನ ಆಡಳಿತ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗಳಿಗೂ ನಾವು ಆಭಾರಿಗಳಾಗಿದ್ದೇವೆ.

ಪರಿವಿಡಿ

1. ಕಾರ್ಯಸೂಚಿ.....	1
2. ಗೋಷ್ಠಿಗಳು.....	5
ಉದ್ದೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರತಿ ಗೋಷ್ಠಿಯ ವಿವರಣೆ, ಪ್ರತಿ ಗೋಷ್ಠಿಯಲ್ಲಿ ವಿಷಯಮಂಡನೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ದಾಖಲೆಗಳ ಪ್ರತಿಗಳು; ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಸಂಯೋಜಕರ ಮಾತು; ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಕೇಳಬಹುದಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸುವ ಬಗೆ; ಮತ್ತು ಸಂಯೋಜಕರು ಚರ್ಚೆ ಪ್ರಚೋದಿಸಲು ಕೇಳಬಹುದಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಚರ್ಚೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆ.	
3. ಪವರ್ ಪಾಯಿಂಟ್ ಪ್ರಸ್ತುತಿಯ ವಿಷಯಗಳು.....	13
ಪವರ್ ಪಾಯಿಂಟ್ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳು ಮತ್ತು ವಿಷಯಗಳು	
4. ಅನುಬಂಧಗಳು.....	73
ಪತ್ರಗಳು, ಅರ್ಜಿಗಳು, ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಗಳು	

ಕಾರ್ಯಸೂಚಿ

ದಿನ 1

8.45 - 9.15 ನೋಂದಣಿ (ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು 9.00 ಗಂಟೆಯೊಳಗೆ ಹಾಜರಾಗಲು ತಿಳಿಸುವುದು)
 9.15 - 9.20 - ಸ್ವಾಗತ ಭಾಷಣ
 9.20 - 9.35 - ಸ್ವಪರಿಚಯ (ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ)
 9.35 - 9.50 - ಆರಂಭಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ
 9.50 - 10.20 - ಯೋಜನೆಯ ಪರಿಚಯ
 10.20 - 10.30 - ಶಿಬಿರದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು
 10.30 - 11.00 - ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ (Giftedness) ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಪರಿಚಯ
 11.00 - 11.30 - ಚಹಾ ವಿರಾಮ
 11.30 - 11.55 - ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ, ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನಂಬಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಪನಂಬಿಕೆಗಳು
 11.55 - 12.30 - ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ, ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನಂಬಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಪನಂಬಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತಿ

12.30 - 01.00 - ವಿಶಿಷ್ಟತೆ ಎಂದರೇನು, ಏನೆಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು
 01.00 - 02.00 - ಭೋಜನ ವಿರಾಮ
 02.00 - 02.30 - ಸಮಗ್ರ ಚರ್ಚೆ - ಶಿಬಿರದ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ನಿರೀಕ್ಷೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಮಗ್ರ ಚರ್ಚೆ
 02.30 - 02.55 - ಸ್ಟ್ರೆಡ್ ಪ್ರದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಉದ್ಭವಿಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ
 02.55 - 03.30 - ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ
 03.30 - 04.00 - ಚಹಾ ವಿರಾಮ
 04.00 - 04.15 - ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮುಂದಿನ ದಿನಕ್ಕೆ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕಾಗಿ ಮಾದರಿ ಪ್ರಕರಣಗಳು
 04.15 - 04.30 - ಸಮಾರೋಪ ಸಭೆ

ದಿನ 2

9.00 - 9.05 ಪುನರ್ಮನನ ಮತ್ತು ಮುನ್ನೋಟ
 9.05 - 9.25 - ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ - ವಿತರಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ
 9.25 - 10.00 - ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿದ ವಿಷಯಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತಿ
 10.00 - 10.30 - ಪ್ರಸ್ತುತಿ - ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ
 10.30 - 10.35 - ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಗಳ ವಿತರಣೆ
 10.35 - 11.00 - ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿನ ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ನಮ್ಮ TNF (ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮ ನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆ) ನ ಪರಿಚಯ

11.00 - 11.30 - ಚಹಾ ವಿರಾಮ
 11.30 - 12.00 - TNF ಪರಿಚಯದ ಮುಂದುವರಿಕೆ
 12.00 - 12.15 - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ನಮೂನೆಗಳಲ್ಲಿ ಭರ್ತಿಮಾಡುವುದು
 12.15 - 12.30 - ಸಮಗ್ರ ಸಭೆ ಸಾಧನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ
 12.30 - 01.00 - ಪ್ರಸ್ತುತಿ - ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಭೂತ ಪರಿಚಯ
 01.00 - 02.00 - ಭೋಜನ ವಿರಾಮ
 02.00 - 02.45 - ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ - ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ ತರಗತಿಯ ಆಯ್ದ ಪಾಠಗಳಿಗೆ ಲಭ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಬಳಸಿ ಅನ್ವಯಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು
 02.45 - 03.30 - ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪು ಪ್ರಸ್ತುತಿ

03.30 - 04.00 - ಚಹಾ ವಿರಾಮ

04.00 - 04.25 - ಸಮಾರೋಪ ಸಭೆ

04.25 - 04.40 - ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳ ಅನಿಸಿಕೆಗಳು

04.40 - 04.55 - ಸಮಾರೋಪ ಮತ್ತು ಸಂಘಟಕರಿಂದ ಮುಕ್ತಾಯ ಭಾಷಣ

04.55 - 05.00 - ವಂದನಾರ್ಪಣೆ

ಶಿಬಿರಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಆರಂಭ ಆಗುವ ಮೊದಲೇ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ನಡೆಯುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಸಂಯೋಜಕರು ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು

1. ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ತಂಡಕ್ಕೆ ಅವಶ್ಯಕತೆಗನುಗುಣವಾಗಿ ಮೇಜುಗಳನ್ನು ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಬೇಕು.
2. ಬಿಳಿಹಲಗೆ ಮತ್ತು ಬರೆಯಲು ಬೇಕಾಗುವ ಲೇಖನಿಗಳು (ವಿವಿಧ ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಂದಂತಹ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಬರೆಯಲು ತಂಡದವರಿಗೆ ಒದಗಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಮತ್ತು ಎಲ್‌ಸಿಡಿ ಪ್ರೆಜೆಂಟೇಷನ್‌ನಿಂದ ಒದಗಿಸಬಹುದು).
3. ಕಂಪ್ಯೂಟರ್, ಪ್ರೆಜೆಂಟೇಷನ್, ಪೆನ್ ಡ್ರೈವ್, ಪ್ರಿಂಟರ್‌ಗಳನ್ನು (ಐಚ್ಛಿಕ) ಎರಡನೆಯ ದಿನದಂದು ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಬಂದಂತಹ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಬರೆಯಲು ಇನ್ನೊಂದು ಲ್ಯಾಪ್‌ಟಾಪ್‌ಅನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಇದು ಸಿಗದಿದ್ದಲ್ಲಿ TCT ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್ ಮೇಲೆ ದೊಡ್ಡ ಅಕ್ಷರದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬಹುದು.
4. ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಫೋಲ್ಡರ್ ಕೊಡುವುದು. ಅದರ ಜೊತೆಗೆ ಒಂದು ಪೆನ್, ಒಂದು ಚಿಕ್ಕ ನೋಟ್‌ಬುಕ್, ಶಿಬಿರದ ಕಾರ್ಯಸೂಚಿ ಹಾಗೂ ಮೂಲಭೂತ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದು, ಉಳಿದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಶಿಬಿರ

ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಸೂಕ್ತ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ನೀಡುವುದು.

5. ನೋಂದಣಿ ನಮೂನೆ: ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿಬಿರಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಿದ್ದಂತೆ ನೋಂದಣಿ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಭರ್ತಿಮಾಡಬೇಕು. ತಡವಾಗಿ ಬಂದ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು, ಚಹಾವಿರಾಮದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ನೋಂದಣಿ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ತುಂಬುವುದು. ಅನಿಸಿಕೆಗಳ ನಮೂನೆಗಾಗಿ ಭಾಗ V ನ್ನು ನೋಡಿ.
6. ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ದೃಢೀಕರಣ ಪತ್ರಗಳು; ಇವುಗಳನ್ನು ಮೊದಲನೆಯ ದಿನದ ಸಂಜೆ, ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ನೀಡಿದ ನೋಂದಣಿ ನಮೂನೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಭರ್ತಿಮಾಡಿ ಎರಡನೆಯ ದಿನದ ಸಮಾರೋಪ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ವಿತರಿಸುವುದು. ದೃಢೀಕರಣ ಪತ್ರಕ್ಕಾಗಿ ಭಾಗ V ನ್ನು ನೋಡಿ.
7. ಮೊದಲನೆಯ ದಿನದ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಆರಂಭಗೊಳಿಸಲು ಉಪಯೋಗವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದ ಭಿತ್ತಿಪತ್ರಗಳು. ಬದಲಾಗಿ, ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಒಂದು ಪವರ್‌ಪಾಯಿಂಟ್ ಸ್ಲೈಡನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದು.
8. ಎರಡನೆಯ ದಿನದ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸಲು ದೊಡ್ಡ ಹಾಳೆಗಳು ಮತ್ತು ಲೇಖನಿಗಳು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಎರಡು ಹಾಳೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗೆ ಒಂದು ಲೇಖನಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದು.

ಶಿಬಿರ ನಡೆಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಬೇಕಾಗುವಂತಹ ದಾಖಲೆಗಳು - ಗೋಷ್ಠಿವಾರು

ಈ ತರಬೇತಿ ಕೈಪಿಡಿಯ ಜೊತೆಗೆ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವಂತಹ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಉಪಯೋಗಕ್ಕಾಗಿ ಮುದ್ರಿಸಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಸಭೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ 10 ನಿಮಿಷಗಳ ಮೊದಲೇ ಲೇಖನಿಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶನಗಳು ಮುದ್ರಿತವಾಗಿರಬೇಕು ಅಥವಾ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗೆ ತುಂಬಿರಬೇಕು.

III ನೇ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿರುವಂತಹ ಲೇಖನಿಗಳು: ಪ್ರದರ್ಶನಗಳು ಪವರ್‌ಪಾಯಿಂಟ್‌ನಲ್ಲಿರುವಂತಹ (PPT) ವಿಷಯಗಳು IIIನೇ

ವಿಭಾಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ್ದಾಗಿವೆ. PPTಗಳು ಲೇಖನಿಗಳಿಗೆ ಪೂರಕ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಾಗಿವೆ.

PPTಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ನಡೆಯಲು ಇವುಗಳನ್ನು ಒಂದು ಫೋಲ್ಡರ್‌ನಲ್ಲಿ ಇಡುವುದು. ಫೋಲ್ಡರ್ ಖಾಲಿ ಭಾಗವನ್ನು ಬಲಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕಿಕ್ಕಿಸಿ ನಂತರ ಹೆಸರಿಗೆ ತಕ್ಕ ಹಾಗೆ ಐಕನ್‌ಗಳನ್ನು ಜೋಡಿಸಿ. PPTಗಳನ್ನು ಅವಶ್ಯಕತೆಗನುಗುಣವಾಗಿ ವಿಂಗಡಣೆ ಮಾಡಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಗೋಷ್ಠಿವಾರು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಕೋಷ್ಟಕ

ದಿನ 1/2 ಅವಧಿ / ಸಮಯ	ಗೋಷ್ಠಿಯ ಹೆಸರು	ದೃಶ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು (ದಾಖಲೆಗಳ ವಿಧ ಮತ್ತು ಹೆಸರು) (ದಾಖಲೆಗಳಿಂದ ಏನು ಮಾಡುವುದು)	ದಾಖಲೆಗಳು
(1) 8:45-9:15	ನೋಂದಣಿ	-----	ನೋಂದಣಿ ಅರ್ಜಿ; ಸ್ವಾಗತ ಕಚೇರಿಯಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯ; ಭಾಗ V ನೋಡಿ
(1) 9:50-10:20	ಯೋಜನೆಯ ಪರಿಚಯ	PPT:1	
(1) 10:20-10:30	ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಉದ್ದೇಶಗಳು	PPT:2 ಮತ್ತು PPT:3	
(1) 10:30-11:00	ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಕಲ್ಪನೆ	PPT:4	
(1) 11:30-11:55	ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಚರ್ಚೆ	PPT:5	
(1) 12:30-1:00	ವಿಶಿಷ್ಟತೆ ಎಂದರೆ ಏನು ಮತ್ತು ಏನಲ್ಲ	PPT:6	
(1) 2:30-2:55	ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಚರ್ಚೆ	PPT:7	
(1) 4:00-4:15	ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಆಲೋಚಿಸಲು ಅವಲೋಕನಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು	ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್: ಮಾದರಿ ಪರಿಚಯ ಪ್ರಕರಣಗಳು PPT:8 (ಈ ಕಾರ್ಯದ ಬಗೆಗೆ ವಿವರಿಸುವಾಗ ಸ್ಪೈಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ)	ಇದೇ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗುವುದು. ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್‌ನ್ನು ಕೈಪಿಡಿಯ ಭಾಗ IV Jನಲ್ಲಿ (ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್: ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು) ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.
(2) 9:05-9:25	ಸಣ್ಣ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಗಳು. ರಾತ್ರಿಗೆ ನೀಡಲಾದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಗುಣಗಳ ಕಾರ್ಯ.	ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಗಳ ವೇಳೆ ಮತ್ತು 2ನೇ ದಿನ ಗುಂಪು ಪ್ರಸ್ತುತಿಯ ಮತ್ತೆ ಸ್ಪೈಡ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ	
(2) 9:25-10:00	ಸಣ್ಣ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತಿ		
(2) 10:00-10:30	ಪ್ರಸ್ತುತಿ. ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ	PPT:9	
(2) 10:30-11:00	ಪ್ರಸ್ತುತಿ. ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆ	PPT:91	
(2) 11:30-12:00	ಪ್ರಸ್ತುತಿಯ ಮುಂದುವರಿಕೆ. ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆ		
(2) 12.30-1:00	ಪ್ರಸ್ತುತಿ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಭೂತ ಪರಿಚಯ	PPT:92	ಸಾಧನದ ಉದ್ದೇಶ ವಿವರಿಸುವ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾಹಿತಿ ಬಿಡುಗಡೆ ಮಾಡುವಂತೆ ಕೋರಿ ಮತ್ತು ನಮೂನೆಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ ಹಿಂತಿರುಗಿಸಲು ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಗಳಿಗೆ ಪತ್ರ. ಕೈಪಿಡಿಯ ಭಾಗ IV Dನಲ್ಲಿ ಪತ್ರ (ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಗಳಿಗೆ ಪತ್ರ) ಇದೆ. (ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ವಿತರಿಸಿ)
(2) 2:00-2:45	ಪಾಠಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸಲು ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಬಗೆಗೆ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಗಳು	PPT:93	
(2) 2:45-3:00	ಸಣ್ಣ ಗುಂಪು ಪ್ರಸ್ತುತಿ		

ದಿನ 1/2 ಅವಧಿ / ಸಮಯ	ಗೋಷ್ಠಿಯ ಹೆಸರು	ದೃಶ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು (ದಾಖಲೆಗಳ ವಿಧ ಮತ್ತು ಹೆಸರು) (ದಾಖಲೆಗಳಿಂದ ಏನು ಮಾಡುವುದು)	ದಾಖಲೆಗಳು
(2)3.00-3.30	ಮುಕ್ತಾಯ ಚರ್ಚೆ	PPT:2 ಮತ್ತು PPT:3	ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಸಾರಾಂಶವನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಮತ್ತು ಅವರು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವ ಪತ್ರವನ್ನು ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿತರಿಸಿ; ಕೈಪಿಡಿಯ ಭಾಗ IV Gನಲ್ಲಿ ಪತ್ರ (ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೊಂಡೊಯ್ಯಬಹುದಾದ ಪತ್ರ) ಇದೆ.
(2) 3.30-4:00	ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಾ ಗೋಷ್ಠಿ	-----	ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಅರ್ಜಿ. ಕೈಪಿಡಿಯ ಭಾಗ IV C ನಲ್ಲಿ ಅರ್ಜಿ ಇದೆ.

ಗೋಷ್ಠಿಗಳ ಅವಲೋಕನ

ದಿನ 1

1. 8.45 - 9.15 - ನೋಂದಣಿ (ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು 9 ಗಂಟೆಯೊಳಗೆ ಹಾಜರಾಗಲು ತಿಳಿಸುವುದು)

ಸಾಮಗ್ರಿ: ನೋಂದಣಿ ನಮೂನೆಗಳು ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಬರುತ್ತಿದ್ದಂತೆ ಸ್ವಾಗತ ಕೋಶದಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುವಂತಿರಬೇಕು

2. 9.15-9.20 - ಸ್ವಾಗತ ಭಾಷಣ. ಸಂಘಟಕರಿಂದ ಆದರೆ ಉತ್ತಮ. ಇದು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿರಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ ಸಂಘಟಕರು ಮರುದಿನ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಉದ್ದೇಶಿಸಿ ಮಾತನಾಡಲು ಅವಕಾಶವಿರುವುದು.
3. 9.20 - 9.35 - ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಸ್ವಪರಿಚಯ; ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಚಲಿಸುತ್ತಾ ಅವರ ಹೆಸರು, ಶಾಲೆ, ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅವರ ಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿ ಇವುಗಳನ್ನು ವಿಚಾರಿಸುವುದು. ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ತಾವು ಕಂಡ ಪ್ರಕರಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರಣೆ ನೀಡದಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಯಾವುದೇ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿ ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಮಗುವಿನ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುವ ಸ್ವಭಾವವಿರುತ್ತದೆ. “ಈ ಮಗುವು ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಕೌಶಲ್ಯ ಹೊಂದಿದೆಯೇ?” ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಮಂಡಿಸಲು ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮುಂದಿನ ದಿನ ಅವಕಾಶವಿರುವುದಾಗಿ ಆರಂಭದಲ್ಲೇ ತಿಳಿಸಿರಿ. ಅದರಲ್ಲೂ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಇದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ತಯಾರಿಸಿದ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ನೀಡಿದ ನಂತರ ಮರುದಿನ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪ್ರಕರಣಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವಿರುವುದಾಗಿ ಮೊದಲೇ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡುವುದು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕರಣದ ಬಗ್ಗೆ ಕೇಳುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಸಮಯ ವ್ಯರ್ಥ ಮಾಡಬೇಡಿ.

4. 9.35 - 9.50 - ಆರಂಭಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆ. ಆರಂಭಿಕ ಭಾಷಣ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದ್ದರೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮೊಟಕುಗೊಳಿಸಬಹುದು.
5. 9.50 - 10.20 - ನಿರೂಪಣೆ (Presentation) ಯೋಜನೆಯ ಪರಿಚಯ, PPT-1
6. 10.20-10.30 - ನಿರೂಪಣೆ ಶಿಬಿರದ ಉದ್ದೇಶಗಳು, ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮೂಲ ಕಲ್ಪನೆ ಪಡೆದ ನಂತರ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ದಿನದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಬಿರದ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಲು ಅವಕಾಶವಿರುವುದಾಗಿ ತಿಳಿಸುವುದು. ತಿಳಿಸಿದ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಈ ಶಿಬಿರದಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನಿಸಲಾಗಿದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಹೇಳಿರುವ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

PPT 2 & PPT 3

7. 10.30-11.00 - ನಿರೂಪಣೆ, ಸ್ವಾಭಾವಿಕ ಅಥವಾ ನೈಸರ್ಗಿಕ ಕೌಶಲ್ಯದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ
8. 11.00-11.30 - ಚಹಾ ವಿರಾಮ
9. 11.30 - 11.55 - ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನಂಬಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಪನಂಬಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ, ಸ್ಟೈಡ್‌ಗಳು ಅಥವಾ ಭತ್ತಿಪತ್ರಗಳ ಮುಖಾಂತರ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವಂತೆ ಪ್ರಚೋದಿಸುವುದು. ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಮರುದಿನ ಇರುವಂತಹ ಕೊನೆಯ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ

ಈ ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಇತರ ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ರೀತಿಯ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ. ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲಾ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಗುಂಪು ಸೇರಿಸುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಲು ಸಂಖ್ಯಾಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅಥವಾ ಯಾದೃಚ್ಛಿಕ ವಿನ್ಯಾಸದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದರಿಂದ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿನ ಒಳಗಣ ವಿಭಿನ್ನತೆ ಹೆಚ್ಚಿಸಬಹುದು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಸದಸ್ಯರ ಸಂಖ್ಯೆ 7ರ ಒಳಗಿರಬೇಕು. 5 ಇದ್ದರೆ ಉತ್ತಮ. ಉದಾ: ಇಬ್ಬರು ಸಂಯೋಜಕರಿದ್ದರೆ ಗುಂಪುಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ 6 ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇರಬೇಕು.

PPT 5

10. 11.55 - 12.30 - ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನಂಬಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಪನಂಬಿಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿದ ಅಂಶಗಳ ನಿರೂಪಣೆ (ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿಗೂ ಅವರ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸಲು 5+1 ನಿಮಿಷದ ಸಮಯ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು). ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಿರೂಪಕರು ತಮ್ಮ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಹೌದು ಮತ್ತು ಇಲ್ಲ ಎಂದು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಹೇಳದೆ ವಿವರವಾಗಿ ಹೇಳುವಂತೆ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆ ವಹಿಸಬೇಕು. ಉದಾ: ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ಇದ್ದರೆ, ಅಂತಹ ವಿಭಿನ್ನತೆ ಕೆಲವು ಸದಸ್ಯರು, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಮತ್ತು SSLC ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಥವಾ IGCSE ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದ್ದುದರಿಂದ ಆಯಿತೇ ಎಂದು ಗುಂಪಿನ ಒಳಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ವಿಭಿನ್ನ ಅನುಭವಗಳು ಇರಲು ಕಾರಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಆಲೋಚಿಸಲೂ ನಿರೂಪಕರಿಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುವುದು. ನಮ್ಮ ಗುರಿ ಏನಾಗಿರಬೇಕೆಂದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಒಮ್ಮತ ಇರಬೇಕೆಂದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿನ ಒಳಗೆ ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ನಿರೂಪಿಸಲು ಗುಂಪು ಮತ್ತು ಇತರ ಗುಂಪಿನ ನಡುವೆ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ನಿರೂಪಿಸಲಾದ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಇತರ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸಲು ಸವಾಲು ತರುವಂತೆ ಪ್ರಚೋದಿಸುವುದು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಪಾತ್ರ ಕೇವಲ ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆ ವಹಿಸುವುದು. ಯಾವುದೇ ಮಾಹಿತಿ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. “ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ”. ಎಷ್ಟೇ ವಿಚಿತ್ರವಾಗಿದ್ದರೂ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಮುಕ್ತವಾಗಿ ನೀಡಲು ಅವಕಾಶ ಕೊಡಿ. ಆದರೆ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಚರ್ಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಮರ್ಥಿಸಬೇಕೆಂದು ಒತ್ತಾಯಿಸಿ, ನೀವೇ ಸವಾಲು ಹಾಕುವುದಕ್ಕಿಂತ ಇತರರ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳೇ ಅಪೇಕ್ಷಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

11. 12.30 - 1.00 - ನಿರೂಪಣೆ, ಯಾವುದು ವಿಶಿಷ್ಟತೆ ಮತ್ತು ಯಾವುದು ಅಲ್ಲ ಹಿಂದಿನ ಗುಂಪುಚರ್ಚೆಗಳ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು ಅಪನಂಬಿಕೆ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ಅಪನಂಬಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. ಗುಂಪುಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವಾಗ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳಿದ್ದನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಅದಕ್ಕೆ ಪ್ರೇರಕವಾಗಿದ್ದನ್ನು ಅಥವಾ ಸರಿಯಾದದನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

PPT 6

12. 1.00 - 2.00 - ಭೋಜನ ವಿರಾಮ

13. 2.00 - 2.30 - ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು, ವಿಚಾರಗಳು, ಕಾಳಜಿಗಳು, ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಿಂದ ನಿರೀಕ್ಷೆ, ಕಾರ್ಯಾಗಾರಕ್ಕೆ ಮೊದಲು ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವು ಬೆಳಗ್ಗಿನಿಂದ ಈವರೆಗೆ ಹೇಗೆ ಬದಲಾವಣೆಯಾಗಿವೆ? ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಅರಿವಾಗಿದೆಯೇ? ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಎದುರಾಗಿರುವ ಸವಾಲುಗಳೇನು ಅಥವಾ ಆ ಮಕ್ಕಳು ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಎದುರಾಗುತ್ತಿರುವ ಸವಾಲುಗಳೇನು?

ಈ ಗೋಷ್ಠಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಬೇಕು. ಈಗಾಗಲೇ ಮಂಡಿಸಲಾದ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಅವರನ್ನು ತೊಡಗಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವರ ನಂಬಿಕೆಗಳನ್ನು ಮರುಪ್ರಶ್ನಿಸಬೇಕು.

ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತೇನಾದರೂ ಯಾವುದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿ ಅವರು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳೋ ಅಲ್ಲವೋ ಎಂದು ಕೇಳತೊಡಗಿದರೆ - ಅವರಿಗೆ (a) ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಾರಾಂಶ ರೂಪದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲು ಹೇಳಿ. ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ಕೇಳಬೇಡಿ - ಉದಾ. ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗೆ ಮಗುವಿನಿಂದ ಕ್ಲಾಸ್‌ವರ್ಕ್‌ನ್ನು ಮಾಡಿಸಲು ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತಿದೆಯೇ?

(b) ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಕ್ಕಳು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳವರೋ ಅಲ್ಲವೋ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ಹೇಳಿರಿ. ಹೀಗೆ ಹೇಳಲು ಆಗದಿದ್ದರೆ ಪ್ರಯತ್ನಪಡಲು ತಿಳಿಸಿರಿ. ಹಾಗಿದ್ದರೆ ಅದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಗುವೋ ಅಥವಾ ಸೃಜನಶೀಲ - ಉತ್ಸಾಹದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು

ಪಡೆದಿರುವುದೋ? ಮಗುವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮುನ್ನ ನಮಗೆ ಬೇಕಾದ ಇತರ ಮಾಹಿತಿಯೇನು? ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರಕರಣಗಳು ಬಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅವರು ಕಲಿತಿರುವುದನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸಲು ಹುಡುಕಬೇಡಿ. ಆದರೆ ಹಿಂದೆಯೇ ತಿಳಿಸಿದಂತೆ ಇದಲ್ಲ ಮಿತಿಯಲ್ಲಿರಲಿ. ಇದು ಈ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಮಾತ್ರ ಸಂಬಂಧಿಸಿರಬಹುದು.

ನಾಳೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಯಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿದಾಗ ಅವರಿಗೆ ಎಲ್ಲವೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿರಿ.

ಇಲ್ಲಿ ಸಂಯೋಜಕರು ಕಾರ್ಯಾಗಾರಕ್ಕೆ ಮುನ್ನ ಚರ್ಚೆಗೆ ದಿಸೆಯೊದಗಿಸಲು ನೀಡಲಾದ ಪಠ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ಓದಿ ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬೇಕು. ನಿರ್ದೇಶಿತ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಕೆಳಕಂಡ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು.

ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮುಖ್ಯವೆಂದು ನಿಮಗೆ ಅನಿಸುತ್ತದೆಯೇ?

IQ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಕೇ?
ಕೇವಲ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೇ?

ಇದಲ್ಲದೇ ಇನ್ನಾವ ಇತರ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ಈ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದು? ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಸಮಾನ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿದೆಯೇ? ಸಮಾನತೆ ಮತ್ತು ಶ್ರೇಷ್ಠತೆ ವಿರುದ್ಧವೇ? ಅಥವಾ ಇವೆರಡರ ಗುರಿಗಳು ಒಂದೇ? ಆಗಲೇ ಬರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಬಹುದು ಇದನ್ನು ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ವಿತರಿಸಬೇಕು. ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ದೀರ್ಘವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಬೇಕು. ಉತ್ತರಗಳು: ಮುಂದಿನ ಗೋಷ್ಠಿಯಲ್ಲಿ ತಂಡದಿಂದಲೇ ಬರಲಿವೆ.

2.30 - 2.55 - ಸಣ್ಣ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ: ಸ್ಟೈಡ್ ಅಥವಾ ಭಿತ್ತಿಪತ್ರಗಳಿಂದ ಪ್ರಚೋದಿತ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಗುಣಗಳು, ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಕಾಳಜಿಗಳು. ಹಿಂದಿನ ಬಾರಿಗಿಂತ ಈಗ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ. ಕೊಠಡಿಯ ಒಂದು ತುದಿಯಿಂದ ಇನ್ನೊಂದು ತುದಿಯ ತನಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕರೆಯಿರಿ ಅಥವಾ ಕಂಬಸಾಲಿನಿಂದ ಕರೆಯಿರಿ. ಉದ್ದಸಾಲಿನಿಂದ ಬೇಡ. ಸಂಯೋಜಕರು ತಂಡಗಳ ಸುತ್ತಾ

ಹೋಗುತ್ತಾ ಕಾಲ ಕಳೆಯಬೇಕು. ಅವರೊಡನೆ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಅವರಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ತಂಡಗಳಲ್ಲಿ ಮೌನವಾಗಿರುವವರನ್ನು ಮಾತನಾಡಿಸಬೇಕು. ಅವರು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಹುಡುಕಬೇಕು.

PPT 7

2.55 - 3.30 - ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಚರ್ಚೆಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತಿ

ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರು TCT (ಗುಣಗಳ ತುಲನಾತ್ಮಕ ಕೋಷ್ಟಕ) ತೆಗೆದು ಕೆಳಕಂಡ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಪ್‌ಡೇಟ್ ಮಾಡಬೇಕು.

(ಗಮನಿಸಿ: ಇದು ಬಹಳ ಕೆಲಸ ಎನಿಸಬಹುದು. ಆದರೆ ಫಾರ್ಮಾಟ್ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ಬೇಕಾದ ಪರಾಮರ್ಶನ ಎಲ್ಲ ಇವೆ. TCT ದಾಖಲೆ ಮತ್ತು ಸಾಧನದ ಎ ಮತ್ತು ಬಿ ಮಾನಗಳು. ನೀವು ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಟೈಪ್ ಮಾಡಬೇಕಷ್ಟೆ. ಕಂಬಸಾಲುಗಳ ನಡುವೆ ಹೋಗಬೇಕು. ಹೀಗೆ TCTಯನ್ನು ಅಪ್‌ಡೇಟ್ ಮಾಡುವಷ್ಟು ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮಯ ಗುಂಪು ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳಲ್ಲಿರಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆ ಅಲ್ಲಿ ಅವರು ಅಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ ಗುಣಗಳನ್ನೇ ಹೊಂದಿದೆ ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ಅನ್ನಿಸಬೇಕು. ಇನ್ನೊಂದು ಲ್ಯಾಪ್‌ಟಾಪ್ ಇದ್ದರೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಈ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮಗೆ ಕೆಲಸ ಪೂರೈಸುವ ತನಕ ಅದರಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮುಂದುವರಿಸಬಹುದು. ಇದು ಕಷ್ಟ ಎಂದೆನಿಸಿದರೆ ನೀವು ವೈಟ್‌ಬೋರ್ಡ್ ಅಥವಾ ಪೋಸ್ಟರ್‌ಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆ ಪ್ರಸ್ತುತಿ ವೇಳೆ ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಲು ಬಳಸಬಹುದು.

1. ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳಿದ ಎಲ್ಲಾ ಗುಣಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಿ. ಇದನ್ನು ಬೇರೆಯಾಗಿಯೇ ದಾಖಲಿಸಿ. ನಂತರ TNFನ (ಶಿಕ್ಷಕರು ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಯಲ್ಲಿನ) ಗುಣಗಳ /ವರ್ತನೆಗಳ ಹೋಲಿಕೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ TCTಯನ್ನು ಬದಲಿಸಿ. ಅಂದರೆ ಮಧ್ಯ ಸಾಲಿನಿಂದ ಸೂಕ್ತ ಸಾಲಿಗೆ ಗುಣಗಳನ್ನು ಚಲಿಸಿರಿ. ಅಂದರೆ ನಮ್ಮ TNFನಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಇರುವ ಗುಣವನ್ನು ಎಡಸಾಲಿಗೆ ಹಾಕಿ; ಹಾಗೆಯೇ TNFನಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದ ಆದರೆ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳಿದ ಗುಣವನ್ನು ಬಲಸಾಲಿಗೆ ಹಾಕಿ. ಇತರ ಗುಣಗಳು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ಇರಲಿ.

ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳದೇ ಇರುವ ಆದರೆ ನಮ್ಮ ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಅಂಶಗಳ (TNF/ಸ್ಟ್ರಿಪ್‌ನಲ್ಲಿ ಉದಾ)	ನಮ್ಮ ಮಾಪನದಲ್ಲಿರುವ, ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳಿದ ಗುಣಗಳು ಉದಾ:	ನಮ್ಮ ಮಾಪನದಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದಿರುವ ಆದರೆ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳಿದ ಗುಣಗಳು
	ಕಾರ್ಯ ಮುಗಿಸುವ ತನಕ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಣ; ಅಡ್ಡಿಯಾದಾಗಲೂ ತಾಳ್ಮೆ; ದೀರ್ಘಕಾಲಿಕ ಏಕಾಗ್ರತೆ	

3. ಪ್ರಸ್ತುತಿ ವೇಳೆ ಬರುವ ಎಲ್ಲಾ ಗುಣಗಳು / ವರ್ತನೆಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿ. ನಂತರ ಸೂಕ್ತ ಕಾಲಮಿತಿಯಲ್ಲಿ ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಕಾಪಿ-ಪೇಸ್ ಮಾಡಿರಿ.

ಪರಾಮರ್ಶೆಗಾಗಿ ಸಾಧನದ ಇನ್ನೊಂದು ರೂಪ ನೋಡಿರಿ (ಈ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಕ್ಕೆ ತಯಾರಿಸದೇ ಇರುವ). ಬಲಗಡೆಯ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಗುಣಗಳು ಇರಬಹುದು (ಅಂದರೆ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳಿರುವ ಆದರೆ ನಮ್ಮ ಈ ದತ್ತ ಸಾಧನದಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದೇ ಇರಬಹುದು). ಅವೆಲ್ಲ ಇನ್ನೊಂದು ರೂಪದ ಸಾಧನದಲ್ಲಿ ಇರಬಹುದು.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಕಡಿಮೆ ಮಟ್ಟದ ಅರಿವಿನ ಗುಣಗಳು ಎ ನಮೂನೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಮತ್ತು ಬಿ ನಮೂನೆಯಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಇರುತ್ತವೆ. ಈಗಿನ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಬಿ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಿದ್ದರೆ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ನಮೂನೆಯಲ್ಲಿ ಇರದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹೇಳಬಹುದು. ಆಗ ಅಂತಹ ವಿಷಯವನ್ನು ಬಲಗಡೆ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ನಮೂನೆ ಎ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿ. ಇದು ವಿಕಾಸರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವಾಗ TCTಯೊಡನೆ ಹೋಲಿಸಿ ಗುಣಗಳು ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ.

TCT ಬಗ್ಗೆ ಕಾರ್ಯರತವಾಗಿರುವಾಗ ಸಾಧನದ ಅಂಶಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಲುಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಪಿ-ಪೇಸ್ ಮಾಡುವಾಗ ಕಾಪಾಡಿ. ಇದರಿಂದ ಪ್ರಸ್ತುತೀಕಾರ ಮತ್ತು ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸ್ಟ್ರಿಪ್/ಸಾಧನಗಳು ಮತ್ತು ಯನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಫಾಲೋ ಮಾಡಬಹುದು. ಕಾಪಿ ಪೇಸ್ ಮಾಡುವಾಗ ವರ್ಡ್‌ನ ಆಟೋ ನಂಬರಿಂಗ್/ಆಟೋ ಫಾರ್ಮಾಟಿಂಗ್ ಬಗ್ಗೆ ಎಚ್ಚರ ವಹಿಸಿರಿ.

3.30 - 4.00 - ಟೀ ವಿರಾಮ

4.00 - 4.15 - ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ಕಾರ್ಯ (Assignment) ನೀಡಬೇಕು. ಅವರು ಪರಿಚಯ ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಒಟ್ಟು ಮೂರು ಪ್ರಕರಣಗಳಿವೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ 1/3 ರಷ್ಟು ಜನರಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕು. ಇದನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ

ಉತ್ತರ ಕೊಡಬೇಕು. ಇತರ ಪ್ರಕರಣ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಓದಲು ಹುರಿದುಂಬಿಸಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ 30 ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳಿದ್ದರೆ, ಆಗ 10 ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಓದಲು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅವರು ಅವುಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಲಿ. ಯಾರು ಯಾವ ಕೆಲಸಗಳ ಪ್ರಕರಣ ಚಿತ್ರ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ 1 ರಿಂದ 6 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಗಲು ಹೇಳಬೇಕು. 1 ಮತ್ತು 2 ಎಂದು ಕೂಗಿದವರು ಮೊದಲ ಪ್ರಕರಣ ಚಿತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. 3 ಮತ್ತು 4 ಎಂದು ಹೇಳುವವರು ಎರಡನೇ ಪ್ರಕರಣದ ಚಿತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು 5 ಮತ್ತು 6 ಎಂದು ಕೂಗಿದವರು ಮೂರನೆಯ ಪ್ರಕರಣ ಚಿತ್ರದ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ನಾಳೆ 1 ರಿಂದ 6ರವರೆಗೆ ಒಂದು ಗುಂಪು (ಅಂದರೆ ಪ್ರತಿ ಪ್ರಕರಣ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಇಬ್ಬರಂತೆ) ಆಗುತ್ತದೆ. ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿರಿ. ಇದನ್ನು ಅವರು ಪ್ರಕರಣ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಬೇಕು. ಇದನ್ನು ಅವರು ಪ್ರಕರಣ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡ ತಕ್ಷಣವೇ ಬರೆಯಬೇಕು. ನಾಳೆ ಇದರಿಂದ ಗುಂಪು ರಚನೆಯು ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ.

ಉದ್ದೇಶ: ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ಸ್ವಂತ ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಹಿಂದಿನ ಚರ್ಚೆಯಿಂದ ಕಲಿತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಬಳಸಿ ಮಾದರಿ ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವುದು; ಅವರ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬಂದಂತೆ ಇರುವ ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕುರಿತ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯನ್ನು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. “ನಿಜವಾಗಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಗು ಹೇಗೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಜನರಿಗೆ ಗೊತ್ತಿದೆ? ಆ ಮಗು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ವರ್ತಿಸುತ್ತದೆ? ಅದು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಓದುತ್ತದೆಯೇ? ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಡನೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತದೆಯೇ? ಅದರ ಆಸಕ್ತಿಯಾವುದಾದರೂ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿದೆಯೇ ಅಥವಾ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಎಲ್ಲದರ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯಿದೆಯೇ? ಅದು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿದೆಯೇ? ಇವೆಲ್ಲದರ ಬಗೆಗೆ ಕೆಲವು ವಿಚಾರ (ಹೊಳಹುಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ನಾವು ನಮ್ಮ ಮಾಹಿತಿ ಕೋಶದಿಂದ ನಿಮಗೆ ಮೂರು ಪ್ರಕರಣ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ). ಇವು ಸಾಮಾನ್ಯ ಪ್ರಕರಣ ಚಿತ್ರಗಳೆಂದು ಕೊಡುತ್ತಿಲ್ಲ. ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಗು ಎಂಬುದಿಲ್ಲ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಮಕ್ಕಳ ಇತರ ಗುಂಪುಗಳಂತೆಯೇ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಪ್ರಕರಣ

ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನಾವು ನಿಮಗೆ ಅದರಲ್ಲಿರುವ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಕೆಲವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಾಲೆ ಇಷ್ಟ; ಇನ್ನು ಕೆಲವರಿಗೆ ಶಾಲೆಯು ಇಷ್ಟವಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಕೆಲವರಿಗೆ ಹಲವಾರು ಸ್ನೇಹಿತರಿರುತ್ತಾರೆ ಇನ್ನು ಕೆಲವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸ್ನೇಹಿತರು ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಕೆಲವರಿಗೆ ಕಲಿಯಲು ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಸಿಗುತ್ತದೆ; ಕೆಲವರಿಗೆ ಇಂತಹ ವಾತಾವರಣ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ನೀವು ನಿಮಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ಓದುವಾಗ (ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ ಇತರ ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ಓದಿ) ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿ. ಹಾಗೆಯೇ ಇತರ ಸಾಮ್ಯತೆಗಳನ್ನು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳೇನು ಮತ್ತು ನೀವು ಗಮನಿಸುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬರೆದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಿ. ನೀವು ಈ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲೇಬೇಕು ಏಕೆಂದರೆ ಇದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆಯೇ ನೀವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರಿ. ಇದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆಯೇ ನಾಳೆ ನಾವು ನಿಮಗೆ ನೀಡಲಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಿದ್ದೀರಿ. ಹಾಗೆಯೇ ಈಗಾಗಲೇ ಈ ಗುಣಗಳು, ವಿಚಾರಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೀವು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿದ್ದೀರಾ ಎಂದು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ. ಅವರು ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನರಾಗಿದ್ದರು? ಅವರೇಕೆ ಭಿನ್ನರಾಗಿದ್ದರು? ಮನೆಯ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ, ಶಾಲೆಯ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿದ್ದ ಯಾವ ಅಂಶಗಳು ಅಂತಹ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡುತ್ತಿದ್ದವೇ?

ಸಾಮಗ್ರಿ: ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ (ಸೆಕ್ಷನ್ IV ರಲ್ಲಿ)

PPT 8

4.15 - 4.30 - ಗೋಷ್ಠಿಯ ಮುಕ್ತಾಯ ದಿನದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ್ದೆಲ್ಲವನ್ನು ಸಾರಾಂಶ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿ. ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳ ಚರ್ಚೆಗಳ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಪೂರ್ಣ ಸಭೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮತ್ತೆ ಹೇಳಿ, ನಾಳೆಯೇ ಮುಖ್ಯ ದಿನ ಅಂದೇ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಧನದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೀರೆಂದು ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಿಸಿರಿ. ಕ್ಯಾಂಪ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು, ವಾಸ್ತವ್ಯ, ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ (ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ತಂಗುವಂತೆ ಇದ್ದರೆ ಮಾತ್ರ).

ಎರಡನೇ ದಿನ

9.00 - 9.05 - ಹಿಂದಿನ ದಿನದ ವಿಷಯಗಳ ಅವಲೋಕನ; ಇಂದಿನ ಪಕ್ಷಿನೋಟ

9.05 - 9.25 - ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಚರ್ಚೆ; ಇದು ರಾತ್ರಿಯೆಲ್ಲಾ ಅವರು ಮಾಡಿದ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಆಧರಿಸಿರಬೇಕು. ಹಿಂದಿನ ದಿನ ಕರೆದ ಹಾಗೆ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪು ಮಾಡಿ.

PPT 8

9.25 - 10.00 - ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಚರ್ಚೆಗಳ ಪ್ರಸ್ತುತಿ; ಮಾದರಿ ಪ್ರಕರಣಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಪ್ರಸ್ತುತಿ; ಮೊದಲ ಗುಂಪು 1ನೇ ಪ್ರಕರಣ ಚಿತ್ರವನ್ನು, ಎರಡನೆಯದು 2ನೆಯದನ್ನು ಮತ್ತು ಮೂರನೆಯ ಗುಂಪು 3ನೇ ಪ್ರಕರಣ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

10.00 - 10.30 - ಪ್ರಸ್ತುತಿ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ. ಹಿಂದಿನ ಎರಡು ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಏಕೀಕರಿಸಿ (ಮಾದರಿ ಪ್ರಕರಣಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳ ಅನುಭವದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು). ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಮಾದರಿ ಪ್ರಕರಣ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಿದ ಮಕ್ಕಳು ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಿ, ಹಾಗೆಯೇ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿ ಅನುಭವದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಕೊರತೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಂಟಾಗುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಹಾಗಾದರೆ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ವಿಶೇಷ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯಮಾಡಿದೆ?

ಉದ್ದೇಶ: ಮಾದರಿ ಪ್ರಕರಣಗಳ ಹಾಗೂ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳ ಅನುಭವದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸುವುದು. ಅಂದರೆ ಪ್ರಕರಣ ಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳ ಅನುಭವದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಏನನ್ನು ಹೇಳಲಾಗಿದೆ? ಗುರುತಿಸಲು ವಿಫಲರಾದಲ್ಲಿ ಎದುರಾಗುವ ವಿಚಾರಗಳೇನು? ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯು ಅಂತಹ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಪರಿಹರಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯು ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಮೊದಲ ಹೆಜ್ಜೆಯಾಗಿದೆ ಇದೆಲ್ಲವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

PPT 9

10.30 - ಈಗ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಹಂಚಿರಿ. ಒಬ್ಬ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗೆ ಒಂದು ನಮೂನೆ ನೀಡಿ (ನಂತರ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರತಿಗಳನ್ನು ಕೊಡಿ). ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ನಮೂನೆಯನ್ನು ಐದು ನಿಮಿಷಗಳ ಕಾಲ ನೋಡಲು ಬಿಡಿ. ತಕ್ಷಣ ಮುಂದಿನ ಪ್ರಸ್ತುತಿಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸಬೇಡಿ. ಆಗ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಗಮನ ನೀಡದೇ ಇರಬಹುದು. ನಮೂನೆಯನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಹೊತ್ತು ಗಮನವಿಟ್ಟು ನೋಡಿದರೆ ಅದು ಅವರಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ನಮೂನೆಯ ಬೇಸಿಕ್

ಫಾರ್ಮಾಟನ ಬಗ್ಗೆ ಅವರಿಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ. ನಿಮಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯವಾದರೂ ಸಹ ವಿರಾಮ (ಬ್ರೇಕ್) ನೀಡಿರಿ; ಮುಂದಿನ ಪ್ರಸ್ತುತಿಯನ್ನು ಮೊಟಕುಗೊಳಿಸಬಹುದು.

ಸಾಮಗ್ರಿ: ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆ ಎ ಅಥವಾ ಬಿ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಈಗ ಹಂಚಿರಿ.

10.35 - 11.00 - ಕ್ಷೇತ್ರಾಧ್ಯಯನದಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆ (TNF) ಯ ಪರಿಚಯ. ತಂಡಗಳು ಹೇಳುವ ಗುಣಗಳನ್ನು ಇದಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ಅಂಶವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಸಾಮಗ್ರಿ: ಸಂಯೋಜಕರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಯ ಪ್ರತಿಗಳು PPT: 91 + TNF, ದಾಖಲೆ ಗುಣಗಳ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ್ದು ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ (ಸೆಕ್ಷನ್ IV ರಲ್ಲಿ)

11.00 - 11.30 - ಟೀ

11.30 - 12.00 - TNF ಪರಿಚಯದ ಮುಂದುವರಿಕೆ

ಸಾಮಗ್ರಿ - ಹಿಂದಿನ ಗೋಷ್ಠಿಯಂತೆಯೇ

12.00 - 12.15 - ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಾಮಕರಣಕ್ಕೆ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸತೊಡಗುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಸಂದೇಹಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಗುಂಪಾಗಿ ಕೂರಬಹುದು. ಆದರೆ ಈ ಅಭ್ಯಾಸ ವ್ಯಕ್ತಿಗತವಾಗಿದೆ ಇದರ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ ಪ್ರತಿ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಯು ನಮೂನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಬಳಸುವುದನ್ನು ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಶಿಬಿರ ಮುಗಿಯುವ ತನಕ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ತುಂಬಿದ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಕೊಡಬಾರದು. ಸಂಯೋಜಕರು ಸಂಕೀರ್ಣ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಮುಂದಿನ ಗೋಷ್ಠಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಹರಿಸಬೇಕು. ಸಂಯೋಜಕರು ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರ ಸಂಕೀರ್ಣ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವ ಬದಲು ಅಂತಹ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅವರಲ್ಲಿಯೇ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಬೇಕು. ಈ ಗೋಷ್ಠಿಯಲ್ಲಿನ ಸಮಯವನ್ನು ಅದಕ್ಕಾಗಿ ವ್ಯರ್ಥಮಾಡಬಾರದು. ಆರು ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಇಬ್ಬರು ಸಂಯೋಜಕರು ಇರುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೆ ಐದು ನಿಮಿಷ ನೀಡಬೇಕು. ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆ ಕುರಿತು ಸಮಯ ಕಳೆಯಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಅವರು ಹೇಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಪ್ರತಿ ಅಂಶದ ಸಂಬಂಧ, ಪುನರಾವರ್ತನೆಯನ್ನು

ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಿ. ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಬರೆದೇ ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಹೇಳಿ. ಪ್ರತಿ ಶಾಲೆಯಿಂದಲೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿ.

12.15 - 12.30 - ಪೂರ್ಣ ಸಭೆ ಸಾಧನದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ಹಿಂದಿನ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಬಂದ ಸಂದೇಹಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಇನ್ನಾವುದಾದರೂ ಸಂದೇಹಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿ. ಶಾಲೆ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಗಳಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದ್ದರೆ ಕೊಡಿ (ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳೆಲ್ಲಾ ಒಂದೇ ಸಂಘಟಿತ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಬಂದಿದ್ದರೆ ಬೇಡ). ಎಲ್ಲಾ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳ ಶಾಲೆಗಳಿಗೂ TNF ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಲು ಸೂಚಿಸಿ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ ನಂತರ ಏನಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿರಿ; ಎರಡನೇ ಮಟ್ಟದ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಮಕ್ಕಳ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳು, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮತ್ತು ಇತರ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಿಗುತ್ತವೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿ. ಇದರ ವಿವರಗಳನ್ನು ನೀಡಿರಿ. ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿಮಾಡಲು ಸಮಯದ ಗಡುವನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿ. ಶಾಲೆಗಳ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಗಳು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿದ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು NIASಗೆ ಕೇಂದ್ರೀಕರಣಗೊಳಿಸುವುದೇ ತಿಳಿಸಲು ಹೇಳಿ.

ಸಾಮಗ್ರಿ: ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಗಳಿಗೆ ಪತ್ರ (ಸೆಕ್ಷನ್ IV)

12.30 - 1.00 - ಪ್ರಸ್ತುತಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಮೂಲಭೂತ ಪರಿಚಯ. ಈ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಮೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ವಿವರಿಸಲು ಮಾದರಿ ಪಾಠವೊಂದನ್ನು ತಿಳಿಸಿ.

ಉದ್ದೇಶ: ಈಗ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ತರಗತಿ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಅವರೇನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಅರಿತಿದ್ದಾರೆ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ತತ್ವಗಳು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಈ ಸಮೃದ್ಧತೆಯು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅವರಿಗೆ ಗೊತ್ತಾಗಿರುತ್ತದೆ.

PPT 92

1.00 - 2.00 ಭೋಜನ

2.00 - 2.45 - ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಚರ್ಚೆ. ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಮಾದರಿ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿಗೂ ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ಮಾದರಿ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸಲು ನೀಡಿ. ಇವೆಲ್ಲವೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪಾಠಗಳಾಗಿರಬೇಕು. ಗುಂಪುಗಳು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಭವನೀಯ ಪರೀಕ್ಷಾ ವಿಧಾನ (ಉದಾ: Observation Matrix) ಒಳಗೊಂಡ ಪಾಠದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಈ ಗೋಷ್ಠಿಯ ಉಪಯುಕ್ತತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತಮ್ಮಲ್ಲೇ ತಂಡ ರಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಿಡಿ. ಅಂದರೆ ಒಂದೇ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ವಿಷಯ ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದು ತಂಡದಲ್ಲಿರಲಿ. ಇತರ ಎಲ್ಲಾ ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾದೃಚ್ಛಿಕವಾಗಿ ಗುಂಪು ರಚನೆಯು ವೈವಿಧ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದು, ಆದರೆ ಈ ಗೋಷ್ಠಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ಶಾಲೆಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಏಕರೂಪದ ಪಾಠದ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಇದರಿಂದ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಮಿತಿಗಳು ಮತ್ತು ತರಗತಿಯ ಗಾತ್ರ ತಿಳಿದಿರುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಪಾಠದ ಯೋಜನೆ ರೂಪಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಉದ್ದೇಶ: ಶಾಲೆಯ ಮಿತಿಗಳು ಮತ್ತು ತರಗತಿ ಗಾತ್ರಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ತರಗತಿಯ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಪಾಠಗಳನ್ನು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸಲು ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತಾರೆ. ಸಾಮಗ್ರಿ: ಭಿತ್ತಿಪತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಕರ್‌ಗಳನ್ನು ಹಂಚಿ

PPT 93

2.45 - 3.30 - ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪುಚರ್ಚೆ

PPT 94

3.30 - 4.00 - ಟೀ

4.00 - 4.25 - ಮುಕ್ತಾಯ ಗೋಷ್ಠಿ. ಉದ್ದೇಶಗಳ ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಮತ್ತು ರೀತಿನೀತಿಗಳು ಕುರಿತ ಚರ್ಚೆ (ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಗಳು ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ ಹಿಂದಿರುಗಿಸುವುದನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಣಗೊಳಿಸಬಹುದೇ ಎಂದು); ಆಸಕ್ತಿ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಭಾಗವಹಿಸಬಹುದೆಂಬುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ; ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ವೆಬ್‌ಸೈಟ್ (ಇದ್ದರೆ) ತಿಳಿಸಿ; ಅಲ್ಲಿ ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ ಅವರು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು. ಮಾಹಿತಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಮತ್ತು ನೀತಿ/ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ವೇದಿಕೆ ರಚಿಸಿ ವಿಸ್ತರಿಸಿ / ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಅವರ ಭಾಗೀದಾರಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಬಹುದು. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಒಯ್ಯಬಹುದಾದ ಪತ್ರಗಳನ್ನು (ಆನ್‌ಲೈನ್ ಮೂಲಗಳು ಸೇರಿದಂತೆ) ಹಂಚಿ.

4.25 - 4.40 - ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಾ ಗೋಷ್ಠಿ: ಅನಾಮಧೇಯ (ಹೆಸರು ಬರೆಯಲು ಸೂಚಿಸಬಾರದು. ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಹೆಸರು ಬರೆಯಬಾರದು, ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಾ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಮತ್ತು ವಿಶದ (ವಿವರವಾಗಿ) ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಲು ಹೇಳಿರಿ. ಇಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರವನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿರುವ ಶಾಲೆಯ ಮುಖ್ಯಸ್ಥರಾಗಲೀ, ಅಥವಾ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಅವರು ಗೌರವಿಸುವವರಿಗೆ ಬರಲು ಹೇಳಿ. ಅವರಿಗೇ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡಿ. ಅಂತಹವರು ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳ ಶಾಲೆಯವರಾಗಿದ್ದರೂ ಸರಿಯೇ.

ಸಾಮಗ್ರಿ: ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಾ ನಮೂನೆ (ಸೆಕ್ಷನ್ IV)

4.40 - 4.55 - ಸಮಾರೋಪ ಮತ್ತು ಸಂಘಟಕರಿಂದ ಮುಕ್ತಾಯ ಭಾಷಣ. ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿರುವ ಕುರಿತು ಪತ್ರ (Participation Certificate).

4.55 - 5.00 - ವಂದನಾರ್ಪಣೆ

ಪ್ರಸ್ತುತಿ

ಈ ಭಾಗವು ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುವ ಪವರ್‌ಪಾಯಿಂಟ್ (PPT) ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಇತರ ದೃಶ್ಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಕ್ರಮದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಆರಂಭಕ್ಕೆ ಮುನ್ನ ಎಲ್ಲಾ PPT ಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಫುಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ದಿನಾಂಕ ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ Date/Month/Yearನಲ್ಲಿ ಇರುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿರಿ. ಮೈಕ್ರೋಸಾಫ್ಟ್ ಪವರ್‌ಪಾಯಿಂಟ್ ಅಮೆರಿಕನ್ ಉತ್ಪನ್ನವಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಅದರಲ್ಲಿ ಅಮೆರಿಕನ್ ದಿನಾಂಕ ಪದ್ಧತಿ ಇರಬಹುದು. ಇದನ್ನು ಮೊದಲೇ ನೋಡಿ ಸರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.

1. (ಪ್ರಸ್ತುತಿ: ಯೋಜನೆಯ ಪರಿಚಯ)
2. ಪ್ರಸ್ತುತಿ: ಯೋಜನೆಯ ಉದ್ದೇಶಗಳು
3. ಪ್ರಸ್ತುತಿ: ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಕಲ್ಪನೆ
4. ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ವಿಚಾರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಭಿತ್ತಿಪತ್ರಗಳು ಅಥವಾ ಸ್ಲೈಡ್. ಇವೆಲ್ಲ ಮೊದಲ ದಿನ ಸಣ್ಣ ಸಮೂಹ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು

ಪ್ರಚೋದಿಸಲು ಬೇಕು.

5. ಪ್ರಸ್ತುತಿ: ವಿಶಿಷ್ಟತೆ ಎಂದರೆ ಏನು ಮತ್ತು ಏನಲ್ಲ?
6. ಸ್ಲೈಡ್: ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ರಾತ್ರಿಯ ವೇಳೆಯ ಚರ್ಚೆಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
7. ಪ್ರಸ್ತುತಿ: ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ
8. ಪ್ರಸ್ತುತಿ: ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆ
9. ಗುಣಗಳ ತುಲನಾತ್ಮಕ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಯ ಪ್ರಸ್ತುತಿಯ ವೇಳೆ ಬಳಸಬೇಕು. ಇದು ಗುಣಗಳನ್ನು, ಸಾಧನದ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ನೀಡಿದ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುತ್ತದೆ.
10. ಪ್ರಸ್ತುತಿ: ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವುದು
11. ಸ್ಲೈಡ್: ಯೋಜನಾ ನಕ್ಷೆ (ಇದು ಯೋಜನೆಯ ಪ್ರಸ್ತುತಿಯ ಭಾಗವೂ ಆಗಿದೆ). ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಪುನರಾವರ್ತಿಸುವಾಗ ಎರಡನೇ ದಿನದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು.

1 ನೇ ದಿನ

9.50 – 10.20 ಯೋಜನೆಯ ಪರಿಚಯ

ಸ್ಟೇಡ್ 1

ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ
ಪರಿಚಯ

ಸ್ಟೇಡ್ 2

ರಚನೆ

- ಯೋಜನೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆ
- ಮೂರು ಅಂಶಗಳು
- ಓಫಂಟಿ ಅಂಶ
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿದ್ದು
- ಗುಣಗಳ ಮಾದರಿ
- ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ಪತ್ರ
- ಹಿಂದೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ನಡೆಸಿದ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳು
- ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳಿಗೆ ಸಂದರ್ಭಗಳು

ಸ್ಟೇಡ್ 3

ಹಿನ್ನೆಲೆ

- ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ವಿಶೇಷ ಒತ್ತು ನೀಡಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ
- ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರದ ಪ್ರಧಾನ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಲಹೆಗಾರರಿಂದ ಪ್ರಾಯೋಜಿತ ಯೋಜನೆ (2010)
- ಆದೇಶ: ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ- ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಕ್ಕೆ ವಿಸ್ತರಣೆ
- ಯೋಜನೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ: ಭಾರತದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಮಗ್ರ ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ತರಬೇತಿಯ ಕೊರತೆ
- ಮಕ್ಕಳ ಮತ್ತು ದೇಶದ ದೃಷ್ಟಿಗಳಿಂದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹತ್ವಪೂರ್ಣ

ಸ್ಟೇಡ್ 4

ಮೂರು ಅಂಶಗಳು

- NIAS (3-8 ವರ್ಷಗಳು): ಬೆಂಗಳೂರು ನಗರ, ಬೇಗನೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ, ಗಮನಿಸಬಹುದಾದ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ನೈಸರ್ಗಿಕ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವುದು.
- ಶ್ಯಾಮಾ ಪ್ರಸಾದ್ ಕಾಲೇಜ್, ದೆಹಲಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ (8-12 ವರ್ಷಗಳು): ದೆಹಲಿ ನಗರ ಮತ್ತು ಅರೆನಗರ, ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು.
- ಅಗಸ್ಟ್ ಫೌಂಡೇಷನ್ (ಪ್ರತಿಷ್ಠಾನ): ಕರ್ನಾಟಕ ಮತ್ತು ಆಂಧ್ರಪ್ರದೇಶ - ಗ್ರಾಮೀಣ, ಸೀಮಿತ ಶಾಲಾಶಿಕ್ಷಣವಿರುವ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗೆ ಬಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು; ಬಹುಭಾಷೀಯ, ಬಹುಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ.

ಸ್ಟೇಡ್ 5

NIAS ಅಂಶ

- ಭಾರತದ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ (Giftedness) ಸ್ವಭಾವ/ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಣ
- ಗಮನಿಸಬಹುದಾದ ಗುಣಗಳು: ಧನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಋಣಾತ್ಮಕ
- ಸಂದರ್ಭ: ಹೊರಗಿನ ಬದಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಅಂಶಗಳು ವಿಶಿಷ್ಟ ವರ್ತನೆಯ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವಿಸುತ್ತವೆ?
- ಉದ್ದೇಶ: ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಾಧನಗಳ ಸೃಷ್ಟಿ

ಸ್ಲೈಡ್ 6

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿದ್ದು

ಶಾಲೆ ಹೆಸರು	ವಯಸ್ಸಿನ ಗುಂಪು	ಗಮನಿಸಲಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	ಗಮನಿಸಲಾದ ಗಂಟೆಗಳು	ಗಮನಿಸಲಾದ ಗಂಟೆಗಳ ಸರಾಸರಿ
ಪೂರ್ಣಾ (I - GCSE)	4 - 11	41	72	18
ಹಿಮಾಂಶು (SSLC)	3 - 9	235	80	20
ವಿದ್ಯಾನಿಕೇತನ್ (ICSE)	7 - 9	108	72	6
(AMC (CBSE)	7 - 9	75	56	14
ಶಿಖಾ (ಮಾಂಟೆಸರಿ)	3 - 7	60	20	
ವಿದ್ಯಾಂಜಲಿ (ಮಾಂಟೆಸರಿ)	3 - 8	75	60	20
GEAR (ICSE)	3 - 10	170	65	16.25
ಡಿಸ್ಕವರ್ (ಮಾಂಟೆಸರಿ)	2.5 - 7	58	20	N / A
DPS (ICSE)	3 - 10	180	75	15
JSSPS (ICSE)	3 - 10	200	75	15
ಅದ್ವಿಕಾ (ಮಾಂಟೆಸರಿ)	3 - 7	21	20	N / A
ಡಿ ಈಸ್ ವೆಸ್ಟ್ ಸ್ಕೂಲ್ (SSLC)	3 - 10	215	54	7.5
ಒಟ್ಟು 12	3 - 7	1437	669	N / A

ಸ್ಲೈಡ್ 7

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿದ್ದು (ವೀಕ್ಷಣೆ)

- ನವೆಂಬರ್ 2010 ಜೂನ್ 2012ರವರೆಗೆ ನಡೆಸಿದ್ದು
- ಐದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿತ್ತು (SSLC, ICSE, CBSE, ಮಾಂಟೆಸರಿ, 1- GCSE)
- ವರ್ತನೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಭಗಳ ಮೇಲೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಣ
- ಭಾರತದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ವರ್ತನೆಯ ಮಾದರಿಯೊಂದನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಗುಣಾತ್ಮಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಲಾಯಿತು.

ಸ್ಲೈಡ್ 8

ಗುಣಗಳ ಮಾದರಿಗಳು

ಗುಣಗಳು	ಉಪಗುಣಗಳು / ಲಕ್ಷಣಗಳು / ಮುಖ್ಯ ಗುಣಗಳು
1 ಕಲಿಕೆಯ ಗುಣಗಳು	ಗ್ರಹಣ ಶಕ್ತಿ, ಕಲಿಕೆ, ಸ್ವತಂತ್ರ ಕಲಿಕೆ, ಆಸಕ್ತಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು, ಏಕಾಗ್ರತೆ, ಗಮನ
2 ನೆನಪು (ಸ್ಮೃತಿ)	ಮಾಹಿತಿ ಸಂಸ್ಕರಣೆ, ಆಳಮಟ್ಟದ ಸಂಸ್ಕರಣೆ, ತೀವ್ರ ನೆನಪು
3 ಉನ್ನತ ಕ್ರಮದ ಆಲೋಚನಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು	ತೀವ್ರ ಅರಿವು, ತರ್ಕ, ಹಾಸ್ಯಪ್ರಜ್ಞೆ, ವಿಭಿನ್ನ ಆಲೋಚನೆ, ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಹಾಗೂ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಆಲೋಚನೆ, ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು, ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಆಲೋಚನೆ
4 ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಗುಣಗಳು	ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ, ನಾಯಕತ್ವದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಅಂತರ್‌ವ್ಯಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಅಂತರ್ವ್ಯಕ್ತಿ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ, ಸ್ವನಿಯಂತ್ರಣ
5 ನೈತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಗುಣಗಳು	ನೈತಿಕ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
6 ಕುತೂಹಲ ಮತ್ತು ಶೋಧಕ ವರ್ತನೆ	ಕುತೂಹಲ, ಗಮನಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಬದಲಾವಣೆಗಳಿಗೆ ಸಂವೇದನಾಶೀಲತೆ
7 ಭಾಷೆ	ತೀವ್ರ ಓದು, ಅಪಾರ ಶಬ್ದ ಸಂಪತ್ತು, ಮತ್ತು ಭಾಷೆಯ ಮುನ್ನರಿವು

ಸ್ಲೈಡ್ 9

ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆ

- ಗುಣಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ್ದು
- ವಿಶಿಷ್ಟತೆ, ಮನೋಮಾಪನ, ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಮೂರುಕಟ್ಟೆ ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ತಜ್ಞರಿಂದ ತಜ್ಞ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳು
- ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವತಃ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಮನಿಸಿದ್ದು
- ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಮಾಹಿತಿಯ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಮೂಲ
- ಉನ್ನತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ನೂರಾರು ಮಕ್ಕಳನ್ನಾದರೂ ಹೋಲಿಸಬಹುದು
- ಸಮಗ್ರ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಶಿಷ್ಟಾಚಾರದ ಭಾಗವಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲಾಗುವುದು

ಸ್ಲೈಡ್ 10

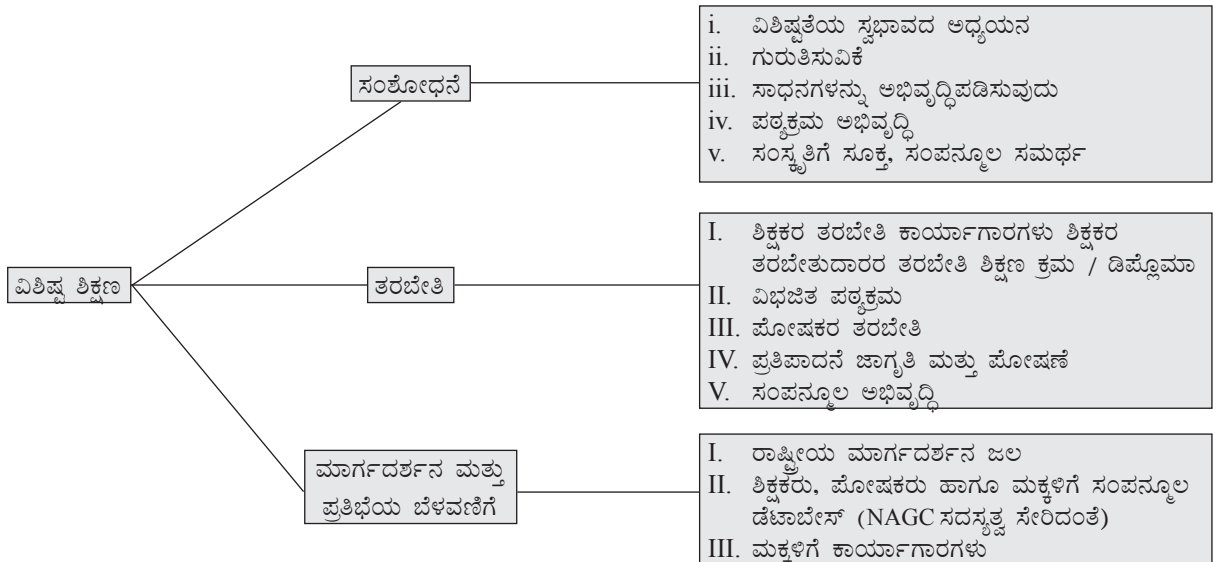
ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ಹಿಂದಿನ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳು

- ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ಮೊದಲ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ - NIAS - GEAR: NIAS, ಜನವರಿ 2011. ಮೂರು ದಿನಗಳ ವಸತಿ ಸಹಿತ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ. NIMHANS, GEAR ಮತ್ತು WCSO ಗಳ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಪಾಲ್ಗೊಂಡರು. ತಜ್ಞ ಗೋಷ್ಠಿಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ತಯಾರಿಕೆಯತ್ತ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಣ.
- ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ಎರಡನೇ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ: ಕೊಚ್ಚಿನ್: ಜನವರಿ 2012, ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿರೂಪಣೆಯನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಣ.
- ಮೂರನೇ ಮತ್ತು ನಾಲ್ಕನೇ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳು - ಕೊಚ್ಚಿನ್, ಅಕ್ಟೋಬರ್ 2012; ತುಮಕೂರು, ಜನವರಿ 2013. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಬಳಸಲು ತರಬೇತಿ.

ಸ್ಲೈಡ್ 11

ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳ ಸಂದರ್ಭೀಕರಣ
(ಸೆಕ್ಷನ್ ಹೆಡರ್ : ಇದಕ್ಕೆ ಯಾವುದೇ ವಿಷಯವಿಲ್ಲ)
(ಈ ಸಾಲಿನ ನಂತರ ಗ್ರಾಫಿಕ್)
(ಗ್ರಾಫಿಕ್‌ನ ಅನುಕೂಲಕ್ಕೆ ಪೇಜ್‌ಬ್ರೇಕ್; ಪೇಜ್ ಬ್ರೇಕ್ ಮತ್ತೆ ಸೃಷ್ಟಿ ಬೇಕಿಲ್ಲ)

ಸ್ಲೈಡ್ 12



ಸ್ಲೈಡ್ 13

ಮುಂದುವರಿಕೆ: ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳು

- ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳು
- ಬಹುಹಂತ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ವಿನ್ಯಾಸ: ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ತರಬೇತುದಾರರನ್ನಾಗಿ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದು
- ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ
- NIAS ತಂಡ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಂಡದ್ದರ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಿತ, ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆ ತಯಾರಿ ಮತ್ತು ಗಮನಿಸುವಿಕೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ (ಬಹುಶಃ ಪ್ರಕರಣಗಳ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ) (ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ)
- ಕ್ಷೇತ್ರ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರ ಜಾಲ ನಿರ್ಮಾಣ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳನ್ನು ನಡೆಸಲು ಸ್ಥಳೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಹಯೋಗ ವೃದ್ಧಿ

ಸ್ಲೈಡ್ 14

ಧನ್ಯವಾದಗಳು

ಯಾವುದೇ ಸ್ಟಿಪೆಂಡ್ ಇಲ್ಲ; ನೇರವಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತಿ

ಸ್ಲೈಡ್ 3

ಈ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲು ಕೇವಲ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಕೇಳಲಾಗಿತ್ತು. ಆದರೆ ಬಹುಬೇಗ ನಾವು ಅರಿತುಕೊಂಡ ವಿಷಯವೆಂದರೆ ಕೇವಲ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯು ಸಾಲದು ಎಂದು. ಆದ್ದರಿಂದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬೆಳೆಸುವುದು ಎಂಬುದನ್ನೂ ಯೋಜನೆಗೆ ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡೆವು. ಹೀಗೆ ಯೋಜನೆಯು ವಿಸ್ತಾರಗೊಂಡಿತು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ನಾವು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರ ಜಾಲ (National Mentors Network) ಸ್ಥಾಪಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರೆಂದರೆ ವಿಷಯತಜ್ಞರು - ಗಣಿತಜ್ಞರು ಅಥವಾ ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು. ಅವರು ಆಯಾಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯ ಕಳೆಯಲು ಇಚ್ಛೆ ಹೊಂದಿರಬೇಕು.

ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಅಗತ್ಯ. ಏಕೆಂದರೆ ಈ ಮಕ್ಕಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಕೇವಲ ನಿಯಮಿತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ

ಪೂರೈಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇಂದಿನ ಮಾಹಿತಿ ಯುಗದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ದೇಶದಲ್ಲಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮುಖ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ದೇಶದ ಪ್ರಗತಿಗೆ ಅವರು ಮುಖ್ಯ.

ಸ್ಲೈಡ್ 4

ಈ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಮೂರು ಪ್ರಧಾನ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ತೊಡಗಿಕೊಂಡಿವೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸಂಸ್ಥೆಯೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಜನಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿದೆ. ಇದರಿಂದ ನಾವು ದೇಶದಾದ್ಯಂತ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಸ್ಲೈಡ್ 5

ತರಗತಿಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಲಾಗುವ ವಿಶಿಷ್ಟ ಗುಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ NIASನ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ತಂಡ ಗಮನ ಹರಿಸಿದೆ. ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನಾವು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಳವಾಗಿ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದೆವು. ನಾಳೆ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ನಾವು ಭೇದಿಸುವ ಸಾಧನ ಇಂತಹ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ.

10.20 – 10.30 ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಸ್ಲೈಡ್ 1

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಉದ್ದೇಶಗಳು

ಸ್ಲೈಡ್ 2

ಉದ್ದೇಶಗಳು

- ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಕಲ್ಪನೆಯ ಪರಿಚಯ
- ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಏಕೆ ಮುಖ್ಯ ಎಂದು ಚರ್ಚೆ
- ಸಾಮಾನ್ಯ ನಂಬಿಕೆಗಳು, ಕಲ್ಪನೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಚಾರಗಳ ಕುರಿತ ಚರ್ಚೆ
- ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಯ ಪರಿಚಯ
- ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಧಾನಗಳು ಮತ್ತು ತತ್ವಗಳ ಪರಿಚಯ
- ಸಹಯೋಗ ಸಭ್ಯತೆಗಳ ಹಾಗೂ ಇತ್ಯಾದಿ ಕ್ರಮಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ

10.30 – 11.00 ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಕಲ್ಪನೆ

ಸ್ಲೈಡ್ 1

ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಕಲ್ಪನೆ

- ಗ ಮತ್ತು s ಸಾಮಾನ್ಯ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ
- ನಮ್ಮ ಅಧ್ಯಯನ = ಗಣಿತ / ವಿಜ್ಞಾನ
- ಹಾಗಾಗಿ ನಾವು ಗ ಮತ್ತು s ಗಳ ಹೆಚ್ಚು ಸಂಬಂಧವನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಸ್ಲೈಡ್ 2

ರಚನೆ

- ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಕಲ್ಪನೆಯ ಸುತ್ತಲಿನ ಚರ್ಚೆಗಳು
- ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳು
- ಜೋಸೆಫ್ ರೆಂಝುಲ್ಲಿಯ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಮಾದರಿ

ಸ್ಲೈಡ್ 5

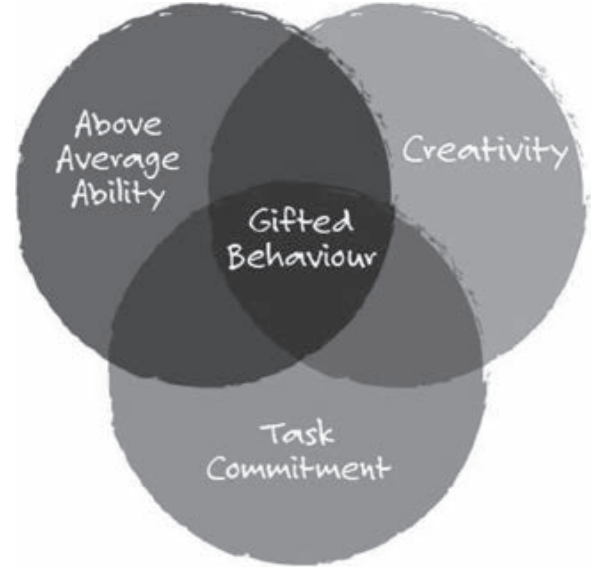
ರೆಂಝುಲ್ಲಿಯ ವಿಶಿಷ್ಟತಾ ಮಾದರಿ

- ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಮೂರು ಉಂಗುರದ ವ್ಯಾಖ್ಯೆ
- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟತೆ Vs ಸೃಜನಶೀಲ - ಉತ್ಪಾದಕ ವಿಶಿಷ್ಟತೆ

ಸ್ಲೈಡ್ 3

ಕಲ್ಪನೆಯ ಸುತ್ತಲಿನ ಚರ್ಚೆಗಳು

- ಪ್ರಕೃತಿ ಅಥವಾ ಪೋಷಣೆ?
 - ವಿಶಾಲ ಚರ್ಚೆಯ ಭಾಗ
 - ಮಧ್ಯಮದೃಷ್ಟಿ ಕೋನ
- ವಿಶಿಷ್ಟತೆ ಅಥವಾ ಪ್ರತಿಭೆ?
- ಸಾಮಾನ್ಯ ಕ್ಷೇತ್ರ Vs ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕ್ಷೇತ್ರ
- ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಪಥ
- ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ Vs ಮಗು ವಿಶಿಷ್ಟ ಸಾಧನೆ
- ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಅಳೆಯಬಹುದೇ?
- IQ ಪರೀಕ್ಷೆ - ಸಾಕೇ?
 - ಅವಶ್ಯಕವೇ?
- ವಿಶಿಷ್ಟತೆ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ವರ್ತನೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು
- ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯು ತಂತಾನೇ ಬೆಳೆಯಬಲ್ಲುದೇ?



ಸ್ಲೈಡ್ 4

ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳು

- ಹಲವು ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳು: ಒಮ್ಮತವಿಲ್ಲ
- ಅಸಾಧಾರಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಡನೆ ಹೋಲಿಸಿದಾಗ ಸಾಧನೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

ಸ್ಲೈಡ್ 6

ಸಾಧಾರಣ ಮಟ್ಟಕ್ಕಿಂತ ಚೆನ್ನಾಗಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

- ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ = ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ
- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
- ಜ್ಞಾನ ಗಳಿಸಲು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

- ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಯಾವುದೇ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ/ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಲು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ
- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ
- ಹೇಗೆ ಅಳಿಯುವುದು?
- ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: IQ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಸಾಧನೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಪರೀಕ್ಷೆ
- ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ: ಮನೋಧರ್ಮ (Aptitude) ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಮಗುವಿನ ಕಾರ್ಯದ ಮಾದರಿಗಳು

ಸ್ಲೈಡ್ 7

ಸೃಜನಶೀಲತೆ

- ಸಾಮಾನ್ಯ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯೊಂದಿಗೆ ಮಧ್ಯಮ ಸಂಬಂಧ
- ಸೃಜನಶೀಲ ಸಾಧನೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು: ಆದರೆ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ ಅಸಾಮಾನ್ಯವಲ್ಲ.
- ಅಳತೆ
- ಉತ್ಪನ್ನ, ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ, ವೃತ್ತಿ
- ಧನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಋಣಾತ್ಮಕ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು
- ನೈಜ, ಸ್ವತಂತ್ರ, ಕುತೂಹಲ, ಸವಾಲು ಸ್ವೀಕಾರ, ಅಡ್ಡಿ ಎದುರಿಸುವ, ಅಂತಃಸ್ಫೂರ್ತಿ, ಹಾಸ್ಯಪ್ರಜ್ಞೆ, ಸಂಕೀರ್ಣತೆಗೆ ಆದ್ಯತೆ, ಅಂತಃಪ್ರೇರಿತ, ಮುಕ್ತಮನಸ್ಸು, ಒಬ್ಬನೇ ಇರಲು ಸಮಯ ಬೇಡಿಕೆ
- ಅತಿ ಕ್ರಿಯಾಶಾಲಿ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ, ಶೀಘ್ರಕೋಪ, ಬೇಗಲೇ ಒಪ್ಪದ, ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ, ಅಹಂಕೇಂದ್ರಿತ, ಅಲಕ್ಷ್ಯ, ವ್ಯಂಗ್ಯ, ಮನಸ್ಸಿಲ್ಲದಿರುವಿಕೆ (ಅನ್ಯ ಮನಸ್ಕತೆ) ವಾದಿ, ಅವ್ಯವಸ್ಥಿತ.

ಸ್ಲೈಡ್ 8

ಕಾರ್ಯ ಬದ್ಧತೆ

- ಗಮನ ಕೇಂದ್ರಿತ ಪ್ರೇರಣೆ: ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ/ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕೆ ಶಕ್ತಿಯ ಹರಿವು
- ವ್ಯವಧಾನ, ಸಹನೆ, ತಾಳ್ಮೆ, ಕಠಿಣ ಶ್ರಮ, ಸ್ವಯಂಪ್ರೇರಿತ ಅಭ್ಯಾಸ, ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸ
- ಉನ್ನತ ಸಾಧನೆಗೆ ಕಲ್ಪನಾಶಕ್ತಿ, ಒಲವು ಮತ್ತು ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಿಕೆ ಬೇಕು
- ಇತರ ಅರಿವೇತರ ಅಂಶಗಳು: ದೈಹಿಕ/ ಮಾನಸಿಕ ಶಕ್ತಿ, ಆಶಾವಾದ ಕ್ಷೇತ್ರವೊಂದಕ್ಕೆ ಒಲವು, ಮಾನವ ಕಾಳಜಿಗೆ ಸಂವೇದನಾಶೀಲತೆ

ಸ್ಲೈಡ್ 9

ಧನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಋಣಾತ್ಮಕ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು

- ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಋಣಾತ್ಮಕ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳದಿರುವುದು/ ಅದರ ಕೊರತೆಯು ತಪ್ಪಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷೆ ಅಥವಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಒಳಪಡದಿರಬಹುದು.
- ತಮ್ಮ ಸಾಧನಗಳ ಧನಾತ್ಮಕ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ಮೇಲೆ ಗಮನಹರಿಸಿದೆ
- ಕ್ಷೇತ್ರಾಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಲಾದ ಋಣಾತ್ಮಕ ಗುಣಗಳು
- ಚಡಪಡಿಕೆ, ಗಮನಹೀನತೆ, ಬೇಸರ, ಬೇರೆಡೆ ಇರುವ ಭಾವನೆ, ತುಂಟತನ / ಸೃಜನಶೀಲ ವರ್ತನೆ, ಚೆನ್ನಾಗಿರದ / ಅಪೂರ್ಣ/ ಸಿದ್ಧ ಸೂತ್ರಗಳ ವಿಧಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಇಷ್ಟವಿಲ್ಲದಿರುವುದರಿಂದ ಕಳಪೆ / ನಿರೀಕ್ಷೆಗಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಸಾಧನೆ

ಸ್ಲೈಡ್ 10

ಧನ್ಯವಾದಗಳು

10.30 – 11.00 ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಕಲ್ಪನೆ

ಸ್ಲೈಡ್ 1

ಗುಡ್ ಮಾರ್ನಿಂಗ್. ಈಗ ನಾವು ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸೋಣ.

ಸ್ಲೈಡ್ 2

ಶ್ರೀಮತಿ ಅನಿತಾ ಅವರು ನಿಮಗೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉನ್ನತ ಅಧ್ಯಯನ ಸಂಸ್ಥೆಯ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆಯ ಮೊದಲನೇ ಗುರಿಯು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಶೋಧಿಸುವುದೇ ನಮ್ಮ ಗುರಿ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ? ಆ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಲಕ್ಷಣಗಳೇನು? ಪರಿಸರದ ಅಂಶಗಳು ಯಾವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತವೆ ಇವೆಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನಾವು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಹೊರಟಿದ್ದೇವೆ. ಈ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಶೋಧನೆ ನಡೆಸುವುದು. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನೇ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿದ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ನಡೆದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಪಾಶ್ಚಿಮಾತ್ಯ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಹಾಗೂ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ದೊಡ್ಡ ಇತಿಹಾಸವೇ ಇವೆ. ಆಗ ಅಲ್ಲಿಯೂ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಕಲ್ಪನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಇಂದಿಗೂ ಸಾಕಷ್ಟು ಚರ್ಚೆಗಳಿವೆ. ಈ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಈಗ ಗಮನ ಹರಿಸೋಣ.

ಸ್ಲೈಡ್ - 3

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಬಗೆಗಿನ ಮೊದಲ ಪ್ರಶ್ನೆಎಂದರೆ ಒಂದು ಮಗುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮಟ್ಟವು ಪ್ರಕೃತಿ ಅಥವಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳಿಂದ (Nature Vs Nurture) ಪ್ರಭಾವಿತಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆಯೇ ಎಂಬುದು. ಈ ಪ್ರಕೃತಿ ಯಾ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಚರ್ಚೆಯು ಸಾಮಾಜಿಕ ವಿಜ್ಞಾನಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಚಲಿತವಿರುವ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಚರ್ಚೆಯ ಭಾಗವೇ ಆಗಿದೆ. ಇತ್ತೀಚೆಗಂತೂ ಕೆಲವು ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಮಧ್ಯಮ ಹಾದಿ ಹಿಡಿದಿದ್ದಾರೆ. ಒಂದು ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಯಲು ಪ್ರಕೃತಿ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳು ಎರಡೂ ಬಹು ಮುಖ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇವೆರಡನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸುವ

ರೇಖೆಯನ್ನು ಎಳೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಇವೆರಡಕ್ಕೂ ಅವಿನಾಭಾವ ಸಂಬಂಧವಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಅನುವಂಶೀಯತೆಯಿಂದ ಪ್ರಭಾವಿತಗೊಂಡಿವೆ ಎಂದು ತೋರಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ನಡೆದಿವೆ. ಇದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪರಿಸರವು ಮಗುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮಟ್ಟ ಬೆಳೆಯಲು ಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಸುಶಿಕ್ಷಿತ ಪೋಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅನೇಕ ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ, ನೆನಪಿನ ಆಟಗಳು, ಸಂಸ್ಕೃತ ಶ್ಲೋಕಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಅಂತಹ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಲ್ಲಿ ಚುರುಕಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ಮನೆಯ ವಾತಾವರಣ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅವರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಬುದ್ಧಿವಂತರಾಗಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ಹಾಗೂ ಸಂಶೋಧಕರಾಗಿ ನಾವು ಅಂತಹ ಜ್ಞಾನವು ಎಷ್ಟರಮಟ್ಟಿಗೆ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಎಷ್ಟು ಕೌಶಲ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಬೇಕು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಪ್ರಮಾಣದ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯ ಮಗುವಿನ ಸ್ವಂತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿತವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರಿಯಬೇಕು. ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಅಂತರ್ಗತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಸಹಜವಾಗಿದೆ (Innate Ability) ಎಂಬುದು ಮುಖ್ಯ. ಪ್ರಕೃತಿ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳು ಎರಡೂ ಮುಖ್ಯ. ಹಾಗೆಯೇ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಸಹಜ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಎಷ್ಟಿದೆ ಎಂಬುದೂ ಮುಖ್ಯ. ಮಗುವಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸಹಜ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿದ್ದರೆ ಅದು ಸುತ್ತಮುತ್ತಲ ಸಮೃದ್ಧ ಪರಿಸರದಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಲಾಭ ಪಡೆಯುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ನಾವು ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದ ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಬೇಕು. ಹೀಗಾಗಿ, ಮಗು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದಿರುವುದರಿಂದ ಅದು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಹೊಂದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಿದರೂ ಮಗುವಿಗೆ ಸಹಜ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರದಿದ್ದರೆ ಅದು ಏನನ್ನು ಕಲಿಯುವುದಿಲ್ಲ.

ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನಮಗೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆ ಬರುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾದರೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಭೆ ಎರಡೂ ಒಂದೇ ಆಗಿವೆಯೇ? ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ನಾವು IQ (ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ) ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಎಂದರೆ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ ಎಂದು ಬಳಸುತ್ತೇವೆ. ಪ್ರತಿಭೆ ಎಂದರೆ ಮಗು ಕ್ರೀಡೆ,

ಸಂಗೀತದಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತೇವೆ. ಆದರೆ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಎಂದರೆ ಮಗುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ/ ಅಂತಃಸ್ಥ ಸಾಧ್ಯತೆ-ಸಾಮರ್ಥ್ಯ. ಪ್ರತಿಭೆ ಎಂದರೆ ವಯಸ್ಕರಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ. ಅವರು ಆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡು ವಿನನ್ನಾದರೂ ಸಾಧಿಸಲು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ನಾವು ಈ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿಯೇ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಬಳಸೋಣ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಎಂದರೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆಗೆ ಬೇಕಾಗುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಎಂದಾಗ ಮತ್ತೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆ ಬರುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಒಂದೆರಡು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆಯೇ ಅಥವಾ ಹಲವು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆಯೇ? ಉತ್ತರ: ಎರಡೂ. ಅನೇಕ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಹಾಗೆಯೇ ಕೇವಲ ಒಂದು ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನೂ ನಾವು ಕಾಣುತ್ತೇವೆ. ಇಂತಹ ಗುಂಪಿಗೆ ಅಗಾಧ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು (child prodigies) ಸೇರುತ್ತಾರೆ. ಈಗ ಮತ್ತೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆ - ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ ಸಾಮಾನ್ಯವೋ ಅಥವಾ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವೋ? ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವಾಗ ನಾವು ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರ ಹುಡುಕೋಣ.

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಚರ್ಚೆಯ ನಾಲ್ಕನೇ ಪ್ರಶ್ನೆಯು ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಬೇಗ ಮಾತಾಡುತ್ತಾರೆಯೇ, ನಡೆಯುತ್ತಾರೆಯೇ ಇತ್ಯಾದಿ. ಹಾಗಾದರೆ ತಡವಾಗಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಾಗುವ ಮಕ್ಕಳ ಗತಿಯೇನು? ನಮ್ಮ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಬೇಗ ಮಾತನಾಡುವುದನ್ನು, ವ್ಯಾಕರಣ ಕಲಿಯುವುದನ್ನು, ಹೆಚ್ಚು ಪದಸಂಗ್ರಹ ಹೊಂದಿರುವುದನ್ನು ಹಾಗೂ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ಬಹುಬೇಗ ಕೈಗಳ ನಿಯಂತ್ರಣ ಹೊಂದಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಆದರೆ ಎಲ್ಲಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಇಂತಹ ಪ್ರೌಢತೆಯನ್ನು ತೋರುವುದಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವುದು ಗಮನಿಸಬೇಕಾದ ಮುಖ್ಯ ಸಂಗತಿ.

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಇನ್ನೊಂದು ಚರ್ಚೆ: ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಮಗುವಿನ ಶಾಶ್ವತ ಲಕ್ಷಣವೇ? ನಾವು ಮಗುವಿನ ಅಥವಾ ವಯಸ್ಕರ ಇತ್ತೀಚಿನ ಸಾಧನೆ ಗಮನಿಸಿ ಅವರು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತೇವೆಯೇ? ಈ ಚರ್ಚೆಗೆ ಗಂಭೀರ ನೈತಿಕ ಪ್ರಸ್ತುತತೆಯಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ನಾವು ಇಂದು ಮಗುವೊಂದನ್ನು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿದರೆ ಅದರ ಪೋಷಕರ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರ ಭರವಸೆಗಳು ಹೆಚ್ಚುತ್ತವೆ ಹಾಗೂ ಅವರು ಹೆಚ್ಚು ಸಾಧನೆ ಮಾಡುವಂತೆ ಒತ್ತಡ ಹಾಕುತ್ತಾರೆ. ಆಗ ಮಗು ತೀರಾ ಸಾಧಾರಣ

ಮಟ್ಟದ ಸಾಧನೆ ತೋರಿದರೆ ಅದು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಸರಿಯಾದ ಸಾಧನೆ ಮಾಡುತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದೇ? ಇಂತಹ ಅನೇಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ನಮಗೆ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ರಂಗಕ್ಕಿಳಿದಾಗ ಬರುತ್ತವೆ. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಗೆಹರಿಸಿ ಮಗುವಿನ ಉತ್ತಮ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ನಾವು ಕಾರಣವಾಗಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ನಂತರ ಆಲೋಚಿಸೋಣ.

ಇನ್ನೊಂದು ಅಂಶವೆಂದರೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಅಳೆಯಬಹುದೇ ಎಂಬುದು? X ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯಿರುವ ಮಗು ಹಾಗೂ Y ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯಿಲ್ಲದ ಮಗು ಎಂದು ಹೇಳಲು ನಾವು ಯಾರು? ಎರಡನೇ ಪ್ರಶ್ನೆ ಎಂದರೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಅಳೆಯಬಹುದಾದರೆ IQ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು - ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಬಳಸುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಸಾಕೇ? ಅವುಗಳು ಉಪಯೋಗಕಾರಿಯೇ? ಇವನ್ನೆಲ್ಲಾ ನಾವು ಆಲೋಚಿಸೋಣ. ಇನ್ನೊಂದು ವಿಷಯವೆಂದರೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ನಡವಳಿಕೆಯ ತೊಂದರೆಗಳಿರುತ್ತವೆಯೇ? ಅವರಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ /ಭಾವನಾತ್ಮಕ ತೊಂದರೆಗಳು ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುತ್ತವೆಯೇ?

ಕೊನೆಯದಾಗಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ತಾವೇ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆಯೇ? ಎಂಬುದು. ಆದರೆ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಗಮನಿಸಿದ್ದೇವೆ - ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಇತರ ಮಕ್ಕಳಂತೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪೋಷಕರ, ಶಿಕ್ಷಕರ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರ ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯ ಸಹಾಯದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ.

ಸ್ಲೈಡ್ - 4

ಈಗ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸೋಣ. ಯಾವುದೇ ಒಂದು ವ್ಯಾಖ್ಯೆಯನ್ನು ಸಂಶೋಧಕರಾಗಲೀ ಅಥವಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಜ್ಞರಾಗಲೀ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಕೆಲವು ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅವರು ಒಪ್ಪುತ್ತಾರೆ. ಅಂತಹ ಕೆಲವು ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳೆಂದರೆ:

1. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯಿರುವ ಮಗು ಅಷ್ಟೇ ವಯಸ್ಸಿನ ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಯಾವುದೇ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಅಪ್ರತಿಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಿರುತ್ತವೆ. ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳಂತೂ ಈ ದಿಸೆಯಲ್ಲಿ ವಯಸ್ಕರನ್ನು ಮೀರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಅಗಾಧ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು. ಆದರೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಅಂಶವೆಂದರೆ

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ವಯಸ್ಸಿನ ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಶ್ರೇಷ್ಠ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ.

2. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಎಂದರೆ ಸಾಧನೆಗೆ ಇರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ. ಇದನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಈಗಾಗಲೇ ತಿಳಿಸಿರುವ ಹಾಗೆ ತರಬೇತಿ, ಶಿಕ್ಷಣ ಸೂಚನೆ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಂದ ಈ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯ ಬೇಕಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ತಪ್ಪು.
3. ಸಂಶೋಧಕರು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಅಂಕಿಅಂಶಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ನೋಡುತ್ತಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಯಾವುದೇ ದತ್ತ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಶೇಕಡಾ 3 ಅಥವಾ ಶೇಕಡಾ 10ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಮಾತ್ರ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ನಮ್ಮ ಯೋಜನೆಯು ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಮೇಲಿನ ಶೇಕಡಾ 1 ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತಗೊಂಡಿದೆ. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಈ ಸಂಖ್ಯೆಯೇ ದೊಡ್ಡದು. ಈ ಯೋಜನೆ ವಿಸ್ತಾರಗೊಂಡಂತೆ ನಾವು ಇತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳತ್ತಲೂ ನೋಡೋಣ.
4. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ (g) ಹಾಗೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ ಅಥವಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ (S) (General Intelligence and Specific Intelligence or Ability) ನಡುವಿನ ಭೇದವನ್ನು ತೋರುತ್ತವೆ. ನಮ್ಮ ಯೋಜನೆಯು ಕೇವಲ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿಲ್ಲ. ಈ IQ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯ ಅಳತೆಗೆ ಸರಿ. ನಾವು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಗಣಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ನಾಮಕರಣಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತೇವೆ.



ರೆಂಝುಲ್ಲಿ



5. ಈ ಅಂಶಗಳು ಹಲವಾರು ಸಂಶೋಧಕರು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಉಪಯೋಗಿಸಿರುವ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಅಂಶಗಳು. ಈಗ ಅಮೆರಿಕದಲ್ಲಿ ಹಲವು ದಶಕಗಳಿಂದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಶೋಧನೆ ನಡೆಸುತ್ತಿರುವ ಜೋಸೆಫ್ ರೆಂಝುಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಿರುವ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಾದರಿಯನ್ನು ನೋಡೋಣ. ನಮ್ಮ ಕ್ಷೇತ್ರಾನುಭವ

ಈ ಮಾದರಿಗೆ ವಿಶಾಲವಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ನಾವು ಇದನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ.

ಸ್ಲೈಡ್ - 5

ರೆಂಝುಲ್ಲಿ ಮೂರು-ಉಂಗುರ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ಪ್ರಕಾರ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಈ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮೈಲುಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಂದಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಸ್ಲೈಡ್ - 6

ಈ ಮಾದರಿಯ ಮೊದಲ ಅಂಶ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ. ರೆಂಝುಲ್ಲಿಯವರ ಆಲೋಚನೆಯ ಪ್ರಕಾರ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಥವಾ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ ಸರಾಸರಿ ಮಟ್ಟಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿರಬೇಕು. ಆದರೆ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರಬಾರದು. ಇತರ ಸಂಶೋಧಕರಂತೆ ರೆಂಝುಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ನಡುವೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇವೆರಡೂ ಅವರ ಮಾದರಿಗೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿವೆ. ಯಾವುದೋ ದತ್ತ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮತ್ತು ಕೌಶಲವನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಎಂದು ರೆಂಝುಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿದ ಹಾಗೆ g ಮತ್ತು s ಗಳು ಬೇರೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಳೆಯುವುದು ಹೇಗೆ? IQ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತಮವಾಗಿಯೇ ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತವೆ. ಅಲ್ಲದೇ “ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಪರೀಕ್ಷೆ” ಎಂಬುದರ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಮಗುವಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿಕರ ಚಟುವಟಿಕೆಯೊಂದನ್ನು ಕೊಟ್ಟು, ಸ್ವಲ್ಪ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ ಅದು ಹೇಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತದೆ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ಮಗು ಹೇಗೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಮಗು ಹೇಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆಲೋಚಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಗಮನಿಸಬಹುದು. ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ಒಂದೇ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ನಡುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದು. ಅವರಿಗೆ ಒಂದೇ ಬಗೆಯ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅವರ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟ, ಆಲೋಚಿಸುವಿಕೆ, ಅವರ ಹೊಳಪುಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಅಳೆಯಬಹುದು. ಹೀಗೆ ಚಿಕ್ಕವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಕಲೆ, ಗಾಯನ, ಆಟ ಇತ್ಯಾದಿಗಳಿಗಿರುವ ಆಸಕ್ತಿ ಅಂದರೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವತ್ತ ಅನೇಕ ಸಂಶೋಧನೆಗಳಾಗಿವೆ.

ಹಾಗಾದರೆ ಅಧಿಕ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳು

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ? ಅವರಲ್ಲಿ ಕುತೂಹಲದ (Curiosity) ಮಟ್ಟ ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅದರಲ್ಲೂ ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕುತೂಹಲ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿದಂತೆ ಅವರು ಬೇಗ ಮಾತನಾಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಓದಬಹುದು. ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ಮಕ್ಕಳು ಮಾತನಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ನಾವು ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಗುರುತಿಸಬಹುದು. ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಓದುವುದು, ಮಾಹಿತಿ ಸಂಸ್ಕರಣೆ, ಅಮೂರ್ತ ಆಲೋಚನಾ ಕೌಶಲಗಳು (Abstract Thinking Skills) ಮತ್ತು ಅನೇಕ ಸ್ವಂತ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವಿಕೆಗಳು ಗೋಚರಿಸುತ್ತವೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಆ ನಂತರದ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಸಾಧನೆ ತೋರಬಹುದು ಅಥವಾ ತೋರದಿರಬಹುದು. ಅನೇಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಅವರದೇ ಆದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಹುದು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಮೂರು ಹಂತಗಳಲ್ಲಿರದಿರಬಹುದು, ಸರಿಯಾಗಿರಬಹುದು ಅವರು ಹೀಗಿದ್ದೂ ಪರೀಕ್ಷೆ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲು ವಿಫಲರಾಗಬಹುದು. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮೂಲಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಹೇಳಬಹುದು. ತನ್ಮೂಲಕ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ ಎಂದು ತೋರಿಸಬಹುದು. ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಓದಿರುವುದನ್ನು ಹಾಗೂ ತಾವು ಗಮನಿಸಿರುವುದನ್ನು ಜೋಡಿಸಬಹುದು. ಇಲ್ಲಿಯೇ ರೆಂಝುಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಹಾಗೂ ಸೃಜನಶೀಲ ಉತ್ಪನ್ನ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಎಂದರೆ “ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಸಾಧನೆ ತೋರುವುದು” ಅಥವಾ “ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರ ನೀಡುವುದು” ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನೂ ಅರಿಯಬಹುದು. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅಂಕ ಪಡೆಯದಿರಬಹುದು. ಅವರು ಭಿನ್ನವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸಬಹುದು. ಇದನ್ನು ನಾವು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ರೆಂಝುಲ್ಲಿಯ ಮಾದರಿಯ ಎರಡನೇ ಅಂಶ ಸೃಜನಶೀಲತೆ (Creativity). ಸೃಜನಶೀಲತೆಯು ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಗಿಂತ ಸಂಪೂರ್ಣ ಭಿನ್ನವಾದುದಲ್ಲ. ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಸೃಜನಶೀಲರಾಗಿರಲು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಟ್ಟದ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ ಬೇಕು. ಸಾಧಾರಣ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಅಧಿಕ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸೃಜನಶೀಲತೆಗೆ ಕೇವಲ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯಷ್ಟೇ ಸಾಲದು. ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿಯೇ ನೋಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಅಳೆಯುವುದು ಹೇಗೆ? ಈಗಿರುವ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಅಷ್ಟು ಉಪಯೋಗಕಾರಿಯಲ್ಲ. ನಾವು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಅಳೆಯಲು ವಿಧಾನವನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು. ಸೃಜನಶೀಲ ವಿಧಾನವನ್ನು ತಿಳಿಯಬೇಕು. ಒಂದು ವಿಚ್ಛಾನ್ ಶಿಕ್ಷಣ

ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ 30 ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ ಕೆಲವರು ಮಾತ್ರ ಸೃಜನಶೀಲರಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸುವುದು ಕಾಣುತ್ತದೆ. ಆಗ ಅದೇ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ಅಳತೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಇನ್ನೊಂದು ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಅಧ್ಯಯನ ಸೃಜನಶೀಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಇತರರಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಅಂತಹ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿದರೆ ಅಂತಹವರನ್ನು ನೀವು ಗುರುತಿಸಬಹುದು. ಹಾಗೆಯೇ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿರುವ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ಧನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಋಣಾತ್ಮಕ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು (Positive and Negative Characteristics) ಗುರುತಿಸಬೇಕು. ಸೃಜನಶೀಲತೆಯ ಹೊರಗೆ ಪ್ರಕಟವಾಗಲು ಸರಿಯಾದ ವಾತಾವರಣ ಸಿಗದಿರುವುದರಿಂದ, ಅವರಿಗೆ ಸವಾಲುಗಳು ದೊರಕದಿರುವುದರಿಂದ ಋಣಾತ್ಮಕ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ನಾವು ಈ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು (motivation) ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಬೆಳೆಸುವುದಕ್ಕೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಿಸಿದ್ದೇವೆ.

ಸ್ಲೈಡ್ - 8

ರೆಂಝುಲ್ಲಿಯವರ ಮಾದರಿಯ ಮೂರನೆಯ ಅಂಶ “ಕಾರ್ಯಬದ್ಧತೆ” (Tank Commitment). ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಪ್ರೇರಣೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಇದು ಮೂಲಭೂತ ಪದ. ಇದರಲ್ಲಿ ಆ ಕ್ಷೇತ್ರಕ್ಕಿರುವ ಆಸಕ್ತಿಯೂ ಸೇರಿದೆ. ನಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುವ ಹಾಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಅನೇಕ ಸಂಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಬಹುತೇಕ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದಿಲ್ಲ ಏಕೆಂದರೆ ಹೊಸತೇನೋ ಬರುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಯಾವುದೋ ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಓದಬಹುದು, ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಬಹುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಕಲು ಮಾಡಬಹುದು. ಪೋಷಕರೊಡನೆ ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರೊಡನೆ ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು. ಅದನ್ನು ವೃತ್ತಿಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಯಸಬಹುದು. ಇದನ್ನೇ ರೆಂಝುಲ್ಲಿ “ಕಾರ್ಯಬದ್ಧತೆ” ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಅವಿರತ್ನ ಯತ್ನ, ಕಠಿಣ ಶ್ರಮ, ತ್ಯಾಗ ಮತ್ತು ಅಭ್ಯಾಸಗಳೆಲ್ಲವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

ಅಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಮಗುವಿಗೂ ಯಾವುದೇ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಏನೇ ಸಾಧಿಸಲು ನೂರಾರು ಗಂಟೆಗಳ ಕಲಿಕೆ, ತರಗತಿ, ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ ರೆಂಝುಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಬದ್ಧತೆಗೆ ಮಹತ್ವ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಯಾವುದೇ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಗಾಢಾಸಕ್ತಿ (Passion) ಮುಖ್ಯ. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಮಗು ಒಂದು ವಿಷಯದಿಂದ ಇನ್ನೊಂದು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಹಾರುತ್ತದೆ. ಏನನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಕಲಿಯುವುದಿಲ್ಲ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಧಿಕ ಕಾರ್ಯ ಬದ್ಧತೆಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೀವು ನೋಡಬಹುದು.

11.30 - 11.55 - ಸಣ್ಣ ಸಮೂಹ ಚರ್ಚೆಯ ಸ್ಲೈಡ್

ಸ್ಲೈಡ್ 1

ವಿಚಾರಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

- ❖ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳೂ ವಿಶಿಷ್ಟರೇ?
- ❖ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಸಮಸ್ಯಾತ್ಮಕ ಮಕ್ಕಳು?
- ❖ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು = ಓದಿನಲ್ಲಿ ಮುಂದೆ?
- ❖ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು = ಆಲ್ ಕಾಂಡರ್‌ಗಳು?
- ❖ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು = ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಪೋಷಕರು ಪಾಠ ಹೇಳಿಕೊಡುವ ಮಕ್ಕಳು?
- ❖ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾ ಶಿಕ್ಷಣ = ಕೇವಲ ಸುಸಂಸ್ಕೃತರಿಗೆ ಮಾತ್ರವೇ?
- ❖ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು = ಎರಡನೇ ಆದ್ಯತೆ?
- ❖ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಎಲ್ಲವನ್ನು ತಂತಾನೇ ಕಲಿಯುವರೇ?

12.30 - 1.00 - ವಿಶಿಷ್ಟತೆ ಎಂದೇನು ಮತ್ತು ಏನಲ್ಲ

ಸ್ಲೈಡ್ 2

ರಚನೆ

- ❖ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳೂ ವಿಶಿಷ್ಟರೇ?
- ❖ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಸಮಸ್ಯಾತ್ಮಕ ಮಕ್ಕಳು?
- ❖ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು = ಓದಿನಲ್ಲಿ ಮುಂದೆ?
- ❖ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು = ಆಲ್ ಕಾಂಡರ್‌ಗಳು?
- ❖ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾ ಶಿಕ್ಷಣ = ಕೇವಲ ಸುಸಂಸ್ಕೃತರಿಗೆ ಮಾತ್ರವೇ?
- ❖ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಎಲ್ಲವನ್ನು ತಂತಾನೇ ಕಲಿಯುವರೇ?

ಸ್ಲೈಡ್ 3

ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳವರೇ?

- ❖ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಗತ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು
- ❖ ಪರಿಸರ/ವಾತಾವರಣ ಮುಖ್ಯ ಆದರೆ ಸೂಕ್ಷ್ಮವಲ್ಲದ ಪರಿಸರ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕುವುದಿಲ್ಲ. ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಅಳಿಸಲಾಗದು.
- ❖ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ಗಮನ: ಪರಿಸರ/ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಿದಾಗ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸುಧಾರಣೆ, ಜ್ಞಾನ, ಆಲೋಚನಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಗತಿ.
- ❖ ಆದರೂ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಇನ್ನೂ ಕಂಡುಬಂದವು.
- ❖ ಪ್ರತಿ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿಯೂ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು.
- ❖ ಪ್ರಬಲ ಮತ್ತು ದುರ್ಬಲ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ಪ್ರಕರಣವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಲೇಬೇಕು.
- ❖ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ = ಉನ್ನತ ಸಾಮಗ್ರಿಯಿಂದ ಲಾಭ ಪಡೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ.

ಸ್ಲೈಡ್ 4

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು = ಸಮಸ್ಯಾತ್ಮಕ ಮಕ್ಕಳೇ?

- ❖ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ / ಸಾಮಾಜಿಕ - ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ನಡುವಿನ ಕೊಂಡಿ = ಸಂತೋಧನೆ ಮತ್ತು ಊಹೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಕರ ವಿಷಯ
- ❖ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗೆ ಧನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಋಣಾತ್ಮಕ ಗುಣಗಳಿವೆ.
- ❖ ಡಬ್ಲೊಸ್ಕಿಯವರ ಅತಿಉತ್ಸುಕತೆಗಳು
- ❖ ಒಟ್ಟಾರೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಪ್ರೇರಣಾಡಾಯಕ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿದ್ದರೆ ಅವರಿಗೆ ಸಮನಾದ ಅಥವಾ ಉತ್ತಮ ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ.
- ❖ ಕನಿಷ್ಠ ಆಗಲಾದರೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು.
- ❖ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಾತಾವರಣದ ಪಾತ್ರ
- ❖ ಕ್ಷೇತ್ರ ಅಧ್ಯಯನ: ಮೇಲಿನದನ್ನು ದೃಢಪಡಿಸುತ್ತದೆ.

ಸ್ಲೈಡ್ 5

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು = ವಿಶೇಷ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಬೇಕಾಗಿರುವ ಮಕ್ಕಳು?

- ❖ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆ
- ❖ ದ್ವಿ ಅಸಮಾನ್ಯತೆಗಳುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಇರುತ್ತಾರೆ
- ❖ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಾಮಗ್ರಿ ಶಿಕ್ಷಣದ (ಎಲ್ಲರನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುವ) ಭಾಗ

ಸ್ಲೈಡ್ 6

ಅಸಮರೂಪದ ಬೆಳವಣಿಗೆ

- ❖ ಅಧಿಕ ಬೌದ್ಧಿಕ / ಕಲ್ಪನಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಆದರೆ ಸಾಧಾರಣ ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಸಾಮಾಜಿಕ / ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು
- ❖ ಮಗುವಿನ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚ್ಛಿಸುವುದು ಅಗತ್ಯ

ಸ್ಲೈಡ್ 7

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು = ಓದಿನಲ್ಲಿ ಮುಂದೆ?

- ❖ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯಶಸ್ಸು ಮತ್ತು ಖರ್ಚಿನ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧ?
- ❖ ಖರ್ಚು ಮತ್ತು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧ?
- ❖ ಕ್ಷೇತ್ರಾಧಾರಿತ: ಕನಿಷ್ಠ 120
- ❖ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯಶಸ್ಸು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ
- ❖ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿಯ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯು ಕೇವಲ ಕೆಲವು ಗುಣಗಳನ್ನು ಪರಿಚ್ಛಿಸುತ್ತದೆ.
- ❖ ಪರಿಚ್ಛಿಸುವುದರ ವಿಚಾರವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಸ್ಲೈಡ್ 8

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು = ಆಲ್‌ರೌಂಡರ್‌ಗಳು?

- ❖ ಬಹುತೇಕ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು 1/2 ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ
- ❖ ಅಧಿಕ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಚಯ = ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೀರ್ಣ
- ❖ ಆದರೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳು ಬಹುತೇಕ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧಾರಣ ಮಟ್ಟಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸಾಧನೆ ತೋರುತ್ತಾರೆ

- ❖ ಬಹುಕ್ಷೇತ್ರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಸಾಪೇಕ್ಷವಾಗಿ ಅಪರೂಪ ಬಹುಮುಖಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತರೂ ಅಪರೂಪ
- ❖ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ, ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಬದ್ಧತೆಯ ಒಂದು/ಎರಡು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳಲು ಬಲವಂತ ಮಾಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಸಾಧನೆಗೆ ತೀವ್ರ ಬದ್ಧತೆ ಬೇಕು.

ಸ್ಲೈಡ್ 9

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು = ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಹೇಳಿಕೊಡಲಾಗುತ್ತದೆಯೇ?

- ❖ ಕ್ಷೇತ್ರ + ಶಿಕ್ಷಕರು = ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಮುಂದುವರೆದ ಮನೆಗಳಿಂದ ಬಂದ ಮಕ್ಕಳು; ಮನೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪಕ ಪಾಠ; ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು/ಅನುಭವಗಳು.
- ❖ ಅಂದರೆ ಅವರು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳೇ? ಅಲ್ಲವೇ?
- ❖ ಅವರನ್ನು ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹೇಗೆ ಹೋಲಿಸುವುದು?
- ❖ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ = ಕಲಿಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಎಂದಾದರೆ ಉನ್ನತ ಕಲಿಕಾ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಲಾಭ ಪಡೆಯುವುದು ಒಂದು ಸೂಚಕ
- ❖ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯುಕ್ತ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ವಿಚಾರ (TBA)

ಸ್ಲೈಡ್ 10

ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ = ಸುಸಂಸ್ಕೃತವೇ?

- ❖ ಇತರ ಯಾವುದೇ ಮಕ್ಕಳಂತೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳೂ ಪೂರೈಸಲ್ಪಡಬೇಕು.
- ❖ ಅವರ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ.
- ❖ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಾಕಾಗುವುದಿಲ್ಲ.
- ❖ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣವೆಂದರೆ ಕೇವಲ ಉಳ್ಳವರಿಗೆ ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದಲ್ಲ.
- ❖ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳು ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ. ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರಲ್ಲಿ, ಬಡವರಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಮೀಣ ಜನರಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟಾರೆ ಅನುಕೂಲವಿಲ್ಲದೇ ಇರುವ ಜನರಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲ್ಪಡುವುದಿಲ್ಲ.
- ❖ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪದ್ಧತಿಗಳು ಎಂದರೆ

ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಂದ “ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಕಿತ್ತುಕೊಳ್ಳುವುದು” ಎಂದಲ್ಲ.

ಸ್ಪೈಡ್ 11

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ತಾವೇ ತಾವಾಗಿ ಕಲಿಯಬಲ್ಲರೇ?

- ❖ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಟ್ಟ ಎಷ್ಟೇ ಇದ್ದರೂ ಮಗು ತನ್ನ ಪೂರ್ಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಲು ಕಠಿಣ ಪರಿಶ್ರಮ ಪಡಲೇಬೇಕು.
- ❖ ಇದು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ.
- ❖ ಪರಿಣತಿ = 10,000 ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಗಂಟೆಗಳ ಪರಿಶ್ರಮ.
- ❖ ಅಭ್ಯಾಸ, ಮಾಹಿತಿ, ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಮಹತ್ವ.
- ❖ ವಿಶೇಷ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೇಕಾಗುವ ಹಾಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೇಕು.
- ❖ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನಾಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಬಗೆ
- ❖ ವಯಸ್ಕ ಪ್ರತಿಭೆಗಳ ಕುರಿತ ಸಂಶೋಧನೆ: ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಪೋಷಣೆ, ಪ್ರೇರಣೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಗಳ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆ.
- ❖ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ V/s ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.

ಸ್ಪೈಡ್ 12

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ತಾವೇ ತಾವಾಗಿ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಲು ಆಗುವುದೇ?

- ❖ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳೂ ಮಕ್ಕಳೇ
- ❖ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಮಗುವಿನ ಭಾಗವಾಗಿ ನೋಡಿ.
- ❖ ಇತರ ಯಾವುದೇ ಮಗುವಿನಂತೆ, ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಗುವೂ ಸೂಕ್ತ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಲು ಆಗದು.
- ❖ ಎಚ್ಚರಿಕೆ: ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತರು ಎಂದು ಹಣೆಪಟ್ಟಿ ಹಚ್ಚುವುದರಿಂದ ಆಗುವ ಪ್ರತಿಕೂಲ ಪರಿಣಾಮಗಳು.

- ❖ ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಸಾಧನೆ ಮಾಡಲು ಅಧಿಕ ಒತ್ತಡ ಬರುವ ಸಾಧ್ಯತೆ
- ❖ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಮುಖ್ಯವಾದುದು ಆದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೊರೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ನಮಗೆ ಇಷ್ಟವಿಲ್ಲ.

ಸ್ಪೈಡ್ 13

ಧನ್ಯವಾದಗಳು

ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು?

ಸ್ಪೈಡ್ 1

ಗುಡ್ ಆಫ್ಟರ್‌ನೂನ್. ಈಗ ನಿಮಗೆಲ್ಲಾ ವಿಶಿಷ್ಟತೆ ಮತ್ತು ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ತಿಳಿದಿದೆ. ನಾನು ಈಗ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲಿದ್ದೇನೆ.

ಸ್ಪೈಡ್ 2

ನಾವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಏಕೆ ಗುರುತಿಸಬೇಕು? ಅವರನ್ನು ಗುರುತಿಸದಿದ್ದರೆ ಉಂಟಾಗುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳೇನು? ಈ ಯೋಜನೆ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಮೇಲೆ ಏಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿದೆ? ಇವೆಲ್ಲವನ್ನು ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸೋಣ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದೆಂದರೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ದೀರ್ಘ, ಸಂಕೀರ್ಣ ಕ್ರಿಯೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಬಹುವಿಧ ಅಂಕಿಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಬೇಕು. ಹೀಗೆ ಮಾಡಲು ಅನೇಕ ವಿಧಾನಗಳಿವೆ. ಈ ವಿಧಾನಗಳ ತತ್ವಗಳನ್ನು ನಾವು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳೋಣ. ಅಂತಹ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದನ್ನು ನಾವು ಕೂಲಂಕುಷವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸೋಣ. ಈ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಇರುವುದು ಇದರ ಬಗ್ಗೆಯೇ. ಈ ವಿಧಾನ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರವಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳೋಣ. ಹಾಗೆಯೇ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉನ್ನತ ಅಧ್ಯಯನ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಬಗ್ಗೆಯೂ ಚೆನ್ನಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳೋಣ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ ನಂತರ ಏನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ನಿಮಗೆ ಹೇಳುತ್ತೇವೆ.

ಸ್ಪೈಡ್ 3

ಈಗ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಹೊಂದಿದವರು ಎನ್ನುವ ಕಲ್ಪನೆಯಿದೆ. ನಾವು ಇದನ್ನು ನಂಬುವುದಾದರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣವೇ ಬೇಕಿಲ್ಲ. ನಾವು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವತ್ತ ಗಮನಹರಿಸಬಹುದು. ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿದಾಗ ಕೆಲವೇ ಮಕ್ಕಳು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಹೊಂದಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವುದು ಹೇಗೆ? ಎಂದು ನಮಗೂ ಅನ್ನಿಸಿತ್ತು ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ ನಂತರ ಮತ್ತು ನಮ್ಮ ಸಹವರ್ತಿಗಳಾದ ಅಗಸ್ತ್ಯ ಮತ್ತು ದೆಹಲಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯದವರ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ನಾವು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಗತ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು (Innate Difference) ಇವೆ ಎಂದು ದೃಢವಾಗಿ ನಂಬಿದ್ದೇವೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನೀವು ಇದನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಬಹುದು. ಈ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ ಅಥವಾ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯಲ್ಲಿರಬಹುದು. ಒಟ್ಟಾರೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಮನೆಯ ವಾತಾವರಣವೂ ಇಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯ ವಾತಾವರಣ ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದಷ್ಟು ಮಗು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತದೆ. ಹಿಂದಿನ ಗೋಷ್ಠಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದಂತೆ ಸುಸಂಸ್ಕೃತ ಕುಟುಂಬದಿಂದ ಬಂದ ಮಗು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಲಿಯಬಹುದು. ಅದೇ ಸಾಧಾರಣ, ಅಷ್ಟೇನೂ ಓದಿಲ್ಲದ ಪೋಷಕರಿರುವ ಕುಟುಂಬದ ಮಗು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿರುವ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಮಗು ಅದಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ತೋರಬಹುದು. ಇದು ಸಹಜ ವಾತಾವರಣ (ಇದನ್ನು ಪರಿಸರ ಎಂದೂ ಕೂಡ ಹೇಳುತ್ತೇವೆ) ಮತ್ತು ಮಗುವಿನ ಅಂತರ್ಗತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಎರಡೂ ಮುಖ್ಯ ಹಾಗೂ ಇವೆರಡೂ ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ವರ್ತಿಸುತ್ತವೆ (Interact). ಇದು ಮೂಲಭೂತವಾದದ್ದು ನೀವು ಈ ಎರಡೂ ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಸರವನ್ನು ಒಂದೇ ಮಾಡಬಹುದು. ಆದರೆ ಅವರ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯು ಒಂದೇ ಆಗಿರಲು ಆಗಲೂ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಅಂದರೆ ನೀವು ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲ್ಪಿಸಿದರೂ ಅವರ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಎಷ್ಟು ಮಟ್ಟದ ತನಕ ಮಗು ಉನ್ನತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿಂದ ಲಾಭ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಎಂಬುದರಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ನಮ್ಮ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ನಾವು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ರಮ, ದೊಡ್ಡ ದೊಡ್ಡ ತರಗತಿಗಳು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿರುವ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿರುವ ಒಂದು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಗಮನ ನೀಡಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಾಠ ಮಾಡುವ, ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒಗಟುಗಳು, ನೇಚರ್‌ವಾಕ್ ಇತ್ಯಾದಿ ಸೌಲಭ್ಯಗಳಿರುವ ಒಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಅಲ್ಲಿಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಮನೆಯ ವಾತಾವರಣವೂ ಸ್ವಲ್ಪ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಕಾರಣ

ಎಂಬುದನ್ನು ಒಪ್ಪೋಣ. ಆದರೆ ಇಲ್ಲಿ ಅನುವಂಶೀಯತೆ ಮತ್ತು ಅಂತರ್ಗತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮುಖ್ಯ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತವೆ ಎಂದು ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ತಿಳಿಸಿವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಅವಳಿಜವಳಿ ಮಕ್ಕಳಿಬ್ಬರನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ದತ್ತು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಬೆಳೆಸಲಾಯಿತು. ಬೇರೆ ವಾತಾವರಣವಿದ್ದುದರಿಂದ ಅವರ IQ ಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಕಂಡುಬಂತು. ಅವರ IQ ಗಳನ್ನು ಅವರ ಜೈವಿಕ ಪೋಷಕರು ಹಾಗೂ ಅವರನ್ನು ದತ್ತು ಪಡೆದ ಪೋಷಕರ IQಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಲಾಯಿತು. ಆಗ ಮನೆಯ ವಾತಾವರಣ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯ ವಾತಾವರಣ ಏನೇ ಇರಲಿ ಆ ಮಕ್ಕಳ IQ ಅವರ ಜೈವಿಕ ತಂದೆತಾಯಿಗಳ IQ ಗಳಂತೆ ಇತ್ತು. ಅವರನ್ನು ದತ್ತು ಪಡೆದು ಬಳಸಿದ ಪೋಷಕರ IQಗಳಂತಿರಲಿಲ್ಲ. ಅಂದರೆ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವಾತಾವರಣ ಮುಖ್ಯ ಆದರೆ ಅಂತರ್ಗತ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಇರುತ್ತವೆ. ಇವೇ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಅತ್ಯಂತ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳಾಗಿರಬಹುದು.

ಇದು ಹೇಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ (Gifted Education) ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ? ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ಗತ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿದ್ದರೂ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೇಕು. ಹೆಚ್ಚು ಸಾಮರ್ಥ್ಯದೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯುವಂತೆ ಮಾಡಲು ನಾವು ಅವರಿಗೆ ಉನ್ನತ ಕಲಿಕಾ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮವನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಸ್ಲೈಡ್ - 4

ಹಲವಾರು ಜನರು ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಸುಸಂಸ್ಕೃತವಾದದ್ದು ಮತ್ತು ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇದು ಭೇದಭಾವದಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದು ಎಂದು ನಂಬಿರಬಹುದು. ಆದರೆ ಇದು ನಿಜವಲ್ಲ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಭೇದಭಾವ ತೋರುವಂಥದ್ದು ಅಂದರೆ ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣವೂ ಭೇದಭಾವ ತೋರುವಂಥದ್ದು ಎಂದೇ ಅರ್ಥ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣ, ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿಯ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಲ್ಲವೂ ಬೇಕು. ಏಕೆಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಣವೆಂಬುದು ಇರುವುದು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯತೆಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸೂಕ್ತ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೂಡುವುದರ ಬಗ್ಗೆ. ಒಂದು ಮಗುವಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿದ್ದು ಅದು ಒಂದೆರಡು ಬಾರಿ ಹೇಳಿದೊಡನೆಯೇ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಅವರೇ ಸ್ವತಃ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಓದಿ ಪಾಠವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದರೆ - ಅವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯ ಮಗುವೊಂದಕ್ಕೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಿಂತ ಬೇರೆಯಾದ ವಿಧಾನದ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೇಕು. ಹೇಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಓದಿ, ಬರೆದು ಮತ್ತು

ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಏನೆಲ್ಲಾ ಬೇಕು ಅಂತಹ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ನಾವು ಪೂರೈಸಬೇಕು. ಇದೇ ಶಿಕ್ಷಣವಲ್ಲವೇ?

ಈಗ ಹೆಚ್ಚು ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಮಗುವಿಗೆ ಅದು ತನ್ನ ಕ್ಲಾಸ್ರೂಮ್‌ನನ್ನು ಬೇಗ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಬೇಗ ಮಾಡಿಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ ಸುಮ್ಮನಿರು ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ ಅದು ಸುಮ್ಮನಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಮಗು ಸುಮ್ಮನೆ ಇದೆ ಎಂದುಕೊಳ್ಳೋಣ. ಆದರೆ ಅದು ಸುಮ್ಮನಿರುವುದು ಬೇಡ, ಏಕೆಂದರೆ ನಾವು ಅವರಿಗೆ ಸವಾಲೊಡಬೇಕು. ಅವರು ಆಲೋಚಿಸುವ ಹಾಗೆ, ಮತ್ತೇನನ್ನೋ ಕಲಿಯುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಅವರು ಏನನ್ನಾದರೂ ಹೊಸದನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಐಷಾರಾಮವಲ್ಲ (Not a luxury). ಅದೊಂದು ಅವಶ್ಯಕತೆ (Necessity). ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣವೆಂದರೆ ಈಗಾಗಲೇ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಲಿಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಗುವಿಗೆ ಮತ್ತಷ್ಟು ಸೌಲಭ್ಯಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅಂದರೆ ಆ ಮಗುವಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಗೊತ್ತಿದೆ, ತಿಳಿದಿದೆ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿದೆ ಎಂದು ಅದಕ್ಕೆ ನೀನು ಸಾಧನೆ ಮಾಡು ಎಂದು ಅದರ ಪಾಡಿಗೆ ಅದನ್ನು ಬಿಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ನಮ್ಮ ಕೆಲಸ. ಅವರಲ್ಲಿರುವ ಅಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಅದಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತೇಜನ ನೀಡಿ ಅದನ್ನು ಬೆಳೆಸದಿದ್ದರೆ ನಾವು ಅಂತಹ ಉನ್ನತ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇವಲ ಸುಸಂಸ್ಕೃತ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ ಎನ್ನಲು ಇನ್ನೊಂದು ಕಾರಣವಿದೆ. ಶ್ರೀಮಂತ ಹಾಗೂ ಸುಸಂಸ್ಕೃತ ಕುಟುಂಬದಿಂದ ಬಂದ ಮಗುವಿಗೆ ಪೋಷಕರು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಗುರುತಿಸಿ ಹಾಗೇ ಎಕ್ಸ್‌ಟ್ರಾ ಟ್ಯೂಷನ್ ಇತ್ಯಾದಿ ಸೌಲಭ್ಯ ನೀಡಿ ಅವರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಕಾರಣರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಅದೇ ಬಡಕುಟುಂಬದಿಂದ ಬಂದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯಿರುವ ಮಗುವನ್ನು (ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಅಲ್ಪ ಸಂಖ್ಯಾತರು, ಬಡವರು, ಗ್ರಾಮೀಣ ಜನರು ಮಕ್ಕಳು ಅದರಲ್ಲೂ ಹೆಣ್ಣುಮಕ್ಕಳು) ಹೇಗೆ ಪೋಷಕರು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ? ಇದೇ ಸಮಸ್ಯೆ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಕೇವಲ ಶ್ರೀಮಂತರ ಸುಸಂಸ್ಕೃತ ವರ್ಗದ ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವತ್ತಲ್ಲ. ಅದು ಯಾವ ಕುಟುಂಬದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಾದರೂ ಕಂಡುಬರಬಹುದು. ಅದನ್ನು ಪೋಷಕರಾಗಲೀ, ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಲೀ ಗುರುತಿಸಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.

ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂದರೆ ಅದು ವಿಸ್ತೃತವಾಗಿರಬೇಕು ಎಂದೇನೂ ಇಲ್ಲ. ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಅದು ಹೇರಳವಾಗಿರಬೇಕೆಂದು, ಸಂಕೀರ್ಣವಾಗಿರಬೇಕು ಅಥವಾ ಇತರ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಕಿತ್ತುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಎಂದೇನೂ ಅಲ್ಲ. ಈಗಾಗಲೇ ಶಿಕ್ಷಕರಾದ ನಿಮಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಕಾರ್ಯಭಾರವಿದೆ

ಎಂದು ನಮಗೆ ಗೊತ್ತು. ಇದರ ನಡುವೆಯೂ ನೀವು ಹೇಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವರನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಬಹುದು, ಅದರಲ್ಲೂ ನಿಮಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಹೊರೆಯಾಗದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಈ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಕೆಲವು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಸಿಕೊಡುತ್ತೇವೆ. ಇವುಗಳ ಬಳಕೆಯಿಂದ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಉನ್ನತ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬಹುದು.

ಸ್ಲೈಡ್ - 5

ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣವು ಕೇವಲ ಸುಸಂಸ್ಕೃತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದು ಎನ್ನುವುದಾದರೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸೂಕ್ತ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಇತರ ಸೇವೆಗಳು/ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಬೇಕು. ಅವರಿಗೂ ಇತರ ಮಕ್ಕಳಂತೆ ಕಲಿಯಲು ಉತ್ತೇಜನ, ಸಹಕಾರ ಬೇಕು. ಅವರಿಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯೆಂದು ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಅದನ್ನು ಅವರು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಬೇರೆ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಪೂರ್ಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಹೇಗೆ ಕಷ್ಟಪಟ್ಟು ಓದಬೇಕೋ ಹಾಗೆಯೇ ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಎಲ್ಲಾ ಬೇಕು. ಇದು ಎಲ್ಲರಿಗೂ - ಕಲಿಯಲು ಸಮರ್ಥರಾದವರಿಗೂ ಜೊತೆಗೆ ಕಲಿಕೆಯ ತೊಂದರೆಯಿರುವವರಿಗೂ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಇತರ ಮಕ್ಕಳಂತೆ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ, ವಿಶೇಷ ಕೌಶಲ್ಯ ಹೊಂದಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ವಯಸ್ಕರೂ ತಮ್ಮ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಏನಾದರೂ ಶ್ರೇಷ್ಠವಾದುದನ್ನು ಸಾಧಿಸಲು ಹಲವಾರು ವರ್ಷಗಳ ಕಠಿಣ ಶ್ರಮ ಬೇಕೇ ಬೇಕು ಎಂದು ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ತಿಳಿಸಿವೆ. ಹೀಗೆಯೇ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೇಕು. ಹಿಂದಿನ ಗೋಷ್ಠಿಯಲ್ಲಿ ನಾವು ವಿಶಿಷ್ಟತೆ (Gift) Vs ಪ್ರತಿಭೆ (Talent) ಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಲಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಂಡರೆ ಇದು ನಮಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಮಗುವು ತನಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಲು ಅದಕ್ಕೆ ಉತ್ತೇಜನ, ಸೂಕ್ತ ಶಿಕ್ಷಣ ಮತ್ತು ಆ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ವಯಸ್ಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ (Mentorship) ಬೇಕು.

ಸ್ಲೈಡ್ - 6

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಎಂದರೆ ವಿಶೇಷ ಮಕ್ಕಳು (Special Children) ಎಂಬುದು ತಪ್ಪು ಹಾಗೆಯೇ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆಯಿರುವ, ಆಟಸಂ, ಡಿಸ್‌ಲೆಕ್ಸಿಯಾ

ಇತ್ಯಾದಿ ರೋಗಗಳಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ವಿಶಿಷ್ಟ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲ. ನಾವು ಬೆಳೆಸುವ ವಾಸ್ತವ್ಯದಲ್ಲಿಯೇ ತೊಂದರೆಯಿದೆ. ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕೆಂದರೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉನ್ನತ/ಅಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆ ಡೌನ್ಸ್ ಸಿಂಡ್ರೋಮ್ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳು ಅಥವಾ ವಿಶೇಷ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯು ಇರಬಹುದು. ಅವರಿಗೆ ಡಿಸ್‌ಲೆಕ್ಸಿಯಾದ ಸಮಸ್ಯೆಯೂ ಇರಬಹುದು. ಇವೆಲ್ಲ ಏನು ಹೇಳುತ್ತಿರುವುದು ವಿಶಿಷ್ಟ ಮಕ್ಕಳು ವಿಶೇಷ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನ ಎಂದು ತೋರಿಸಲು ಅವರು ಒಂದೇ ಅಲ್ಲ ಎಂದು ತಿಳಿಸಲು. ಆದರೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಒಂದು ರೀತಿ ಒಗ್ಗೂಡಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಣ. ಇದು ವಿಶೇಷ ಶಿಕ್ಷಣವಲ್ಲ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಉನ್ನತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ನಾವು ಅವರಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉತ್ತೇಜನ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿ ಅವರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಕಾರಣರಾಗಬೇಕು. ಅನುಕೂಲಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು.

ಸ್ಲೈಡ್ - 7

ಈಗ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ವರ್ತನೆಯ ಅಥವಾ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಅಥವಾ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸೋಣ. ಇಂತಹ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿಯೂ ಇರುತ್ತವೆ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆಯೇ? ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹಾಗೂ ವರ್ತನೆಯ ಅಥವಾ ಮಾನಸಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೂ ಸಂಬಂಧವುಂಟೇ? ಈ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಆಗಿವೆ. ಜನರಿಗೂ ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳಿವೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಹೇಳಿರುವಂತೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಧನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಋಣಾತ್ಮಕ ಗುಣಗಳು ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ಋಣಾತ್ಮಕ ಗುಣಗಳಿಂದ ಅವರು ಚಡಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ, ಬೇಸರಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ (bore) ಹಾಗೂ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನೇ ಪ್ರಶ್ನಿಸಬಹುದು. ಇನ್ನೊಂದು ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪ್ರಕಾರ ಅವರು ಅತಿ ಉತ್ಸುಕರಾಗಿ ಅಥವಾ ಸಂವೇದನಾಶೀಲರೂ (ಸೂಕ್ಷ್ಮ) ಆಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಅವರು ದೈಹಿಕವಾಗಿ ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಭಿನ್ನರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಕೆಲವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಆಲೋಚನಾಶಕ್ತಿಯಿಂದ ತಮ್ಮ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಅವರು ಎಷ್ಟೋ ಮುಂದಿರಬಹುದು. ಈ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನುಂಟು ಮಾಡಬಹುದು. ಇದೆಲ್ಲಾ ಸಹಜ. ಆದರೆ ನಾವು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು - ವಿಶಿಷ್ಟ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಇತರ ಮಕ್ಕಳಂತೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಇರುತ್ತವೆ.

ಒಟ್ಟಾರೆ ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ, ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮವಾದ ಅಥವಾ ಉತ್ತಮ ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು, ಪ್ರಬುದ್ಧರಾಗಿ ಮತ್ತು ತಮ್ಮ ಸಹವಯಸ್ಸಿನವರೊಂದಿಗೆ ಮೆಚ್ಚುಗೆಯಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಸರಿಯಾದ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿದ್ದಾಗ ಇದು ಸರಿ. ಅಂದರೆ ಅವರಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಉತ್ತೇಜನ, ಸ್ವತಃ ಕಲಿಯುವ ಅವಕಾಶ, ಅವರ ಆಸಕ್ತಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸ್ವತಂತ್ರ ನಿರ್ಧಾರ, ಅವರ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪಿದಾಗ ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಹುರಿದುಂಬಿಸಿದಾಗ ಇದು ಖಂಡಿತಾ ಆಗುತ್ತದೆ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಬೆರತಾಗ ಇನ್ನೂ ಚೆನ್ನಾಗಿರುತ್ತಾರೆ (ಅಂತಹ ಮಕ್ಕಳು ಅವರಿಗಿಂತ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡವರಾಗಿರಬಹುದು). ಅಂದರೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದರೆ ಅವರ ಮಾನಸಿಕ ಆರೋಗ್ಯ ಉತ್ತಮವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನೇ ನಾವು ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನೋಡಿದೆವು. ಇಂತಹ ವಾತಾವರಣ ವಿಶಿಷ್ಟ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಿಗದಿದ್ದಾಗ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? ಅವರು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಬಹುದು. ವಾತಾವರಣ ಅಂತಹ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸರಿಯಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಪೂರೈಸಲ್ಪಡದಿದ್ದರೆ ಅವರಿಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಕೆಲವೇ ಪೋಷಕರು ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವರಿಗೆ ಎರಡು ಬಡ್ಡಿ (Double Promotion), ಮೂರು ಬಡ್ಡಿ (Triple Promotion) ನೀಡಲು ಹಿಂಜರಿಯಬಹುದು. ಅವರು ಮುಂದಿನ ದೊಡ್ಡ ತರಗತಿಗಳ ಪಾಠವನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂದು ಗೊಂದಲವಾಗಬಹುದು. ಆದರೆ ಇದಕ್ಕೆ ವ್ಯತಿರಿಕ್ತವಾಗಿ ಅವರಿಗೆ ಬಡ್ಡಿ ದೊರೆತರೆ ಅವರು ಚೆನ್ನಾಗಿಯೇ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ಉನ್ನತ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ಬೌದ್ಧಿಕ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಪೂರೈಸಲ್ಪಡುವುದರಿಂದ ಅವರು ಸಂತೋಷವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಅವರನ್ನು ಸ್ವೀಕಾರ ಮಾಡಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಒಂದು ವೇಳೆ ಅವರಿಗೆ ಇಂತಹ ಬಡ್ಡಿ ನೀಡಲಾಗದಿದ್ದರೆ ಅವರಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾದ ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ಅವರು ಬೆರೆಯದಂತೆ ಮಾಡಿ. ಆಗ ಅವರು ಆ ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ಚರ್ಚಿಸಿ, ವಾದಿಸಿ ತಮ್ಮ ಬೌದ್ಧಿಕ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಆ ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ವಿಷಯ, ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಆಸಕ್ತಿಗಳನ್ನು ವಿನಿಮಯಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಕೊನೆಯದಾಗಿ ಸಾರಾಂಶ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಹೇಳಬೇಕಾದರೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯು ಯಾವುದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಲ್ಲ.

ಹಾಗೇನಾದರೂ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಕಂಡುಬಂದರೆ ಆ ಮಕ್ಕಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಪೂರೈಸಲ್ಪಡುತ್ತಿವೆಯೇ ಎಂದು ನಾವು ಕೇಳಬೇಕು.

ಸ್ಲೈಡ್ - 8

ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ (Gifted Education) ಮತ್ತೊಂದು ಕ್ಷೇತ್ರವೆಂದರೆ ಅಸಮರೂಪದ ಬೆಳವಣಿಗೆ (Asynchronous development). ಅಂದರೆ ಇಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ ಮತ್ತು ಭಾಷಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬೆಳೆದಿರಬಹುದು. ಆದರೆ ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಅಥವಾ ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಅವರು ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಇಲ್ಲವೇ ಸಾಧಾರಣ ಮಟ್ಟಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಬೆಳೆದಿರಬಹುದು. ಇದರಿಂದ ಸಹಜವಾಗಿ ಅವರಿಗೆ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಡನೆ ಮತ್ತು ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಬರಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಒಂದು ಮಗು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯಿಂದ ಕೆಲವು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಅದಕ್ಕೆ ನ್ಯಾಯ ಹಾಗೂ ಭ್ರಷ್ಟತೆಯ ಕಲ್ಪನೆಗಳು ಅರ್ಥವಾಗಿರಬಹುದು. ಆದರೆ ಆ ಮಗು ನಿಜಜೀವನದಲ್ಲಿ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಷ್ಟವಾಗಿರಬಹುದು. ಅದು ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ಬೆಳೆಯದಿರುವುದೇ ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಿರಬಹುದು. ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಬದುಕಲು ಅದು ಅನೇಕ ಬಗೆಯ ವಾಸ್ತವಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನಾನು ಇದಕ್ಕೆ ಏನು ಮಾಡಬಹುದು ಎಂದು ಆಲೋಚಿಸಬಹುದು. ಅಸಹಾಯಕವಾಗಬಹುದು, ಇದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಎದುರಿಸಲು ಅಸಮರ್ಥವಾಗಿರಬಹುದು. ಇದು ಅಸಮರೂಪದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆ.

ಹಾಗೆಯೇ ಇನ್ನೊಂದು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಾವು ಹೀಗೊಂದು ಉದಾಹರಣೆ ಕಂಡೆವು. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ 11 ವರ್ಷದ ಹುಡುಗಿಯೊಂದನ್ನು ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಸೇರಿಸಲಾಯಿತು. ಅಲ್ಲಿ ಅವಳಿಗೆ ದೈಹಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಯೊಂದು ಎದುರಾಯಿತು. ಆಕೆ ಬೌದ್ಧಿಕವಾಗಿ ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿದ್ದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಮವಾಗಿದ್ದಳು. ಆದರೆ ದೈಹಿಕವಾಗಿ ಆಕೆ ಬೆಳೆದಿರಲಿಲ್ಲ. ಅವಳಿಗೆ ತರಗತಿಯ ಕುರ್ಚಿಮೇಜುಗಳ ಹಾಗೂ ಪ್ರಯೋಗಶಾಲೆಯ ಡೆಸ್ಕು, ಟೇಬಲ್‌ಗಳು ಎತ್ತರವಾಗಿದ್ದವು. ಕೊನೆಗೆ ಕಾಲೇಜಿನವರು ಅವಳಿಗೆಂದೇ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಸೂಕ್ತ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿದರು. ಅವಳ ಎತ್ತರಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಚೀರ್, ಕುರ್ಚಿ ಮತ್ತು ಡೆಸ್ಕ್‌ಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿದರು. ಹೀಗೆ ಅವರಿಗೆ ತಕ್ಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಅನುಕೂಲಗಳನ್ನು ಬೌದ್ಧಿಕವಾಗಿಯಾದರೂ, ಭೌತಿಕವಾಗಿಯಾದರೂ ನಾವು ಮಾಡಿಕೊಡಬೇಕು.

ಸ್ಲೈಡ್ - 9

ಈಗ ಉನ್ನತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಮಗುವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ನಾವು ವಿಫಲರಾದಾಗ ಏನಾಗುತ್ತದೆ ನೋಡೋಣ. ಅಂತಹ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೇಸರ (Bore) ಹಾಗೂ ಹತಾಶೆ (Frustration) ಉಂಟಾಗಬಹುದು. ತಮಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಗೊತ್ತಿರುವ, ಕಲಿತಿರುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತೆ ಮತ್ತೆ ಕಲಿಸುವುದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಬೇಸರ ತರಿಸಬಹುದು. ಆ ಕೌಶಲ, ಜ್ಞಾನ ಅವರಿಗೆ ಆಗಲೇ ಕರಗತವಾಗಿದೆ, ಜೊತೆಗೆ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸುವುದರಿಂದ ಅವರು ತಾವು ಇತರರಂತಲ್ಲ ಎಂದು ಏಕಾಂಗಿಯಾಗಬಹುದು. ಇತರರೊಡನೆ ಬೆರೆಯದಿರಬಹುದು. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಡನೆ, ತನ್ನದೇ ವಯಸ್ಸಿನವರೊಡನೆ ಬೆರೆಯಲು ಅವರೇ ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಮುಚ್ಚಿಡಬೇಕಾಗಬಹುದು ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಸಾಧನೆ ತೋರಬೇಕಾಗಿ ಬರಬಹುದು. ಇವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಅವರು ಬೇಕೆಂದೇ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿ ಬರಬಹುದು. ನಾವು ಅವರ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸದಿದ್ದರೇ ಅಥವಾ ಅವರ ಅಂತಹ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ನಾವು ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತೇಜಿಸದೆ (Downplay) ಮಾಡದೇ ಇರಬಹುದು. ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಾವು ಅವರ ದೀರ್ಘಕಾಲಿಕ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗಳಿಗೆ ತೊಂದರೆಯನ್ನುಂಟು ಮಾಡಬಹುದು. ನಿಜವಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕೆಂದರೆ ಯಾವುದೇ ಮಗು ತನ್ನ ಆಸಕ್ತಿ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಸಾಧನಶೀಲತೆಗಳನ್ನು ಮರೆಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದರೆ ಅದರ ಆತ್ಮಾಭಿಮಾನಕ್ಕೆ (Self-esteem) ಧಕ್ಕೆಯಾದಂತೆಯೇ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ನಾವು ಈ ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿದಂತೆ ಅವರಿಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಾಲೆಗಳಿಲ್ಲದಿದ್ದರೂ, ಅವರಂತೆಯೇ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ/ ಅಭಿರುಚಿಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ಬೆರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು. ಆ ಮಕ್ಕಳು ದೊಡ್ಡವರಾಗಿದ್ದರೂ ಸರಿ. ಅಂತಹವರೊಡನೆ ಪ್ರತಿವಾರ ಕೆಲವೇ ಗಂಟೆಗಳ ಒಡನಾಟ ಅವರನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸುತ್ತದೆ.

ನಾವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಅವರ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ವಿಫಲರಾದರೆ ಭಾರತ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವವಾಗಿ ಸೋತಂತೆಯೇ. ಏಕೆಂದರೆ ಪ್ರತಿ ಮಗುವೂ ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಸೂಚನೆ, ಶಿಕ್ಷಣ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಹಾಗೂ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅವರು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದ ಸಾಧನೆ ತೋರುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ನಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯ.

ಕೊನೆಯದಾಗಿ, ನಾವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಭಾಗ್ಯ ಎಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು. ಅವರನ್ನು ನಾವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಮಕ್ಕಳೆಂದು ಹೆಸರಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಜಾಗ್ರತೆ ವಹಿಸಬೇಕು. ನಾವು ಅವರು ವಿಶಿಷ್ಟರು ಎಂದು ಘೋಷಿಸಿದರೆ ಪೋಷಕರು ಅವರ ಬಗ್ಗೆ ಆಸೆಯ ಬೆಟ್ಟಗಳನ್ನೇ ಕಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಇಲ್ಲಿ ನಾವು ಅತ್ಯಂತ ಜಾಗ್ರತೆ ವಹಿಸಬೇಕು. ಹೀಗೆ ಕರೆಯುವುದರ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಆಲೋಚಿಸಬೇಕು. ಜೊತೆಗೆ ಇತರ ಮಕ್ಕಳು ತಾವು ಅವರಿಗಿಂತ ಕೀಳು ಎಂದು ಅಂದುಕೊಳ್ಳಬಾರದು. ಇದನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು. ಈ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ನಾವು

ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು (case profiles) ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿದಾಗ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಮನೆಗಳಿಗೂ ಭೇಟಿ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೆವು. ಅವರ ಪೋಷಕರ ಸೋದರರೊಡನೆ ಮಾತನಾಡಿದ್ದೆವು. ಹಾಗೆಯೇ ನಾವು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳವರು ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳವರಲ್ಲ ಎಂದು ಘೋಷಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ. ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದೆವು. ಏಕೆಂದರೆ ನಾವು ನಮ್ಮಲ್ಲಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಆಸಕ್ತಿಯಿರುವ ಮತ್ತು ಈ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಯಾವುದೇ ಮಗುವಿನೊಡನೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಿದ್ಧರಿದ್ದೇವೆ.

2.30 – 2.55 ಸಣ್ಣ ಸಮೂಹ ಚರ್ಚೆ ಪ್ರಸ್ತುತಿ ವಿಷಯ

ಸ್ಲೈಡ್ 1

- ಮಗು ನಿಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ಹೇಗೆ ಬಂದಿತು?
- ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗಿಂತ ಮಗು ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ?
- ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಮಕ್ಕಳು (ನರ್ಸರಿ, ಕೆಜಿ)
- 1 ರಿಂದ 3ನೇ ತರಗತಿ
- 4 ರಿಂದ 7ನೇ ತರಗತಿ
- ಯಾವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಶ್ರೇಷ್ಠತೆ ತೋರುತ್ತಿದ್ದಾರೆ? ಅವರ ಆಸಕ್ತಿಯ ವಿಷಯಗಳೇನು?
- ಅವರಿಗೆ ಒಂದೇ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿಯೇ ಉನ್ನತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ತೋರುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ಅಥವಾ ಹಲವು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ಉನ್ನತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ತೋರುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ?
- ಅವರು ತಮ್ಮದೇ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆಯೇ?
- ಅವರು ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆ ತೋರುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ?
- ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಈ ಮಕ್ಕಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುತ್ತಿದೆಯೇ?
- ನಿಮ್ಮ ಬೋಧನಾ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಸೇರ್ಪಡೆಗಳನ್ನು ಮಗುವಿಗೆ ಬಳಸಿದ್ದೀರಿ? ಕ್ಲಾಸ್‌ವರ್ಕ್‌ನ್ನು ಮುಗಿಸಿದ ನಂತರ ಅವರಿಗೆ ಬೇರೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡಿದ್ದೀರಾ?
- ಅವರು ವರ್ತನೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ತೋರಿದ್ದಾರೆಯೇ? ಅವರು ಬೇಸರಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆಯೇ? ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ಅಥವಾ ಚಡಪಡಿಸುತ್ತಾರೆಯೇ?
- ಪೋಷಕರಿಗೆ ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿದೆಯೇ ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕೆ ಬೆಂಬಲ ನೀಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ?

2 ನೇ ದಿನ

10.00 – 10.30 ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ

ಸ್ಲೈಡ್ 1

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು
ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆ

ಸ್ಲೈಡ್ 2

ರಚನೆ

- ಏಕೆ ಗುರುತಿಸಬೇಕು?
- ಗುರುತಿಸದಿದ್ದರೆ ಉಂಟಾಗುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು
- ಬೇಗನೆ ಏಕೆ ಗುರುತಿಸಬೇಕು?
- ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ವಿಷಯಗಳು
- ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶ
- ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳು
- ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನದ ವಿಚಾರ
- NIASನ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಶಿಷ್ಟಾಚಾರ
- ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನದ ಗುರಿಗಳು
- NIAS ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ

ಸ್ಲೈಡ್ 3

ಏಕೆ ಗುರುತಿಸಬೇಕು?

- ಇತರ ಮಕ್ಕಳಂತೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಗುರುತಿಸಲ್ಪಡಬೇಕು
- ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯು ಅವರಿಗಾಗಿ ಸೂಕ್ತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ/ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ
- ಸೂಕ್ತ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು/ ಪರಿಸರ ಸಾಧ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯಿಂದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಗುಂಪು ರಚನೆ/ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಸಾಧ್ಯ
- ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ದ್ವಿಅಸಾಧಾರಣತೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ; ಇದಕ್ಕೆ ಪರಿಹಾರ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಭೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ

ಸ್ಲೈಡ್ 4

ಗುರುತಿಸದಿದ್ದರೆ ಉಂಟಾಗುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು

- ತರಗತಿ: ಬೇಸರ, ಹತಾಶೆ, ಏಕಾಂಗಿತನ, ಕಡಿಮೆ ಸಾಧನೆ
- ಶಾಲೆ: ವರ್ತನೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಆಗಾಗ ಗೈರು ಹಾಜರಿ ಅಥವಾ (tardiness)
- ಗುರಿಗಳ ಮೇಲೆ ಕಡಿಮೆ ನಿಯಂತ್ರಣ, ಆಸಕ್ತಿ ಕುಂದುವಿಕೆ, ಜೀವನವಿಡೀ ಕಡಿಮೆ ಸಾಧನೆ ಮತ್ತು ಹತಾಶೆಯ ಸಾಧ್ಯತೆ
- “ನನ್ನಲ್ಲೇನು ತಪ್ಪಿದೆ?” – ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಿಲ್ಲದಿರುವಿಕೆ
- ಸಮಾಜ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ
- ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೂ ಅದು ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವರಾಷ್ಟ್ರವಾಗಿ ನಾವು ಸೋಲುತ್ತೇವೆ

ಸ್ಲೈಡ್ 5

ಬೇಗನೆ ಏಕೆ ಗುರುತಿಸಬೇಕು?

- ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯ - ನರ ಅರಿವು (Neuro Congitive) ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಅತಿ ಮುಖ್ಯ ಕಾಲ
- ಕೆಳ ಸಾಮಾಜಿಕ - ಆರ್ಥಿಕ ಮಟ್ಟದಿಂದ ಬಂದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಬೇಗ ಗುರುತಿಸುವುದರಿಂದ ಅವರು ವಂಚಿತರಾಗುವುದನ್ನು ತಪ್ಪಿಸಬಹುದು
- ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯಕಾಲದ ಸಮೃದ್ಧತೆಯು ಅವರಲ್ಲಿ ಜೀವನವಿಡೀ ಕಲಿಕೆಗೆ ಆಧಾರ ದೊರಕಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ
- ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯೊಂದಿಗೆ ಇರುವ ಅಸಮರೂಪದ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ, ನಿರಂತರ ರೋಗ, ಇತ್ಯಾದಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬೇಗ ಗುರುತಿಸಬಹುದು.

ಸ್ಲೈಡ್ 6

ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ವಿಚಾರಗಳು

- ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ವ್ಯಾಖ್ಯೆ
- ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಾಧಾರಿತ
- ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಾಧಾರಿತ
- ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೆ ಯುಕ್ತವಾದ ಪರೀಕ್ಷೆ
- ಸಾಧನೆ Vs ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ
- ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆ
- ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಪಥ: ಉದಯೋನ್ಮುಖ ಪ್ರತಿಭೆ (ಅರಳು ಮೊಗ್ಗು) ಮತ್ತು ತಡವಾಗಿ ಬೆಳಕಿಗೆ ಬರುವ ಪ್ರತಿಭೆಗಳು
- ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಬದಲಾವಣೆ Vs ನಿರಂತರತೆ
- ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ನಿರ್ದೇಶಿತ ಅಥವಾ ಗುರಿ-ನಿರ್ದೇಶಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ

ಸ್ಲೈಡ್ 7

ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಉದ್ದೇಶ

- ಲಭ್ಯವಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ/ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಆಯ್ಕೆಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಇರಬೇಕು
- ಗುರಿ-ನಿರ್ದೇಶಿತ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ
- ಸ್ಥಾನ/ ಬಹುಬೇಗ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ನಿರ್ಧಾರ ತಿಳಿಸಿ
- ಸೂಕ್ತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ / ಮಧ್ಯಪ್ರವೇಶ ವಿನ್ಯಾಸ

ಸ್ಲೈಡ್ 8

ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ತತ್ವಗಳು

- ಏಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಕ್ಕಿಂತ ಬಹುಸಂಪನ್ಮೂಲ, ಬಹು ವಿಧಾನ
- ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೆ ಯುಕ್ತ ಮತ್ತು ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ
- ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಭಿನ್ನತೆಗಳಿಗೆ ಆಯಾ ಗುಂಪುಗಳೊಳಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಹೋಲಿಕೆ
- ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ, ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ
- ನಿರ್ದೇಶಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ: ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತಿರಬೇಕು

ಸ್ಲೈಡ್ 9

ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳು

- ಮನೋಮಾಪನ (Psychometric) ಪರೀಕ್ಷೆ
- ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ (IQ)
- ಸಾಧನೆ ಪರೀಕ್ಷೆ (ಜ್ಞಾನ)
- ಯೋಗ್ಯತಾ ಪರೀಕ್ಷೆ (ಉದಾ: MI- ಆಧಾರಿತ)
- ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಮೀರಿದ ಪರೀಕ್ಷೆ
- ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆ
- ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ
- ವಿನೂತನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು
- ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವ ಶಿಷ್ಟಾಚಾರ
- ರಚನಾತ್ಮಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು
- ಗಮನಿಸುವಿಕೆ
- ಮಕ್ಕಳ ಕೃತಿಗಳು
- ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸಹಪಾಠಿಗಳು, ಪೋಷಕರು, ಸ್ವತಃ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯ

ಸ್ಲೈಡ್ 10

ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನದ ವಿಚಾರ

- ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಅರಿವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸಮರ್ಥತೆ, ಅಂತರ್‌ವ್ಯಕ್ತಿ ಸಂಬಂಧ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯ ಸಮಗ್ರ ನೋಟ ಗೊತ್ತಿರುತ್ತದೆ
- ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರೇ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ತಿಳಿದಿರುತ್ತದೆ
- ಮಗುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಸೂಕ್ತ ಅವರ ಆಸಕ್ತಿಗಳ ಹೋಲಿಕೆಯನ್ನು ಅವರು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದು
- ಬಹುನಾಮನಿರ್ದೇಶನಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಒಂದು ಸಮರ್ಥ ಮೂಲ

ಸ್ಲೈಡ್ 11

ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಶಿಷ್ಟಾಚಾರ (ಸೂತ್ರ)

- ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೆ ಯುಕ್ತ
- ಬಹುವಿಧಾನಗಳು
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸುವಿಕೆ
- ಶಿಕ್ಷಕರು/ಪೋಷಕರ/ಸಹಪಾಠಿಗಳ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ
- ಮಾನಸಿಕ ಅಳತೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆ (ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ, ಗಣಿತೀಯ ತರ್ಕ ಪರೀಕ್ಷೆ)
- ಮಾಹಿತಿಯ ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳು
- ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆ (ಆಂಕಗಳು), ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕೃತಿಗಳು, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ದಾಖಲೆ
- ಬಹು ಆಯ್ಕೆ ವಿಧಾನ
- ಯಾವುದೇ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಅಧಿಕ ಸಾಧನೆ ಸಾಕು.

ಸ್ಲೈಡ್ 12

ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನದ ಗುರಿಗಳು

- ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಜಾಲದ ವಿಸ್ತರಣೆ
- ಮೊದಲ ಮಟ್ಟದ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಕೆ
- ಬೇಕಾದೆಡೆ ಆಳವಾಗಿ ಪ್ರಕರಣಗಳ ಅಧ್ಯಯನ
- ಉನ್ನತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಗೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು

- ಶಿಕ್ಷಕರ ಜಾಲದ ತಯಾರಿ
- ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಗುಣಗಳ ನಮ್ಮ ಮಾದರಿಯ ಆಂಶಿಕ ಮೌಲಿಕತೆ
- ನಮ್ಮ ಮಾದರಿಯು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ
- ಅಡ್ಡಗಮನಿಸುವಿಕೆಯ ಮೂಲಕತೆ
- ಪ್ರಕರಣಗಳ ವಿಶಾಲ ಮಾಹಿತಿ ಕೋಶ = ಮೌಲಿಕತೆಯ ಮಾಹಿತಿಯ ಪೂರಕ ಮೂಲ

ಸ್ಲೈಡ್ 13

NIAS ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ

- ಮೊದಲ ಮಟ್ಟದ ಪರೀಕ್ಷೆ
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಗಮನಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ್ದು
- ನೂರಾರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಮತ್ತು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಲು ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಸೂಕ್ತ
- ನಾಮನಿರ್ದೇಶನದ ಮಕ್ಕಳು ಮಾನಸಿಕ ಅಳತೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ
- ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಅರ್ಹರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ
- ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಪನ್ಮೂಲ / ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಹಿತಿ ಕೋಶ/ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳು ಲಭ್ಯ

ಸ್ಕ್ರಿಪ್ಟ್ ಇಲ್ಲ : ನೇರವಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತಿ

ಸ್ಕ್ರಿಪ್ಟ್ 3

ಸ್ಲೈಡ್ 1

Good afternoon. ಈಗ ನಿಮಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಯಾರು ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಏಕೆ ಬೇಕು ಎಂಬುದು ಗೊತ್ತಾಗಿದೆ. ಈಗ ನಾವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯೋಣ.

ಸ್ಲೈಡ್ 2

ನಾವೇಕೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು? ಅವರನ್ನು ಗುರುತಿಸದಿದ್ದರೆ ಉಂಟಾಗುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳೇನು? ಈ ಯೋಜನೆ ಆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೇಗಲೇ ಏಕೆ ಗುರುತಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿದೆ? ಇದೆಲ್ಲವನ್ನು ಮತ್ತು ಹಾಗೆ ಗುರುತಿಸುವ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಈಗ ಚರ್ಚಿಸೋಣ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ದೀರ್ಘ, ಸಂಕೀರ್ಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಹಲವು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನಂತರ ಹೇಗೆ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಕೆಲವು ತತ್ವಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸೋಣ. ಹಾಗೆಯೇ ಹೀಗೆ ಗುರುತಿಸಲು ಇರುವ ಅನೇಕ ವಿಧಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತಾಡೋಣ. ತದನಂತರ ನಾವು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಧಾನವನ್ನು ಕುರಿತು ವಿವರವಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳೋಣ. ಅದರ ಬಗ್ಗೆಯೇ ಈ ಕಾರ್ಯಾಗಾರವಿದೆ. ಅದು NIAS (ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉನ್ನತ ಅಧ್ಯಯನ ಸಂಸ್ಥೆ, ಬೆಂಗಳೂರು) ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತಾವು ಕಂಡಿರುವ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ವಿವರಗಳನ್ನು ತುಂಬಬೇಕು. ನಾವು NIAS ರವರ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ಮತ್ತು ಅದರಲ್ಲಿರುವ ಹಂತಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡಲಿದ್ದೇವೆ. ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ ನಂತರ ಆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಈ ಗೋಷ್ಠಿಯನ್ನು ಮುಗಿಸೋಣ.

ಸ್ಲೈಡ್ 3

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ನಾವೇಕೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು? ಇದಕ್ಕೆ ವಿಶಾಲವಾದ ಅರ್ಥ ಉತ್ತರ ಹೀಗಿದೆ: ಇತರ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಂತೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಅವರದೇ ಆದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕು. ಅವರ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ನಾವು ಹೆಚ್ಚಿಸಬೇಕು. ಅವರ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಬೇಕು. ಅವರ ವಿಶಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದಕ್ಕೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೊದಲ ಹೆಜ್ಜೆ. ಇದಕ್ಕಂದೇ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕು. ಹೀಗೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ನಾವು ಈ ಉದ್ದೇಶಿತ ವರ್ಗವನ್ನು (Targeted Population) ಅಂದರೆ ಆ ಮಕ್ಕಳು ಯಾರು ಎಂದು ತಿಳಿಯಬೇಕು. ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು (curriculum) ರೂಪಿಸಲು ನಾವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮೊದಲಿಗೆ ಗುರುತಿಸಬೇಕು. ಹಾಗೆಯೇ ಈ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಣ (Ability Grouping) ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ (Mentoring) ಗಳಂತಹ ಇತರ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಗೂ ಮೊದಲ ಹೆಜ್ಜೆ.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ

ಒಂದು ಭಾಗ. ಒಂದೇ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಒಂದು ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಪದ್ಧತಿಯ ಅಮೆರಿಕದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಹಲವು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಪದ್ಧತಿಯಿದೆ. ಚೆನ್ನಾಗಿ ಓದುವ ಮತ್ತು ಚುರುಕಾಗಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎ ಸೆಕ್ಷನ್ನಿನಲ್ಲಿ ಇಡುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಇದು ಅವಶ್ಯಕವಿಲ್ಲ ಎಂದು ನಾವು ನಂಬಿದ್ದೇವೆ. ಏಕೆಂದರೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರೇ ಒಬ್ಬರೂ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿರುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಅಂತಹ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಶೇಷ ಗುಂಪು ತೋರುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ನಂತರ ವಿವರವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸೋಣ.

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದರಿಂದ ನಾವು ಅವರಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಪ್ರಯೋಜನವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಪಡೆಯಬಹುದು. ಈಗ ಒಬ್ಬರೋ ಇಬ್ಬರೋ ವಿಶಿಷ್ಟ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ವಯಸ್ಕರೊಂದಿಗೆ (ತಜ್ಞರು) ಸಂಪರ್ಕ ಕಲ್ಪಿಸುವುದೇ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ. ಆಗ ತಜ್ಞರು ಅವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿತರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಆಗಾಗ ಇವರು ಸೇರಿ ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು. ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಬಹುದು ಮತ್ತು ಪ್ರಯೋಗಾಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡಬಹುದು. ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರು ಅವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗಾವಕಾಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಬಹುದು. ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಒಂದು ದೀರ್ಘಕಾಲಿಕ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಇದರಿಂದ ಉನ್ನತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಅಪಾರ ಪ್ರಯೋಜನ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗೆ ಕೊನೆಯಿಲ್ಲ, ನಾವು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿಸ್ತೃತವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸೋಣ.

ಕೊನೆಯದಾಗಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಅವಶ್ಯಕ. ಏಕೆಂದರೆ ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿರುವ ದ್ವಿಅಸಾಧಾರಣತೆಗಳು (Double Exceptionalities) ತಿಳಿದುಬರುತ್ತವೆ. ನಾವು ಈಗಾಗಲೇ ಚರ್ಚಿಸಿದ ಹಾಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಇತರ ಮಕ್ಕಳಂತೆ ಕಲಿಯಲು ತೊಂದರೆಗಳು, ಂಆಲೂಆ, ಆಟಿಸಂ, ಸ್ವಚ್ಛಂ ರೋಗಗಳು ಮತ್ತು ಆಗಾಗ ದೈಹಿಕ ತೊಂದರೆಗಳು ಕಂಡುಬರಬಹುದು. ಆದರೆ ಅವರು ತಮ್ಮ ತೊಂದರೆ/ರೋಗಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆದಿರುವುದು ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ADHD ಇರುವ ಅನೇಕ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಯ ಒಳ್ಳೆಯ ಸಾಧನೆ ತೋರಬಹುದು. ಇದರಿಂದ ಪೋಷಕರು ಏನೂ ಆಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅವರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ವೈದ್ಯರಿಗೆ ತೋರಿಸದೇ ಇರಬಹುದು. ಚಿಕಿತ್ಸೆಯನ್ನು ಕೊಡಿಸದೇ ಇರಬಹುದು. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವರ ವರ್ತನೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗಂಭೀರವಾಗಿ ಗಮನಿಸದೇ ಇರಬಹುದು. ಅಥವಾ ಕ್ಷಮಿಸಬಹುದು. ಅನೇಕ

ಪ್ರಕರಣಗಳಲ್ಲಿ ದೃಷ್ಟಿಯ ಅಥವಾ ಕಿವಿಯ ತೊಂದರೆ ಇರುವ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿಡಲು ಅನೇಕ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ್ದು ಕಂಡುಬಂದಿವೆ. ಉದಾಹರಣೆ ಶ್ರವಣದೋಷ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳು ತುಟಿಯ ಮೂಲಕ ಓದುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ದ್ವಿಅಸಾಧಾರಣಗಳು ಇರುವ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚಿಡಬಹುದು ಅಥವಾ ಕೆಲವು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಅವುಗಳಿಂದ ಹೊರಬರಲು ಯತ್ನಿಸಬಹುದು. ಇಂತಹ ತಂತ್ರಗಳು ಉಪಯೋಗಿಯೂ ಆಗಿರಬಹುದು. ಆದರೆ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು ಹಾಗೂ ಅದರ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ನಿಧಾನಗೊಳಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ಮಗುವಿನ ಅರಿವಿನ ಅಥವಾ ಸಾಮಾಜಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಕುಂಠಿತಗೊಳಿಸಬಹುದು. ಸಮಗ್ರ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಇಂತಹ ದ್ವಿಅಸಾಧಾರಣಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಲ್ಲದು. ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಅವರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಬಹುದು. ಈ ಕೆಲಸ ಆದಷ್ಟು ಬೇಗ ಆದಷ್ಟು ಒಳ್ಳೆಯದು.

ಸ್ಲೈಡ್ 4

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗಬಹುದಾದ ಇನ್ನೊಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯೆಂದರೆ ಸೂಕ್ತ ಸಂಪನ್ಮೂಲಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವೇ ಇಲ್ಲವೇ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವೇಷಣೆ, ನಿಯಮಿತ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ (ನಾವು ಈಗಾಗಲೇ ಚರ್ಚಿಸಿದಂತೆ) ಸಾಕಷ್ಟು ಸವಾಲುಗಳು (Challenges) ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರು ಬೇಸರಗೊಳ್ಳಬಹುದು, ಹತಾಶರಾಗಬಹುದು, ಏಕಾಂಗಿಯಾಗಬಹುದು, ಏಕಾಂಗಿತನವನ್ನು ಅನುಭವಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ಅತಿ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ, ಚಡಪಡಿಕೆ, ಏಕಾಗ್ರತೆಯಿಲ್ಲದಿರುವಿಕೆ, ಚೇಷ್ಟೆ ಹಾಗೂ ಇತರ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಚೇಷ್ಟೆ ಮಾಡುವಂತೆ ಪ್ರಚೋದಿಸಬಹುದು. ನಾವು ನೋಡಿದಂತೆ ಎಂಟನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೊಬ್ಬ ಪ್ರಸಿದ್ಧನಾಗಿದ್ದ ಮತ್ತು ತಮಾಷೆ ಮಾಡುವವನೂ ಆಗಿದ್ದ. ಅವನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೇಸರಗೊಂಡಿದ್ದ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಗ್ಗೆ ತಮಾಷೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದನು. ತರಗತಿಗೆ ಅವನಿಂದ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತಿತ್ತು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅದನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸುವುದು ಕಷ್ಟವಾಗಿತ್ತು.

ನಾವು ಕ್ಷೇತ್ರಾದ್ಯಯನದ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೇಸರಗೊಂಡ, ಹೇಳಿದ ಮಾತು ಕೇಳದಂತಹ, ಸ್ಕೂಲ್‌ವರ್ಕ್ ಮಾಡದ ಅಥವಾ ಮಾಡಿದರೂ ಕಳಪೆಯಾಗಿ ಮಾಡಿದ ಮತ್ತು ಅವರದೇ

ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಮುಳುಗಿರುವ ಅನೇಕ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೇವೆ. ಇದು ಮೊದಲಿಗೇ ಒಗಟೆನ್ನಿಸಬಹುದು; ಇಂತಹ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಾಧನೆ ತೋರದಿರಬಹುದು. ಅವರಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸುಲಭವಾಗಿದ್ದರೂ, ಸರಿಯಾಗಿ ಓದದೇ ಇರಬಹುದು. ಏಕೆಂದರೆ ಅವರಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಸವಾಲುಗಳು ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಒಟ್ಟಾರೆ ಇಡೀ ತರಗತಿಯೊಡನೆ ಅವರು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳದೇ ಇರಬಹುದು ಅಥವಾ ಕನಿಷ್ಠವಾಗಿ ಓದಿ ಸಾಧಾರಣ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎನ್ನಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಹಾಜರಾಗದೇ ಇರುವುದನ್ನೂ ನಾವು ಕಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಅವರಿಗೆ ಶಾಲೆಯು ಇಷ್ಟವಾಗದಿರಬಹುದು. ಶಾಲೆಗೆ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು ಮತ್ತು ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಅವರಿಗಿಷ್ಟವಾಗಿರುವ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ನಂತರ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಹೋಂವರ್ಕ್ ಹೀಗೆ ಮಕ್ಕಳು ದಿನದಲ್ಲಿ ಬಹುಭಾಗ ಕಳೆಯುತ್ತಾರೆ. ಸ್ಕೂಲ್‌ವರ್ಕ್ ಮತ್ತು ಹೋಂವರ್ಕ್‌ಗಳನ್ನು ಬೋರ್ ಎನ್ನುವಂತಹ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದು ತೊಡಗಿಕೊಂಡು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಸಾಧನೆ ತೋರುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನಾವು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವಂತಿಲ್ಲ. ಹೀಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಹತಾಶರಾಗಿಯೋ, ಆಯ್ಕೆಯೇ ಇಲ್ಲದೇ ಮತ್ತು ಸಾಧಾರಣ ಸಾಧನೆ ತೋರಿಯೇ ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಬೆರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಅವರು ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅಂತೂ ಅವರು ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೀಗೆ ಸರಿಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಶಾಲೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅವರ ಋಣಾತ್ಮಕ ಭಾವನೆಗಳು ಉಳಿದುಬಿಡಬಹುದು/ಹಾಗೆಯೇ ಉಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೀಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಸ್ಪಂದಿಸದಿದ್ದರೆ ಅವರ ಸಾಧಾರಣ/ಕಳಪೆ ಸಾಧನೆಯ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಹಾಗೂ ಆನಂತರದ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರೆಯಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲೇಬೇಕು. ಅದರಲ್ಲಿಯೂ ಬೇಗ ಗುರುತಿಸಬೇಕು.

ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸದಿದ್ದರೆ, ಅದು ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಎಡೆಮಾಡಿಕೊಡಬಹುದು. ಈ ಹಿಂದೆ ಚರ್ಚಿಸಿದ ಹಾಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ತಾರ್ಕಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು, ಕಲ್ಪನೆಗಳ ಚಿಂತನೆಯ ಶಕ್ತಿ, ಆಲೋಚನಾ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಾವು, ನೀತಿ, ರಾಜನೀತಿ ವಿಷಯಗಳ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮಟ್ಟ ಸಾಕಷ್ಟು ಮುಂದುವರೆದಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಅವರು ತಮ್ಮದೇ ಮನಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಷ್ಟಪಡಬಹುದು. ನಮ್ಮ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಈ ಹಿಂದೆ ತಿಳಿಸಿದಂತೆ ಅಂತಹ

ಮಕ್ಕಳು ಏಕಾಂಗಿಗಳಾಗುವುದನ್ನು ಹಾಗೂ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಡನೆ ಉತ್ತಮ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಹೊಂದುವುದು ಕಷ್ಟವಾಗಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಹೀಗಿದ್ದರೂ, ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಇಂತಹ ವಿಷಯಗಳೇ ಕಂಡಿದ್ದರೂ ನಾನು ನೋಡಿದಂತೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಒಟ್ಟಾರೆ ಚೆನ್ನಾಗಿಯೇ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಕಡಿಮೆಯಿದ್ದಾಗ ಅವರಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಉಂಟಾಗಬಹುದು. ಏಕೆಂದರೆ ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಾನಸಿಕ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ಬೆರೆಯಲು ಅವಕಾಶ ಸಿಗದೇ ಇರಬಹುದು. ಅಂದರೆ ಅವರ ಮಾನಸಿಕ, ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವುದರಿಂದ ಅವರು ದೊಡ್ಡ ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ಅಥವಾ ಅವರದೇ ವಯಸ್ಸಿನ ಹೆಚ್ಚು ಬುದ್ಧಿವಂತ ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ಸೇರಲು ಬಯಸಬಹುದು. ಇದು ಆಗದಿರಬಹುದು.

ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ನಾವು ವಿಫಲರಾದರೆ ನಾವು ಆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅವರ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಅವರಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಸೋಲುತ್ತೇವೆ. ವಿಶೇಷ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಎಷ್ಟು ಮುಖ್ಯವೋ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದೂ ಅಷ್ಟೇ ಮುಖ್ಯ. ಇದು ಆಯ್ಕೆಯಲ್ಲ; ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಒಂದು ಭಾಗ.

ಸ್ಲೈಡ್ 5

ಈ ಯೋಜನೆಯು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬೇಗ ಗುರುತಿಸಲು ಏಕೆ ಒತ್ತು ನೀಡಿದೆ? ಏಕೆಂದರೆ ಅವರನ್ನು ಬೇಗ ಗುರುತಿಸಿದಷ್ಟು ಒಳ್ಳೆಯದು. ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಮಹತ್ವದ್ದು, ಅವರ ನರಗಳ ಮತ್ತು ಅರಿವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ (Neural and cognitive development) ಪರ್ವಕಾಲ. ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಪರಿಸರವನ್ನು ಸಮೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಿದರೆ ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿಯೇ ಇದ್ದರೆ ಅದು ಒಳ್ಳೆಯದಕ್ಕೋ ಕೆಟ್ಟದಕ್ಕೋ ತಿರುಗಿ ದೀರ್ಘಕಾಲಿಕ ಪರಿಣಾಮವನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ. ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಕಡಿಮೆಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವ ಮನೆಗಳಿಂದ ಬಂದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಪರಿಸರ ಮತ್ತು ಪೌಷ್ಟಿಕತೆಯ ಕ್ಷೂರತೆಯು ಅಪಾರ ಪರಿಣಾಮವನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಬೇಗ ಗುರುತಿಸಿದರೆ ಹಾಗೂ ಅವರ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದರೆ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಬಹುದು, ತಡೆಗಟ್ಟಬಹುದು.

ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಸಮೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಿದರೆ ಎಳೆ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲೇ ಬುದ್ಧಿವಂತ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕೆ ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದು ವಿಶಿಷ್ಟ

ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸ್ವತಂತ್ರ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಅವರಲ್ಲಿ ತಮಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯಿರುವ ಹಲವು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿಕೊಳ್ಳಲು ಇದು ಉತ್ತೇಜಿಸಬಹುದು.

ಈ ಹಿಂದೆಯೇ ನಾವು ಹೇಳಿದಂತೆ ಇದರಿಂದ ಅವರಲ್ಲಿರಬಹುದಾದ ದ್ವಿಅಸಾಧಾರಣತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ನೆರವಾಗಬಹುದು. ಇದರಿಂದ ಅವುಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದೂ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದು.

ಸ್ಲೈಡ್ 6

ಈ ಗೋಷ್ಠಿಯ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ನಾವು ಹೇಳಿದ ಹಾಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಒಂದು ಸಂಕೀರ್ಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಸಂಕೀರ್ಣ ಏಕೆಂದರೆ ಹಲವಾರು ಕಾರಣಗಳಿಗಾಗಿ. ಇದಕ್ಕೆ ಒಂದು ವಿಶಾಲ ಕಾರಣವೆಂದರೆ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಗೆ ಯಾವುದೋ ಒಂದು ಎಲ್ಲರೂ ಒಪ್ಪುವಂತಹ ಅಥವಾ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಯಿಲ್ಲ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ನೆಲೆಗೊಂಡಿರುವ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿಯೂ, ಭಾರತದಲ್ಲಿಯೂ ಹಲವು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗಂದೇ ಇರುವ ನವೋದಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಗೆ ವ್ಯಾಖ್ಯೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ. ಪ್ರತಿ ಶಾಲೆಯೂ ತನ್ನದೇ ಆದ ವ್ಯಾಖ್ಯೆ ಹೊಂದಿದೆ.

ಈ ಗೋಷ್ಠಿಯ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ನಾವು ಹೇಳಿದ ಹಾಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಒಂದು ಸಂಕೀರ್ಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಏಕೆಂದರೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಒಮ್ಮತದ, ಸಾರ್ವತ್ರಿಕ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಯಿಲ್ಲ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಸುವ್ಯವಸ್ಥಿತ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ, ಭಾರತದಲ್ಲಿ, ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಉದಾಹರಣೆಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗಂದೇ ಸ್ಥಾಪಿಸಲಾಗಿರುವ ನವೋದಯ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳಲ್ಲಿಯೂ, ಪ್ರತಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿಯೂ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ವ್ಯಾಖ್ಯೆ ಬೇರೆಯೇ ಆಗಿದೆ. ಈ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಯು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸೂಚ್ಯತೆ (Implicit) ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳ ಆಯ್ಕೆಗಂದು ನಿಗದಿಪಡಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ IQ ಪರೀಕ್ಷೆಯಿಂದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲಿ ಅಳತೆಯ ಮೇಲೆಯೇ ಎಲ್ಲವೂ ನಿಂತಿದೆ. ಅಂದರೆ ತಾರ್ಕಿಕ-ಗಣಿತೀಯ ಮತ್ತು ಇತರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಯು ಸಂಸ್ಕೃತಿಯಿಂದ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೆ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಗೆ ಮೌಲ್ಯ ಕೊಡುತ್ತಿವೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತವೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು

ಮೊದಲಿಗೆ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳು ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ರೂಪಿಸಲಾದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿನವರ ಮೇಲೆಯೇ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಿವೆ (ಬಹುತೇಕ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೋ ದತ್ತ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಸಾಧನೆಯ ಜೊತೆಗೆ ವ್ಯಕ್ತಿಯೊಬ್ಬರ (ಬಾಲಕರ) ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಹೋಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಮೊದಲೇ ಪಾಶ್ಚಿಮಾತ್ಯ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾದ IQ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ). ಹೀಗಾಗಿ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವುದು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಮೊದಲ ಹಂತ. ನಾನು ಈಗಷ್ಟೇ ಹೇಳಿದ ಹಾಗೆ ಬಹುತೇಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು ನಿಖರ(explicit)ವಾಗಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಬದಲಾಗಿ ಆಯ್ಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳ ಮೂಲಕ ವಿಶಿಷ್ಟತೆ ಎಂದರೆ ಅವರ ವಿಚಾರವೇನು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ನಮಗೆ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಹಾಗೂ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಮೌಲಿಕವಾದ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಕಲ್ಪನೆಯು ಅವಶ್ಯಕ. ಇದೇ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೆ ಯುಕ್ತವಾದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲನೇ ಹೆಜ್ಜೆ.

ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಮುಂದಿನ ವಿಷಯ ಸಾಧನೆ Vs ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು. ನಾವು ಏನನ್ನು ಅಳೆಯಬೇಕಿದೆ? ಮಗುವಿನ ಈಗಾಗಲೇ ಗೊತ್ತಿರುವುದನ್ನೋ ಅಥವಾ ಅದು ಈಗಾಗಲೇ ಮಾಡಿರುವುದನ್ನೋ, ಅಂದರೆ ಸಾಧನೆಯನ್ನೋ? ಅಥವಾ ಮಗು ಏನನ್ನು ಕಲಿಯುವುದೋ? ಅಥವಾ ಮಾಡುವುದೋ? ಅಂದರೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವೇನೋ?

ನಿಜಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಏಕೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಸೇರಿದಂತೆ ಸಾಧನೆ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ. ಅಂದರೆ ಇಂತಹ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ವಿಶಾಲವಾಗಿ ಬಹುತೇಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, ತರಗತಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು, IQ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ಮಾನದಂಡವೆಂದು ಗುರುತಿಸಲಾದ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು (Standard tests) ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಇವೆಲ್ಲವೂ ಪ್ರಬಲ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೆ ಸೇರಿರುವ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಓದುವ (Academically bright) ಮಕ್ಕಳ ಪರವಾಗಿವೆ (ಏಕೆಂದರೆ ಸಾಧನೆ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯನ್ನಾಧರಿಸಿದೆ). ನೆನಪಿನ ಶಕ್ತಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಇಂತಹ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಮರ್ಥವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಉತ್ತಮ ಸಾಧನೆ ತೋರುತ್ತಾರೆ. ಇದೇ ವೇಳೆ ಸಾಧನೆಯೂ ಮುಖ್ಯ. ಹಾಗೆಯೇ ಮಗುವಿಗೆ ಈಗಿರುವ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಅಳೆಯಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಗೆ ನಾವು ಬಳಸುವ ಸಾಧನಗಳು ಸಾಧನೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಸಮತೋಲನವಾಗಿರಬೇಕು. ಸಂದರ್ಭವೊಂದರಲ್ಲಿ ನೇರವಾಗಿ ಮಗುವಿನ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಪರೀಕ್ಷೆಯೂ ಒಂದು

ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಧಾನದ ಪರೀಕ್ಷೆ. ಇದನ್ನು ನಂತರ ಸ್ವಲ್ಪ ಚರ್ಚಿಸೋಣ.

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಂದು ವಿಷಯವೆಂದರೆ ಬೆಳವಣಿಗೆ. ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಬೇಗ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ತೋರಬಹುದು. ಆದರೆ ನಂತರ ಅವರು ಇಂತಹ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ತೋರದಿರಬಹುದು. ಅವರ ಮೇಲಿದ್ದ ನಮ್ಮ ಆಸೆಗಳು ಈಡೇರದಿರಬಹುದು. ಕೆಲವರು ನಿಧಾನವಾಗಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ತೋರಬಹುದು. ಇಂತಹವರು ನಾವು ಮೊದಲಿಗೆ ನಡೆಸುವ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಫೇಲಾಗಿರಬಹುದು. ಆದರೆ ಅವರು ಹದಿಹರೆಯದಲ್ಲಿಯೇ (Adolescence) ಅಥವಾ ಆ ನಂತರವೂ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಪ್ರಕಟಿಸಬಹುದು. ಆದರೆ ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳೇ ಕೇವಲ ಅಲ್ಪ; ಬಹಳ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಕೆಲವೇ ಕೆಲವು ಇರುತ್ತವೆ. ಬಹುತೇಕ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಆರಂಭಿಕ ಬಾಲ್ಯಕಾಲದಿಂದ ಜೀವನದುದ್ದಕ್ಕೂ ಬಲಯುತ/ದೃಢ ಬೆಳವಣಿಗೆ ತೋರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಆದಷ್ಟು ಬೇಗ ಗುರುತಿಸುವುದು ಅತಿಮುಖ್ಯ. ಬಹಳ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಇದೇ ನಂತರದ ಬರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ನಂಬಲರ್ಹ ಸೂಚಕ (Reliable Indicator). ಇಂತಹ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಲೇ ಇರಬೇಕು, ಮತ್ತು ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಹಲವಾರು ಪ್ರವೇಶ ಮಾರ್ಗಗಳು ಇರಬೇಕು. ಅಂದರೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವಿಶಿಷ್ಟ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಲು ಅನೇಕ ಅವಕಾಶಗಳು ಇರಬೇಕು. ಇಂತಹ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯು ಕೇವಲ ಒಂದೇ ಬಾರಿಗೆ ನಡೆಸುವ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಸೀಮಿತಗೊಳ್ಳಬಾರದು.

ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕೊನೆಯ ವಿಚಾರವೆಂದರೆ ಇದು ಒಂದು ಗುರಿಯುತ ನಿರ್ದೇಶಿತಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯು ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೊದಲ ಹೆಜ್ಜೆಯಾದರೆ ಅದು ಯಾವ ಬಗೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಅವರ ಬೆಳವಣಿಗೆ ರೂಪಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಅಳಿಯುತ್ತದೆ. ಈ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ನಾವು ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗಣಿತಗಳ ಮೇಲೆ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವುದರಿಂದ ನಮ್ಮ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಅಳತೆಗಳು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಅಥವಾ ಗಣಿತೀಯ ತರ್ಕ: ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಹಾಗೆಯೇ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯತ್ತ ದೃಷ್ಟಿ ನೆಟ್ಟಿವೆ.

ಸ್ಲೈಡ್ 7

ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯು ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬಗೆಗೆ ಮತ್ತು ಲಭ್ಯವಿರುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಆಯ್ಕೆಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಇರಬೇಕು. ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಲು ಬಳಸಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಶಾಲೆಯೊಂದು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ವಿಶಿಷ್ಟ ಕಲಾ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿದರೆ ಆ ಶಾಲೆಯು ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನೇ ರೂಪಿಸಬಹುದು. ಹೀಗಾಗಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಮೊದಲು ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ನಂತರ ಬರುತ್ತದೆ. ಇದು ಹೀಗೆಯೇ ಆಗಬೇಕಂತಿಲ್ಲ. ಮೊದಲು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ನಂತರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಬರಬಹುದು. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಗುವೊಂದು ಗುರುತಿಸುವುದು ವಿಶೇಷ ಶಾಲಾ ಆಯ್ಕೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ಧಾರ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೂ ಉಪಯೋಗವಾಗಬಹುದು. ಅಂದರೆ ಮಗುವನ್ನು ಒಂದು ತರಗತಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ತರಗತಿಗೆ ಬಡ್ಡಿ ನೀಡಿ ಕಳುಹಿಸಬಹುದು. ಆದರೆ ಇಂತಹ ಆಯ್ಕೆಗಳ ಬಹುತೇಕ ಭಾರತೀಯ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿಲ್ಲ.

ಸ್ಟೇಡ್ 8

ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ವಿಚಾರಗಳು ಮತ್ತು ಉದ್ದೇಶದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಈಗ ಒಂದು ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ತತ್ವಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತಾಡೋಣ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಬಹು ಮೂಲಗಳ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಬಳಸಲೇಬೇಕು. ಒಂದು ಮಗುವಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರಬಹುದು. ಆಗ ಅಂತಹ ಮಗು ಇನ್ನೊಂದು ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿದಾಗ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಬಹುದು. ಅಂದರೆ ಅದು ಇನ್ನೊಂದು ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿದಾಗ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಬಹುದು. ಅಂದರೆ ಅದು ಇನ್ನೊಂದು ವಿಧಾನದ ಮೂಲಕ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸೇರುವಂತಿರಬೇಕು. ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಯು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಧನಗಳು ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೆ ಯುಕ್ತವಾಗಿ, ನ್ಯಾಯಬದ್ಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಬಡಕುಟುಂಬದ ಮಗುವೊಂದು/ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದ ಮಗುವೊಂದು ಎಂದೂ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗದಿದ್ದರೂ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಸಾಧನೆ ತೋರಿದ್ದರೂ ಉನ್ನತ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಆಲೋಚನಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರಬೇಕು. ಆಗ ಆ ಮಗುವನ್ನು ಅದಕ್ಕೆ ತಕ್ಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕು. ಅವರ ಅರಿವು-ತಿಳಿವಿನ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಇದ್ದು ಅವರ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಗುರುತಿಸಲ್ಪಡುವಂತೆ ಆಗಬೇಕು.

ಇನ್ನೊಂದು ವಿಧಾನವೆಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪುಗಳೊಳಗೆ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಮೇಲ್ವರ್ಗದ ಕುಟುಂಬಗಳ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಬುಡಕಟ್ಟು ಅಥವಾ ಕೆಳವರ್ಗದ ಕುಟುಂಬಗಳ ಮಕ್ಕಳ ನಡುವೆ ಇರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಆಯಾ ಗುಂಪುಗಳೊಳಗೆ

ಗುರುತಿಸುವುದು. ಪ್ರತಿ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿಯೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಇರುವುದು ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ. ಅಂತಹ ಒಂದು ಸಾಧನವೇ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆ. ಇಲ್ಲಿ ನಾವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಗತಿಯೊಂದರಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಶಾಲೆಯೊಂದರಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಲು ತಿಳಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಯಾವುದೋ ಮಗು ಅದರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಟ್ಟ ಕಡಿಮೆ ಇದೆ ಅಥವಾ ಮನೆಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಕಡಿಮೆ ಇವೆ ಎಂದು ಅದರ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯಿಂದ ವಂಚಿತರಾಗಬೇಕಿಲ್ಲ. ನಾನು ಈಗ ಸ್ವಲ್ಪ ಮುಂಚೆ ಹೇಳಿದ ಹಾಗೆ ಇಂತಹ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಯುತ್ತಲೇ ಇರಬೇಕು. ಒಂದೇ ಬಾರಿಗೆ ನಡೆಯುವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಾಗಿರಬಾರದು. ಹಾಗೆಯೇ ಆ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಯಾವ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಮತ್ತು ಲಭ್ಯವಿರುವ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಆಯ್ಕೆಗಳತ್ತ ದೃಷ್ಟಿ ನೆಟ್ಟಿರಬೇಕು. ಇಂತಹ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ನಾವು ಏನೂ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ ಅರ್ಥವಿಲ್ಲ.

ಸ್ಟೇಡ್ 9

ಹಾಗಿದ್ದರೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಇರುವ ಕೆಲವು ವಿಧಾನಗಳೇನು? ನಮಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಮಾನದಂಡವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಮನೋಮಾಪನ (ಮಾನಸಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಳೆಯುವ) ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು - ಹಾಗೆಯೇ IQ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು (ಸ್ಪಾನ್‌ಫೋರ್ಡ್, ಬಿನೆಟ್-ಇದರ ಭಾರತೀಯ ಆವೃತ್ತಿ ಈಗ ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿಲ್ಲದ ಬಿನೆಟ್-ಕಾಮತ್ ಪರೀಕ್ಷೆ, ವಿಶ್ಲೆರ್ ಅಥವಾ WISC) ಇವೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹಾಗೂ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ SAT ನಂತಹ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿವೆ. Aptitude Test (ಮಾನಸಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು) ಮಗು ಯಾವ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಆಸಕ್ತಿ ಒಲವು ಹೊಂದಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಮಗುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗ್ರಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿದರೆ Aptitude testಗಳು ಅದರ s ಅನ್ನು ಅಂದರೆ ತಾರ್ಕಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಗಣಿತೀಯ, ಸಂಗೀತ, ಮತ್ತಿತರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು Aptitude Testಗಳು ಬಹು ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ ಸಿದ್ಧಾಂತವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿವೆ.

ಇನ್ನೊಂದು ಸಮರ್ಥ ವಿಧಾನವೆಂದರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ವಯಸ್ಸನ್ನು ಮೀರಿದ ಮಟ್ಟ ಪರೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸುವುದು. ಅಂದರೆ ದೊಡ್ಡ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇರುವ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಅದು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ

ವಯೋಮಾನಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಕಠಿಣ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿದೆ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಪರೀಕ್ಷೆ ಅದರ ಉನ್ನತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರಿಗಿಂತ ದೊಡ್ಡ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇರುವ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಬೆಳಕು ಚೆಲ್ಲುತ್ತವೆ.

ನಾನು ಈಗಾಗಲೇ ತಿಳಿಸಿದಂತೆ ಮತ್ತೊಂದು ವಿಧಾನವೆಂದರೆ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆ (Dynamic Assessment) ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಚಟುವಟಿಕೆ ಅಥವಾ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ್ದು. ಇಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷಕರು ಮಗು ಹೇಗೆ ಇಂತಹ ಸವಾಲನ್ನು ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸುತ್ತದೆ/ಪರಿಹರಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯುತ್ತಾರೆ. ಅದರೊಂದಿಗೆ ಸಂವಾದ ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ; ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ; ಅದರ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಆಲೋಚನಾ ಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅರಿಯುತ್ತಾರೆ. ಇವೆಲ್ಲಾ ಮಗುವು ಹೇಗೆ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ಬಹಳ ಅನುಕೂಲ. ಅದರ ಕೌಶಲ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗೊತ್ತಾಗುವ ಸಂದರ್ಭ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸಲು ಅನೇಕ ತಂತ್ರಗಳು ಗೊತ್ತಿರುತ್ತವೆ. ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯಿದ್ದರೆ ಅವರು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಅದು ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಹೇಗೆ ಬಿಡಿಸಬೇಕು ಎಂದು ಯೋಚಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ತಪ್ಪಾದರೆ ತಾವೇ ಸರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಇತರ ಮಕ್ಕಳು ಗೊತ್ತಾಗದ ಸವಾಲು ಎದುರಾದರೆ ಬೇಗ ಕೈಚೆಲ್ಲುತ್ತಾರೆ ಅಥವಾ ಸರಿತಪ್ಪು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಹಾಗಲ್ಲ. ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷಕ-ಪರೀಕ್ಷಾರ್ಥಿಯ ಸಂವಾದ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಪರೀಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನುಕೂಲಕರ, ಅರಿವು ತಿಳವಿನ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಹೇಳಬಹುದು. ಇದರಲ್ಲಿ ಮಗುವಿಗೆ ಇಂತಹ ಇತರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಹೇಳಬಹುದು. ಇದಕ್ಕೆ ಮಗು ಹಿಂದಿನ ಹಲವು ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಂತೆ ತಯಾರಾಗುತ್ತದೆ. ನಂತರ ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಬಳಸಿ ಅಂತಹುದೇ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಶ್ರೇಷ್ಠತೆ ಸಾಧಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಇಂತಹ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮಯ ಹಾಗೂ ಸಮರ್ಥ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೇಕು. ಜನಪ್ರಿಯ ಬಳಕೆಗೆ ಇದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಅತ್ಯಧಿಕ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆ ನಡೆಸಿದ ಸಂಶೋಧನೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಸಣ್ಣ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿಯಾದರೂ ಇದು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಆಲೋಚನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ವಿಷಯ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ನಾವು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಹಿಂದೆ ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡಿದ್ದ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿದೆವು. ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ನಂತರ ತಿಳಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವುದರ ಮೂಲಕವೂ ಅವರಲ್ಲಿನ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದು. ನಮ್ಮ ಯೋಜನೆಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಭಾರತೀಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರವಾಗಿ ನಾಳೆ ಮಾತಾಡೋಣ. ಆಗ ನಾವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಗುಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತೇವೆ. ಹಾಗೆಯೇ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಯನ್ನು ನೀವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಗುರುತಿಸಲು ಬಳಸಬಹುದು.

ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮಗದೊಂದು ವಿಧಾನವೆಂದರೆ ಮಕ್ಕಳ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಬಳಸುವುದು. ಅವರು ಹೇಗೆ ಕಾರ್ಯಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು. ಅದು ಚಿತ್ರಕಲೆ, ಕಲೆ, ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಇತ್ಯಾದಿಗಳೇ ಇರಬಹುದು. ಅವರು ಸ್ವತಃ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಯಾವುದೇ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಮಾಡಿರಬಹುದು. ಸಂಗೀತ ಸಂಯೋಜನೆ, ಕಲೆ ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಕೃತಿಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅವಲೋಕಿಸಬೇಕು. ಅವರದು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಅಸಾಧಾರಣ ಪ್ರತಿಭೆಯೇ ಇರಬಹುದು. ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ನಾವು ಗಮನಿಸಿದಂತೆ ಪ್ರಾಣಿಗಳ, ಸೌರವ್ಯೂಹದ, ದೋಣಿಗಳ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದರು ಅಥವಾ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದರು. ಹೀಗೆ ಅವರ ಕೃತಿಗಳು ಅವರ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಬಗ್ಗೆ, ಆಸಕ್ತಿ ಹಾಗೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನೂರೊಂದು ಮಾತುಗಳನ್ನು ನುಡಿಯುತ್ತವೆ.

ಕೊನೆಯದಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರ, ಪೋಷಕರ, ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಮತ್ತು ಸ್ವತಃ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಗಳು. ಹಾಗೆಯೇ ಸಮುದಾಯದಿಂದಲೂ ನಾವು ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ಬಯಸುತ್ತೇವೆ. ಮಾಧ್ಯಮಗಳು ಗುರುತಿಸಿದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಾವು ಗುರುತಿಸುತ್ತೇವೆ. ನಮ್ಮ ಸಹಯೋಗಿ ಅಗಸ್ತ್ಯ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾನದವರು ಸಮುದಾಯದ ಮೂಲಕ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಸ್ಪೆಡ್ 10

ಈಗ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತಾಡೋಣ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅವರ ಪಾತ್ರವೇನು? ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ತಿಳಿದಿರುತ್ತದೆ. ಯಾವುದೇ ದತ್ತ ವಯೋಮಾನದ ಗುಂಪಿನವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ/ಶಾಲೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಗೊತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ. ಅನುಭವೀ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಸಾಮಾನ್ಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ತೋರಿದರೆ ಅದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಉತ್ತಮರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

ಸ್ಲೈಡ್ 11

ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ನಾವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಮಕ್ಕಳ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿದೆವು. ಅವರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಹಾಗೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಬೇರೆ. ಕೆಲವರು ಓದಿನಲ್ಲಿ ಶ್ರೇಷ್ಠರಾಗಿರಬಹುದು. ಕೆಲವರು ಹಿಂದುಳಿದಿರಬಹುದು, ಇನ್ನೂ ಕೆಲವರು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿರಬಹುದು, ಮತ್ತು ಕೆಲವರು ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳದಿರಬಹುದು; ಹಲವು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಅಥವಾ ಒಂದೇ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಶ್ರೇಷ್ಠತೆ ಸಾಧಿಸಿರಬಹುದು. ಈ ಎಲ್ಲಾ ವೈವಿಧ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಂತೆ ನಮಗೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಧನೆಗಳು ಬೇಕು. NIASನ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಸೂತ್ರ (NIAS Identification Protocol) ಇವೆಲ್ಲವನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಿದೆ ಮತ್ತು ವಿಶಿಷ್ಟ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅನೇಕ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದೆ. ನಮ್ಮ ಸಾಧನಗಳ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗೆ ಬದ್ಧವಾಗಿವೆ, ಯುಕ್ತವಾಗಿವೆ. ನಾವು ಭಾರತೀಯ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗೇ ರೂಪಿತವಾಗಿವೆ; ಎಚ್ಚರಿಕೆಯಿಂದ ಅವಕಾಶವಾಗುವ ಹಾಗೂ ಭಾರತೀಯ ಜನಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಆದರ್ಶವಾಗಿ ಮಾನದಂಡಕ್ಕೊಳಗಾಗಿವೆ. ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆ ಮೊದಲ ಪರೀಕ್ಷಾ ಸಾಧನ. ನೀವು ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ ನಂತರ ನಾವು ಅವರ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಗಳನ್ನು

ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತೇವೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಅವರ ಕೃತಿಗಳನ್ನು (Portfolio) ಅವಲೋಕಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಸ್ಲೈಡ್ 12

ಇವೇ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಯ ಗುರಿಗಳು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ತೊಡಗಬೇಕು. ಬಯಸಿದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಚಯ ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ತರಬೇತಿ ಪಡೆಯಬಹುದು. ಇಂತಹ ಪರಿಚಯ ನಮಗೆ ಮಗುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ವಿವರಗಳು ತಿಳಿಯುತ್ತವೆ. ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ಪತ್ರದಿಂದ ಸಾಧನಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದ ಗುಣಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಂತಹದೇ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಖಾಸಗಿಯಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಾಣುವುದು ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ಅನುಕೂಲಕರವಾಗಿದೆ.

ಸ್ಲೈಡ್ 13

ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ಸಾರಾಂಶ ರೂಪದಲ್ಲಿ NIASನ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಎಂದರೆ ಇದೆ

10:35–11.00 ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಯ ಪರಿಚಯ

ಸ್ಲೈಡ್ 1

ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆ

ಸ್ಲೈಡ್ 2

ರಚನೆ

- ಸಾಧನಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳು
- ಈ ಸಾಧನಗಳ ಗುರಿ (Target Population)
- ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆ: ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಸ್ಲೈಡ್ 3

ಸಾಧನಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳು

- ನಮ್ಮ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ ಗುಣಗಳು
- ಎ ಮತ್ತು ಬಿ ನಮೂನೆಗಳು
- ಚೆಕ್ ಲಿಸ್ಟ್: 24 ವಿಷಯಗಳು
- ಒಂದು ತೆರೆದ ಅಂತ್ಯವುಳ್ಳ ಐಚ್ಛಿಕ ಸಾಮಗ್ರಿ
- ಮೂರು ಅಂಶದ ಆವೃತ್ತಿ ಕೋಷ್ಟಕ
- ಒಂದು ನಮೂನೆಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಲು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಬೇಕಾಗುವ ಸಮಯ: ಒಂದು ಗಂಟೆ

– ಓದಲು ಸೂಚನೆಗಳು, ಚೆಕ್ ಲಿಸ್ಟಿಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ, ಒಂದು ತೆರೆದ ಅಂತ್ಯವುಳ್ಳ ಐಚ್ಛಿಕ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಸ್ವವಿವರದ (ಬಯೋಡೇಟಾ) ಅವಲೋಕನ

ಸ್ಲೈಡ್ 4

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು
ಇತರ ಯುಕ್ತ ಮಾಹಿತಿಯ ಸಂಗ್ರಹಣೆ

ಸ್ಲೈಡ್ 5

ಗುರಿ: ಸಮುದಾಯ

- ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು ದೇಶದಾದ್ಯಂತ ಬಹುಭಿನ್ನ ತರಗತಿಗಳ ಕೊಠಡಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬಂದ ಮಕ್ಕಳ ವರ್ತನೆಗಳಲ್ಲಿನ ಭಿನ್ನತೆಗಳ ದಾಖಲೆ
- ನಮೂನೆಯು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮತ್ತು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಗಳಿಗೆ ಅನುವಾದವಾಗಿ ಆದರ್ಶೀಕೃತವಾಗಿದೆ
- ನಮ್ಮ ಗುರಿಯಾಗಿರುವ ಸಮುದಾಯ ಪ್ರತಿವರ್ಷ ಈ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ (ಒಮ್ಮೆಲೇ ಅನೇಕ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಬಹುದು)

(ಈ ಪ್ರಸ್ತುತಿಯ ಉಳಿದ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಗುಣಗಳ ಹೋಲಿಕೆಯ ಕೋಷ್ಟಕ ಮತ್ತು ಈ ಘಟಕದೊಂದಿಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಬರಹ ಸಾಮಗ್ರಿಯ ಭಾಗವನ್ನೂ ಇಲ್ಲಿ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ)

ಸ್ಕ್ರಿಪ್ಟ್

ಸ್ಲೈಡ್ 1

ಈಗ ನಾವು ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸೋಣ. ನಾವು ಇದರ ಮೂಲಭೂತ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ನೀವೆಲ್ಲಾ ಇತ್ತ ಐದು ನಿಮಿಷಗಳ ಕಾಲ ಗಮನ ನೀಡಿ. ನಂತರ ನಾವು ಪ್ರತಿ ಅಂಶವನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳೋಣ. ಈ ಪ್ರಸ್ತುತಿಯಲ್ಲಿ (Presentation) ಯಾವುದೇ ಹಿಂಜರಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮುಕ್ತವಾಗಿ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಈ ವಿಷಯಗಳು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗದಿದ್ದರೆ ನೀವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬಹುದು.

ಸ್ಲೈಡ್ 2

ಈಗ ನಾವು ನಮೂನೆಯ ಸ್ವಲ್ಪ ಅವಲೋಕಿಸೋಣ. ನಂತರ ನಾವು ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು

ನಿಮಗೆ ವಿತರಿಸುತ್ತೇವೆ. ಆಗ ಪ್ರತಿ ಅಂಶವನ್ನು ನಾವು ವಿವರವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸೋಣ.

ಸ್ಲೈಡ್ 3

ಮೊದಲಿಗೆ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಯು ಗುಣಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿದೆ. ಇದು ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ವರ್ತನೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನೀವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬೇಕೆಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ನಾವು ಈ ನಮೂನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಗಮನಿಸಿದೆವು. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಿರುವ ನೀವು ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳಿರುವ ನಿಮಗೆ ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬಲ್ಲ ನಿಮಗೆ ಈ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಪ್ರತ್ಯೇಕ/ಬೇರೆಯದೇ ಆಗಿವೆ ಎಂದು ಅನ್ನಿಸಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ನಾವು ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ನಮೂನೆ ಎ ಅನ್ನು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ನಮೂನೆ ಬಿ ಅನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಈಗ ನಾವು ನಿಮಗೆ ನಮೂನೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಇಲ್ಲಿ ಬರದೇ ಇರುವ ನಿಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳಿಗೆ ಬೇಕೆಂದರೆ ನೀವು ಬೇಡಿಕೆ ಸಲ್ಲಿಸಿ ಈ ನಮೂನೆಯನ್ನು ನಮ್ಮಿಂದ ಪಡೆಯಬಹುದು. ಎರಡೂ ನಮೂನೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ 24 ವಿಷಯಗಳಿವೆ. ನಾವು ಮೊದಲಿಗೆ 58 ವಿಷಯಗಳುಳ್ಳ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದ್ದೆವು. ಆದರೆ ನೀವು ಊಹಿಸಿದಂತೆ 58 ವಿಷಯಗಳು ಜಾಸ್ತಿಯಾಗುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ನಿಮಗೆ ಅವೆಲ್ಲವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಲು ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯವೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ನಾವು ಇದನ್ನು 24 ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸೀಮಿತಗೊಳಿಸಿದೆವು. ಇವೆಲ್ಲವೂ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಲಾದ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿವೆ. ಈ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಆಗಾಗ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ನಾವು ನೋಡಬಹುದು ಅಥವಾ ದಾಖಲೆಗಾಗಿ ಬಹುಮುಖ್ಯವಾಗಿರಬಹುದು. ಇದನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವಾಗ ನಾವು ಕೆಲವು ಮುಖ್ಯ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ಕೈಬಿಟ್ಟಿರಬಹುದು. ಅದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ನಿಮಗೆ ನಮೂನೆಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಐಚ್ಛಿಕ ಒಂದು ತೆರೆದ ಅಂತ್ಯವುಳ್ಳ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಇದು ಕಡ್ಡಾಯವಲ್ಲ, ನಿಮ್ಮಿಷ್ಟ. ಇದು ಪ್ರಬಂಧರೂಪದಲ್ಲಿದೆ. ನಾವು ಸೂಚಿಸಿರುವ/ಗಮನಿಸದೇ ಇರುವ ಯಾವುದಾದರೂ, ಅದರಲ್ಲೂ ಪ್ರಸ್ತುತವೆನಿಸುವ ಮಕ್ಕಳ ಬಗೆಗಿನ ಮಾಹಿತಿಯು ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿದ್ದರೆ ಅಥವಾ ನಿಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ಈ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸಬಹುದು.

(ಈಗ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಸ್ಲೈಡ್ 4ಕ್ಕೆ ಹೋಗಿ ಹಿಂತಿರುಗಿ)

ನೀವು ಈ ಒಂದು ತೆರದ ಅಂತ್ಯವುಳ್ಳ ಐಚ್ಛಿಕ ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ನೋಡಿದಿರಿ. ನೀವು ರಾತ್ರಿಯೆಲ್ಲಾ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನೇ ಇಲ್ಲಿ ನಾವು ಕೇಳಿದ್ದೇವೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳೆಲ್ಲಾ ನಿಮಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಚಿರಪರಿಚಿತವಾಗಿವೆ ಮತ್ತು ಇಲ್ಲಿರುವ ವಿಷಯಗಳು ತಿಳಿಸದೇ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳ ಬಗೆಗೆ ಯಾವುದಾದರೂ ವಿಷಯವಿದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ನೀವು ತಿಳಿಸಲು ಇದರಿಂದ ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ.

ಹಾಗಾದರೆ ನೀವು ಈ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ಹೇಗೆ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ? ಈ ನಮೂನೆಯನ್ನು ನಾವು ವಿವರವಾಗಿ ಗಮನ ಹರಿಸಿದರೆ ನಿಮಗೆ ಅದು ಹೇಗೆ ಎನ್ನುವುದು ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ. ಆಗ ನಿಮಗೆ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಅನುಭವದ ಪ್ರಕಾರ ನಾವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಗುರುತಿಸಿ ಅವರ ಗುಣಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ ಎಂಬುದು ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ. ಒಮ್ಮೆ ಈ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮಗೆ ತಿಳಿಯಿತೆಂದರೆ ನಿಮಗೆ ಈ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಆಗಾಗ ತೋರುವ ಮಗುವೊಂದರ ಹೆಸರು ತಕ್ಷಣ ಹೊಳೆಯಬಹುದು. ಅಂತಹ ಮಕ್ಕಳು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ತೋರದೇ ಇರಬಹುದು. ಆದರೆ ಅವರು ಬಹುತೇಕ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಕರಂತೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ತೋರುತ್ತಲೇ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಅಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನೀವು ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಯ ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಮತ್ತು ಮಗುವಿನ ವಿವರಗಳೊಡನೆ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ. ನೀವು ನೋಡುತ್ತಿರುವ ಹಾಗೆ ಈ ನಮೂನೆಯು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಆ ಮಗು ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ತೋರುತ್ತದೆ ಅದನ್ನು ರೀತಿ ಅದಕ್ಕೆ ರೇಟ್ ಮಾಡಿ ಎಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ನಮೂನೆಯ ಪ್ರತಿ ವಿಷಯಕ್ಕೂ ಮಗು ವರ್ತನೆ ತೋರಿದರೆ ಎಂದು ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಆಲೋಚಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಪಡಿ. ಅಂತಹ ಎಷ್ಟು ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ನೀವು ಆಲೋಚಿಸಬಲ್ಲೀರಿ ಮತ್ತು ನೆನಪು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲೀರಿ? ಇದು ನಿಮಗೆ ಮಗು ಇಂತಹ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಯಾವಾಗಲೂ ತೋರುವುದಿಲ್ಲ, ಅತಿ ಅಪರೂಪವಾಗಿ, ಅಪರೂಪವಾಗಿ, ಒಮ್ಮೊಮ್ಮೆ ಅಥವಾ ಯಾವಾಗಲೂ ತೋರುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ಈ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಆಲೋಚಿಸಿ, ನೆನಪು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ನಮೂನೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲು ಸಮಯ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನೀವು ಸರಿಯಾಗಿ ಈ 24 ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನಮೂನೆಯಲ್ಲಿ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಲು ಒಂದು ಗಂಟೆ ಸಮಯ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಾವು ಅಂದಾಜಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಈ ಒಂದು ಗಂಟೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಒಂದು ತೆರದ ಅಂತ್ಯವುಳ್ಳ ಐಚ್ಛಿಕ ಸಾಮಗ್ರಿಯ ಬಗೆಗೆ ಭರ್ತಿ ಮಾಡುವುದೂ ಸೇರಿದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ನೀವು ಮಕ್ಕಳ ವಿವರಗಳನ್ನು ನೋಡಬೇಕಾಗುವುದು ಮತ್ತು

ಅದನ್ನು ಬರೆಯಬೇಕಾಗಬಹುದು. ನೀವು ಇದನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ ಎಂದು ನಾವು ನಿಮಗೆ ಆಗ್ರಹಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಇವನ್ನೆಲ್ಲಾ ಭರ್ತಿ ಮಾಡುವಾಗ ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಕೆಲವರಿಗೆ ಈ ವಿವರಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ನೀಡುವುದು ಎಂದು ಕಾಳಜಿಯಾಗಬಹುದು. ಇದನ್ನು ನಾವು ಸ್ವಲ್ಪ ಹೊತ್ತಿನಲ್ಲೇ ಪರಿಹರಿಸಲಿದ್ದೇವೆ. ಹಿಂದಿನ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಗಳ ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್‌ಗಳಿಗೆ ಪತ್ರವೊಂದನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೆವು. ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಆಯೋಜಕರು ಈ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಸುಗಮಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದಲ್ಲಕ್ಕೂ ಮುಂಚೆ ನಾವು ಹೇಳುವುದು ಏನೆಂದರೆ ಇದಲ್ಲಾ ಗೌಪ್ಯ (Confidential) ಮಾಹಿತಿ. ಇದನ್ನು ಕೇವಲ ಸಂಶೋಧನಾ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇತರ ಯಾವುದೇ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕಾಗಿ ಅಲ್ಲ. ನಾವು ಇದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದು ಮಕ್ಕಳ ಅರಿವು-ತಿಳಿವಿನ ಬಗೆಗೆ ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ನಮ್ಮ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಒಡನೆ ಜೋಡಿಸಲು. ಇದನ್ನೆಲ್ಲಾ ನಾವು ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿರುವ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು, ಅದನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬೆಳೆಸಲು, ಇನ್ನು ಯಾವ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗಾಗಿಯೂ ಅಲ್ಲ.

(ಈಗ ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಪ್ರಸ್ತುತೀಕಾರರು ಗುಣಗಳ ತುಲನಾತ್ಮಕ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಲೋಡ್ ಮಾಡಲು ತಯಾರಿ ಮಾಡುತ್ತಿರಬೇಕು)

ಸ್ಲೈಡ್ 5

ಇದೊಂದು ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟದ ಯೋಜನೆ. ನಮ್ಮ ಗುರಿ ನೆಟ್ಟಿರುವುದು ಭಾರತದ ಎಲ್ಲಾ ನಗರ ಪ್ರದೇಶಗಳ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮೇಲೆ. ನಾನು ಈಗಾಗಲೇ ತಿಳಿಸಿದ ಹಾಗೆ ನಮ್ಮೊಂದಿಗೆ ಸಹಯೋಗಿಗಳಾಗಿ ದೆಹಲಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಮತ್ತು ಅಗಸ್ಟ್ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾನದವರು ಗ್ರಾಮೀಣ, ಬುಡಕಟ್ಟು ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಾಗಿಯೂ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಈ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ರೂಪಿಸಿ ಆದರ್ಶೀಕೃತವಾಗಿಸಲಾಗುವುದು. ನಾನು ಈಗಷ್ಟೇ ತಿಳಿಸಿದ ಹಾಗೆ ಈ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಸೂಕ್ತರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಲು ನಿಮಗೆ ಸಮಯ ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ನಮ್ಮ ವಿಚಾರವೆಂದರೆ ಒಮ್ಮೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಒಂದು ತಂಡಕ್ಕೆ ಈ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬುದರ ಬಗೆಗೆ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದರೆ ಅವರು ತಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳನ್ನು ಇದರಲ್ಲಿ ತರಬೇತುಗೊಳಿಸಬಹುದು. ನಂತರ ಈ ನಮೂನೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ದೊರೆಯುವಂತಾಗಬಹುದು (ಈ ಗೋಷ್ಠಿಯ

ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ನಾವು ನಮೂನೆಯ ಪ್ರತಿಗಳನ್ನು ಹಂಚುತ್ತೇವೆ). ಆಗ ಪ್ರತಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಒಮ್ಮೆಯಾದರೂ ಈ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಬಹುದು. ರಜಾಕಾಲದಲ್ಲೋ ಅಥವಾ ನಿಮಗೆ ಕಾರ್ಯಭಾರ ಕಡಿಮೆ ಇರುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿಯೋ ಇದನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಬಹುದು ಅಥವಾ ವರ್ಷದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ನಿಮ್ಮ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ ಮೇಲೆ ಬೇಕಾದರೂ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ನೀವು ಕೇವಲ ಒಂದೇ ಬಾರಿ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಬೇಕು. ನಿಮಗೆ ಇದೇನೂ ಹೊರೆಯಾಗಲಾರದು.

ಈಗ ನಮಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಬೇಕು. ಅಂದರೆ ನೀವು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿದ ನಮೂನೆಗಳು ಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ನಾವು ನಮ್ಮ ಸಾಧನಗಳ ಮೌಲ್ಯೀಕರಣಗೊಳಿಸಲು (Validation) ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ನಂತರ ನೀವು ಕೆಲವು ಗಂಟೆಗಳ ಕಾಲ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಯಾವುದೇ ಮಕ್ಕಳ ಸಲುವಾಗಿಯಾದರೂ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ. ಇವುಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡು ನಾವು ನಮ್ಮ ಸಾಧನಗಳ ಮೌಲ್ಯೀಕರಣ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಇದು ನಿರ್ಣಾಯಕ ಹೆಜ್ಜೆ ಎಂದು ನಾನು/ನನ್ನ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿ ಈಗಾಗಲೇ ನಿಮಗೆ ಹೇಳಿದ್ದೇವೆ.

ಈಗ ನಿಮಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆ ಎಂದರೇನು ಎಂದು ಗೊತ್ತಾಗಿದೆ. ಈಗ ನಾವು ಇದರ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಅಂಶವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ವಿವರಿಸುತ್ತೇವೆ. ಅದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿಶದವಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತೇವೆ. ಕ್ಷೇತ್ರಾದ್ಯಯನದ ವೇಳೆ ನಾವು ಕಂಡ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತೇವೆ. ನೀವು ಕೂಡ ನಿಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನಮಗೆ ತಿಳಿಸಬಹುದು. ಹಾಗೆಯೇ ನಮ್ಮ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಗುಣಗಳು ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನೀವು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವಾಗ ನಾವು ಕ್ರಾಸಚೆಕ್ ಮಾಡುತ್ತೇವೆ. ಇದನ್ನೆಲ್ಲಾ ನಾವು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರುವುದು ಏಕೆಂದರೆ ನೀವು ಹೋಲಿಕೆ ಮಾಡಲೆಂದೇ.

ನಾವು ಇಂತಹ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವಾಗ ನಮ್ಮ ಗುರಿ ಆದಷ್ಟು ಇಂತಹ ಸಾಧನಗಳು ಚುರುಕಾಗಿ ಮತ್ತು ಚುಟುಕಾಗಿ ಇರಬೇಕೆಂಬುದೇ ಆಗಿತ್ತು. ಆದ್ದರಿಂದ ನಾವು ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಲಂಬಿಸಲಿಲ್ಲ. ಚುಟುಕಾಗಿ ಇಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ನಿಜವಾಗಲೂ ಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ನಾವು ಇಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ್ದೇವೆ. ನಾವು ಈ ವಿಷಯಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಿದ್ದ ಹಾಗೆಯೇ ಅವುಗಳನ್ನು ನಿಮಗೆ ವಿಶದವಾಗಿ ತಿಳಿಸುತ್ತೇವೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಆ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತೇವೆ.

ಹಿಂದಿನ ಗೋಷ್ಠಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದ ಹಾಗೆ ಈ ಸಾಧನ ವಿಶಿಷ್ಟ ಗುಣಗಳ ಮಾದರಿಯಿಂದ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ಇವನ್ನೆಲ್ಲಾ ನಾವು ಹಿಂದಿನ ಗೋಷ್ಠಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಆದರೂ ನಾವು ಇಲ್ಲಿ ಅಂಶಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಬೆರೆಸಿದ್ದೇವೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ “ಆಲೋಚನಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು” ಒಂದೆಡೆ ಇಲ್ಲ. ಇತರ ಆಯಾಮಗಳ ಅಂಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿದ್ದೇವೆ. ನಾವು ಸಾಧನದ ಅಂತಿಮ ಆವೃತ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರತಿ ಅಂಶವನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿ ನೋಡಬೇಕೆಂದು ನಾವು ಬಯಸಿದ್ದೇವೆ.

PPTಯನ್ನು ಮುಗಿಸಿ. ಗುಣಗಳ ತುಲನಾತ್ಮಕ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು (Traits Comparison Table (TCT) ತೆರೆಯಿರಿ. ಈಗ ನೀವು ಈ ಸ್ಕ್ರಿಪ್ಟನ್ನು ಬಳಸಿ ಮತ್ತು ಅದೇ ಸ್ಕ್ರೀನಿನಲ್ಲಿ TCT ಬರುತ್ತದೆ)

ಅಂಶಗಳ ಬಗೆಗೆ ಚರ್ಚೆ: ಮೊದಲಿಗೆ ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು ಓದಿ, ವಿಶದವಾಗಿ ವಿವರಿಸಿರಿ. ಯಾವುದೇ ಪದವಾದರೂ ಅದು ಬೇಕಾಗಿದ್ದರೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ವಿವರಿಸಿ, ಅದು ಮುಖ್ಯವಾಗಿರಬಹುದು. ಅಂತಹವನ್ನು ಅಂಡರ್ಲೈನ್ ಮಾಡಿರಿ. ಪ್ರತಿ ಅಂಶದಲ್ಲಿಯೂ ಅಂತಗತವಾಗಿರುವ ಗುಣವನ್ನು ವಿವರಿಸಿ (ಇಲ್ಲಿ (Square brackets) ಸ್ಕ್ವೇರ್ ಬ್ರಾಕೆಟ್ ಬೋಲ್ಡ್ ಆಗಿ ತೋರಿಸಲಾಗಿದೆ). ಓದಿ ಮತ್ತು ತಂಡಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ (ಇದನ್ನು ಇಟಾಲಿಕ್ಸ್ ಅಕ್ಷರಗಳಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ). ಅದೇ ರೀತಿ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳುವ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಕೋಷ್ಟಕದೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ವಿವರಿಸಿ. ಅಂತಹ ಗುಣಗಳನ್ನು ತಂಡ ಕಂಡಿದೆಯೇ, ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಕಂಡಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಲ್ಲವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. ಎರಡೂ ಕಡೆಯವರು ಯಾಕೆ ಕಂಡಿಲ್ಲ ಅಥವಾ ಕಂಡಿದ್ದಾರೆ ಇದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ. ಉದಾ: ಕೆಲವು ಗುಣಗಳು ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳುವುದರಲ್ಲಿಯೂ ಕಂಡುಬರಬಹುದು. “ಸೃಜನಶೀಲತೆ” ಎಂದು ಕೋಷ್ಟಕದಲ್ಲಿ ಇದ್ದರೆ ಇದನ್ನೇ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು “ಹೊಸ ಹೊಸ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು” ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು. ಆದಷ್ಟು **ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ಕಡೆಗಳೆಲ್ಲಾ ಇಂತಹ ಸಮಾನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.** ಯಾವುದಾದರೂ ಪೂರಕ ಅಂಶಗಳನ್ನು “ಅಪಾಸ್ಟ್ರೋಫ್‌ಗಳಲ್ಲಿ” ಸೂಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇವನ್ನೆಲ್ಲಾ ಮುಂಚೆಯೇ ಓದಿ. ಇವೆಲ್ಲಾ ದೊಡ್ಡದಾಗಿವೆ. ಅವುಗಳ ಸಾರಾಂಶಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತಿಳಿಸಿರಿ. ಹೆಚ್ಚು ವಿವರಗಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಂದ ನೀಡಿ. ಅವರ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿರಿ. ಒಟ್ಟಾರೆ ಇಡೀ ಗೋಷ್ಠಿಯುದ್ದಕ್ಕೂ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳಿ. ಅವರು ನೀಡಿದ ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಗೆ ಗಮನ ನೀಡಿ ನಿಮ್ಮ ಕೋಷ್ಟಕ ಮತ್ತು

ಉದಾಹರಣೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸಿ. ಇದೇ ವೇಳೆ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಗುಣಗಳ ಕಲ್ಪನೆಯು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಗೊತ್ತಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಒಂದು ಗುಣ ಅವರಿಗೆ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ಎಂದು ನಿಮಗೆ ಗೊತ್ತಾದರೆ “ಅಪಾಸ್ಟ್ರೋಫ್‌ಗಳಲ್ಲಿ” ಸೂಚಿಸಲಾಗಿರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ವಿವರಿಸಬೇಡಿ. ಪೂರಕ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ನೀಡುವ ಅಗತ್ಯವೂ ಇಲ್ಲ. **ನನಪಿಡಿ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಸ್ಟ್ರಿಪ್ಸ್ ಇರುವುದು ನಮೂನೆ ಬಿ ಅಂದರೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನ್ವಯವಾಗುವಂಥಹುದು.**

1. ಮಗುವಿಗೆ ದೀರ್ಘಕಾಲ ಯಾವುದಾದರೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಅಥವಾ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಗಮನ ನೀಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಇದೆಯೇ? ಇಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಬಹುಮುಖ್ಯವಾದ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ. ಮಗು ದೀರ್ಘಕಾಲ ಗಮನ ನೀಡುವಷ್ಟು ಆ ಚಟುವಟಿಕೆ ಅಥವಾ ಕಾರ್ಯ ಅದಕ್ಕೆ ಆಸಕ್ತಿಕರವಾಗಿದೆಯೇ ಎಂಬುದು ಮೊದಲು ಮುಖ್ಯ. ನನಪಿಡಿ ಮಗು ದಿನನಿತ್ಯ ಮಾಡುವಂತಹ ಅದೇ ಕೆಲಸಗಳು, ಪುನರಾವರ್ತನೆಗಳು, ಸವಾಲೊಡ್ಡದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಇವ್ಯಾವೂ ಅದರ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ನಿಜಕ್ಕೂ ಹೇಳಬೇಕೆಂದರೆ ಇವೆಲ್ಲಾ ಅವರಿಗೆ ಬೇಸರವನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತವೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಇವೆಲ್ಲಾ ಸರಳ ಮತ್ತು ಮಾಡಿ ಮಾಡಿ ಅವರಿಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಅಭ್ಯಾಸ ಆಗಿಯೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಇದು ಅವರ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಕೊಡುವ ಕೆಲಸಗಳ ಪ್ರಕೃತಿ ಎಂತಹದು ಎಂಬುದು ಪ್ರಶ್ನೆ 1 ಮತ್ತು 2ನ್ನು ಉತ್ತರಿಸಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ: ಆ ಕೆಲಸ ಸವಾಲಾಗಿದೆಯೇ? ಅದು ಹೊಸದೇ?

ಉದಾಹರಣೆಗಳು: ಒಂದು ಮಗುವಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಯಿತು. ಇದಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ, ಅದು ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಗಮನ ನೀಡುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾಯಿತು. ಒಂದು ಮಗು ಯಾವುದೋ ಸಂಬಂಧಪಡದ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಭಾಷಣೆ ಶುರುಮಾಡಿತು. ಅದಕ್ಕೇ ಗಮನ ನೀಡಿತು. ಹಾಗೆಯೇ ಶಿಕ್ಷಕರು ಆಯತಗಳ ಸುತ್ತಳತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿದ್ದ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಕಾಪಿ ಮಾಡತೊಡಗಿತು. ಇದು ಮೊದಲ ಬಾರಿಯ ವಿವರಣೆ, ಪುನರಾವರ್ತನೆಯಲ್ಲ. ಇದರಿಂದ ಅದು ತನಗೆ ಆ ವಿಷಯ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ಎಂದು ತೋರಿಸಿದ್ದೇ ಅಲ್ಲ ಮುಂದೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿವರಿಸುವಾಗ ತಾನೇ ಸ್ವಯಂಪ್ರೇರಿತವಾಗಿ ಅವರು ಕೇಳಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಉತ್ತರ ಹೇಳಲೂ ಮುಂದೆ ಬಂತು.

ಒಂದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಮಗು ಒಮ್ಮೆ ಆಕಸ್ಮಿಕವಾಗಿ ಯಾವುದೇ ಚೂಪಾದ ವಸ್ತುವಿನಿಂದ ಚರ್ಮವನ್ನು

ಉಜ್ಜಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಚರ್ಮದಲ್ಲಿ ಒಣಗಿದ ಭಾಗ (ಪ್ಯಾಚ್) ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಕೊಂಡಿತು. ನಂತರ ಅದು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಚೂಪಾಗಿರುವ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಚರ್ಮಕ್ಕೆ ಉಜ್ಜಿಕೊಂಡರೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಅನುಭವವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅನುಭವಿಸುವಾಗ ತಾನೇ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಅರಿತುಕೊಂಡಿತು. ಇದಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮೇಲ್ಮೈಗಳ ಮೇಲೆ ತಿಕ್ಕಿದಾಗ ಏನಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಾನೇ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಅರಿತುಕೊಂಡಿತು. ಚೂಪಾದ ವಸ್ತುವಿನಿಂದ ಚರ್ಮಕ್ಕೆ ಉಜ್ಜಿದಾಗ ಆಗುವ ಪರಿಣಾಮದಂತೆ ಈ ಪ್ರಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ಏನಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಕಂಡುಕೊಂಡಿತು. ಇಡೀ ಕ್ಲಾಸೆಲ್ಲಾ ಅದು ಇದನ್ನು ಸ್ವತಃ ಮಾಡಿನೋಡುವಲ್ಲೇ ಕಳೆಯಿತು. ಹಾಗೆಯೇ ಚೂಪಾದ ವಸ್ತುವಿನಿಂದ ಚರ್ಮವನ್ನು ಉಜ್ಜಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಚರ್ಮದಲ್ಲಿ ಒಣಗಿದ ಭಾಗ ಉಂಟಾದಾಗ ತನ್ನ ಎಂಜಲನ್ನು ಮೆತ್ತಿದರೆ ಅದು ಮತ್ತೆ ತೇವವಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಾನೇ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿತು.

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೀಗೆ ದೀರ್ಘಕಾಲ ಯಾವುದೋ ಒಂದು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಅಥವಾ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಗಮನ ಕೊಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಇರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರು ತಮ್ಮ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಬಹುಬೇಗ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ನಂತರ ಸುಮ್ಮನೇ ಕೂರುವುದಿಲ್ಲ. ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಗಮನವನ್ನು ಬೇರೆಡೆಗೆ ಸೆಳೆಯತೊಡಗುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾಗಿಯೇ ಅಥವಾ ಆಕಸ್ಮಿಕವಾಗಿಯೇ ಇರಬಹುದು.

ಇನ್ನೊಂದು ಉದಾಹರಣೆಯಲ್ಲಿ 2ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಗುವೊಂದು ಪುನರಾವರ್ತನೆಯ ಏಕತಾನತೆಯನ್ನು ಕಳೆಯಲೆಂದು ತನ್ನ ಕ್ಲಾಸ್ಮಾಂವರನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ ನೋಟುಬುಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರವೊಂದನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಗೆಳೆಯನೊಬ್ಬನಿಗೆ ಅದನ್ನು ಕುರಿತಾಗಿ ಕತೆಕಟ್ಟಿ ಹೇಳತೊಡಗಿತು. ಬಹಳ ತಲ್ಲೀನನಾಗಿ ಕತೆ ಹೇಳಿತು. ಹಾಗೆಯೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಗಮನ ನೀಡಿತು ಹಾಗೂ ಕ್ಲಾಸ್ಮಾಂವರನ್ನು ಮಾಡಲು ಆಗಾಗ ವಿರಾಮವನ್ನು ಪಡೆಯಿತು. ಗೆಳೆಯನು ಇಂತಹ ವಿರಾಮಕಾಲದಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಮೆಚ್ಚುಗೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾ ಮತ್ತು ಕತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುತ್ತಾ ಇದ್ದನು. ತರಗತಿಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ, ಮಗು ಪಾಠವನ್ನು ಕಾಪಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿತ್ತು. ಅದರ ಜೊತೆಗೇ ಎಲ್ಲರೂ ಅದನ್ನು ಕಾಪಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಆದರೆ ಅದರ ಗೆಳೆಯ ಮಾತ್ರ ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹಿಂದೆ ಬಿದ್ದಿದ್ದ.

2. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳು “ಏಕೆ” ಅಥವಾ “ಹೀಗೆ, ಹಾಗೆ, ಏನಾದರೂ ಆದರೆ” ಎಂದು ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರೇ ಸ್ವತಃ ಅದಕ್ಕೆ ಉತ್ತರ ಹೇಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ (ಕುತೂಹಲ;

**ಕಾರಣ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮ ತಾರ್ಕಿಕತೆ ಮತ್ತು ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ-
ಕ್ರಮಬದ್ಧ ತಾರ್ಕಿಕತೆ)**

(ಉದಾ: ಸೂರ್ಯ ಮಧ್ಯಾಹ್ನಕ್ಕಿಂತ ಬೆಳಗಿನಲ್ಲಿ ಏಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಬೆಳಕು ನೀಡುತ್ತಾನೆ? ಆಗ ಆಕಾಶ ಮೇಲಿನಿಂದ ಕೆಳಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತದೆ ಅದಕ್ಕಾಗಿಯೇ?)

3. ಮಗು ಏನನ್ನಾದರೂ ಶೋಧಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪರಿಸರವನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿಷಯಗಳು ಹೀಗೆಯೇ ಏಕೆ ಆಗುತ್ತವೆ ಎಂದು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ. ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅವು ಏಕೆ ಹಾಗೆ ಇವೆ ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಅವು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತವೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

(ಉದಾ: ಏಳು ವರ್ಷದ ಮಗುವೊಂದು ಮರಳಿನಿಂದ ಕೈಗಳನ್ನು ತಿಕ್ಕಿಕೊಂಡಾಗ ಕೈಗಳು ಮೃದುವಾಗುತ್ತವೆ ಎಂದು ಕಂಡುಕೊಂಡಿತು. ಹೀಗೆಯೇ ಆಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಕೇಳಿತು. ಅದಕ್ಕೆ ಘರ್ಷಣೆಯ ಬಗೆಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಹೇಳಿದಾಗ ಅದು ಸಂಬಂಧಿತ ಆಲೋಚನೆ ತೋರಿತು ಮತ್ತು ಕೇಳಿತು: “ನಾವು ಪೇಪರ್ ಮೇಲೆ ನಿಂತರೆ ಜಾರುವಂತೆ ಆಗುತ್ತದೆಯಲ್ಲಾ ಹಾಗೇನಾ ಇದು?”) (ಕುತೂಹಲ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಆಲೋಚನೆ; ಗಮನ; ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಆಲೋಚನೆ)

ಈ ಗುಣವನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಆಟದ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿಯೂ ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಆದರೆ ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಮತ್ತು ಅಂತ: ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಆಲೋಚನೆಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿಯೇ ಕಂಡುಬಂದವು.

ಒಂದು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ಮಗು ಆಟದ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿತು. ಅನೇಕ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅದು ಅಲ್ಲಿ ದೊರಕುತ್ತಿದ್ದ ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಮೇಲ್ಮೈ ಬಣ್ಣಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿತು; ಕೇಂದ್ರಾಪಗಾಮಿ ಚಲನೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿತು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿತು; ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆಕಾರದ ಅನೇಕ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕೋನಗಳಿಂದ ಎಸೆದು ಅವುಗಳ ಪಥಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿತು; ಘರ್ಷಣೆಯ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿತು. ಹಾಗೆಯೇ ಈ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಮತ್ತೊಂದು ವೈದೃಶ್ಯ ಉದಾಹರಣೆಯೊಂದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸಿತು.

ಎರಡನೇ ತರಗತಿಯ ಮಗುವೊಂದಕ್ಕೆ ವಾಯುಮಾಲಿನ್ಯವನ್ನು ಭೋದಿಸಿದಾಗ ಅದು ಹೇಳಿತು. “ನಾವು ರೈಲು ಹಳಿಯ ಹತ್ತಿರ ವಾಸಿಸುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ರೈಲು ಹೋದಾಗ ಕಪ್ಪು ಹೊಗೆ ಬರುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ಮೈ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಒಣಗಲು ಹಾಕಿದಾಗ ಅವೆಲ್ಲಾ ಕಪ್ಪಾಗುತ್ತವೆ. ಇದೂ ವಾಯುಮಾಲಿನ್ಯದಿಂದಲೇ ಆಗುತ್ತದೆಯೇ?” ಇಲ್ಲಿ ಮಗು ಸಂಬಂಧಿತ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು (Associative Thinking) ಮತ್ತು ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದೆ.

4. ಮಗು ಕೆಲಸವನ್ನು ಅಥವಾ ವಿಷಯವನ್ನು ಬಹುಬೇಗ ಕಲಿಯುತ್ತದೆ. ಅದರ ಕಲಿಕೆಯ ವೇಗ, ತಟಸ್ಥ ತಳಹದಿ (Neutral Foundation) ತಟಸ್ಥ ವಾಹಕ ವೇಗ (Neutral Condition Speed) ಇವೆಲ್ಲವನ್ನು ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಒಂದು ಅಂಶ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ. ಹೊಸತೇನಾದರೂ ಕಲಿಯಬೇಕಿದ್ದರೆ ಮಗು ಅರಿವಿನ (cognitive) ಅಥವಾ ಗ್ರಹಿಕಾ ಕಲ್ಪನೆಗಳು (perceptual motor concepts) ಅಥವಾ ಕೆಲಸದ 'ಸ್ವೀಮಾ'ಗಳನ್ನು ಸಂಪಾದಿಸಬೇಕು (ಕಲಿಕೆಯ ವೇಗ; ಗ್ರಹಿಕಾ ತರ್ಕ)

ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಯಾವುದೇ ಕೆಲಸ/ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಬೇಗ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಕೆಲವೇ ಸೂಚನೆಗಳು ಸಾಕು. ತರಗತಿಯ ವಾತಾವರಣದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅವರು ಆ ಕೆಲಸ ಹಾಗೂ ಸಾಮಗ್ರಿಯ ಮೇಲಿನ ಹಿಡಿತ ತೋರುತ್ತಾರೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಮಾಂಟೆಸರಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ಮಕ್ಕಳು ಕೆಲಸವನ್ನು ಬೇಗ ಆರಿಸಿಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಮುಗಿಸಿದರು. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಶಾಲಾಕೊಠಡಿಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಅಂದರೆ ಉನ್ನತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಶಿಕ್ಷಕರು ಎರಡನೇ ಬಾರಿ ಪಾಠ ಓದುತ್ತಿದ್ದಾಗಲೇ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಪ್ರಯತ್ನಪಟ್ಟು ಕೆಲಸ (ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಲಿಖಿತ ಅಭ್ಯಾಸ) ಮುಗಿಸಿರುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಉನ್ನತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಏನಾದರೂ ವಿನೂತನ ಕೆಲಸ ಕಲಿಯಲು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ತೋರಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಒಂದೇ ಅಥವಾ ಕೆಲವೇ ಕೆಲವು ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಸಾಕು. ಅವರು ಕಲಿತುಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನ ತೋರುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆ ತೋರಿದಾಗ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅಂತಹ ಇತರ ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ಹೇಳಿದಾಗ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಿದರು.

ಈ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಹೊರತಲ್ಲದಿರುವ ರೀತಿ ತೋರಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಇದು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಮತ್ತು

ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಶ್ರೇಷ್ಠತೆ ಸಾಧಿಸುವ ಮಕ್ಕಳ ನಡುವೆ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ತೋರಿಸಿದೆ. ಚೆನ್ನಾಗಿ ಓದುವ ಮಕ್ಕಳು ಇದರಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತರಾಗಿದ್ದರು ಮತ್ತು ಎಲ್ಲವೂ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯಾದಾಗ ತಮ್ಮ ಕೆಲಸವನ್ನು ನೀಟಾಗಿ ಅದೇ ರೀತಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ/ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಇದೆಲ್ಲ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯಾದಾಗ ಆಸಕ್ತಿ ಕಡಿಮೆಯಾಯಿತು. ಅವರ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟುತನ ಕಡಿಮೆಯಾಯಿತು.

5. ಹೊಸತನ್ನೇನಾದರೂ ಕಲಿಯಲು ಮಗು ಖುಷಿಪಡುತ್ತದೆ (ವಿನೂತನೆಯತ್ತ ಒಲವು; ಸವಾಲಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ)

6. ಪೆನ್ ಮತ್ತು ಪೇಪರ್ ಇಲ್ಲದೇ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಯೇ ಗಣಿತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುತ್ತದೆ (ಕಾರ್ಯನಿರತ ನೆನಪು; ಮಾನಸಿಕ ಕಲ್ಪನೆ).

(ಉದಾ: ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ರಘುವರ್ಕನನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಯೇ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ನಿಖರವಾಗಿಯೂ ಅದೇ ಇರುತ್ತದೆ)

(ಉದಾ: ನಕ್ಷೆ ನೋಡದೇ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ)

ಒಮ್ಮೆ ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ 12ರಿಂದ 15ವರೆಗೆ ಮಗ್ಗಿ ಬರೆಯಲು ಹೇಳಲಾಯಿತು. ಹೀಗೆ ಹೇಳಿದ ಅವರ ಗಣಿತ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲ; ಬೇರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು. ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಅವರಿಗೆ ಕೇವಲ 11ರ ಮಗ್ಗಿಯ ತನಕ ಹೇಳಿಕೊಡಲಾಗಿತ್ತು. ಆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದನ್ನು ಹೇಗೆ ಬರೆಯುವುದು ಎಂದು ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆ ಬಳಸಿ ಗುಣಿಸಿ ಗುಣಲಬ್ಧ ಪಡೆಯುವ ವಿಧಾನ ತೋರಿಸಿದರು. ಇದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸವಾಲಾಗಿತ್ತು ಆದರೆ ಒಂದು ಮಗು ಮಾತ್ರ ಬಹುಬೇಗ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾಗಿ ಈ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮುಗಿಸಿತು; ಅದೂ ತನ್ನದೇ ಆದ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಈ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿ ಮುಗಿಸಿತು. ಮೊದಲಿಗೆ ಅದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ $12 * 1 = 12$, $12 * 2 = 24$. . . ಈ ರೀತಿಯ ಬರೆಯುವ ವಿಧಾನವನ್ನು ಕೈಬಿಟ್ಟಿತು. ಶಿಕ್ಷಕರು ತೋರಿಸಿದ ವಿಧಾನ ಬಿಟ್ಟು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಯೇ ಯಾವುದೇ ದೃಶ್ಯ ಸಹಾಯವಿಲ್ಲದೇ ಕೂಡುವಿಕೆಯಿಂದ 12ರ ಮಗ್ಗಿ ಬರೆದು ಮುಗಿಸಿತು. ನಂತರ 13ನೇ ಮಗ್ಗಿಗೆ ಬಂತು. ಇಲ್ಲಿ ತನ್ನದೇ ಆದ ಎರಡು ಸಾಲುಗಳ ರೀತಿಯನ್ನು ಬರೆಯಿತು. ಹಿಂದಿನ ಕೂಡುವಿಕೆಯ ರೀತಿಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟಿತು. ಹೀಗೆ ತನಗೆ ಬೇಕಾದ ಹಾಗೆ ಎಲ್ಲವನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಯೇ ಮಾಡುತ್ತಾ ಹೋಯಿತು. ತಪ್ಪುಗಳು ಅರಿವಾದಾಗ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ನಿಖರ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯಿತು. ತನಗೆ ತಾನೇ ಸವಾಲು ಹಾಕಿಕೊಂಡು ಇಡೀ ಮಗ್ಗಿ ಬರೆಯಿತು. ಅದೂ ಈ ಕೆಲಸ ಬಹುಬೇಗ ಮಾಡಿಮುಗಿಸಿತು. ಇತರ ಮಕ್ಕಳು

ತಿಣುಕಾಡುತ್ತಲೇ ಇದ್ದರು; ಗುಣಿಸುತ್ತಲೇ ಇದ್ದರು. ಯಾರೂ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳಿದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಈ ಮಗು ಮಾತ್ರ ತನ್ನದೇ ಭಿನ್ನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ 12 ರಿಂದ 15ರವರೆಗೆ ಮಗ್ಗಿಗಳನ್ನು ಬಹುಬೇಗ ಬರೆಯಿತು.

7. ಮಗು ಅತೀವ, ದೀರ್ಘಕಾಲಿಕ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಒಂದು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ತೋರುತ್ತದೆ (ಕಾರ್ಯಬದ್ಧತೆ).

ಮೊದಲನೇ ತರಗತಿಯ ಒಂದು ಮಗು ಭೌತಿಕ ಮತ್ತು ಯಾಂತ್ರಿಕ ಜಗತ್ತು ಹೇಗೆ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅತೀವ ಮತ್ತು ಸುಸ್ಥಿರ ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಿತು. ಅದೇ ಎಲ್ಲರನ್ನು ಗಮನಿಸಿತು. ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಮಾಡಿತು ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಯಿದ್ದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಓದಿಕೊಂಡಿತು.

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತಿಭೆ ಗಮನಿಸಲು ಸೀಮಿತತೆ ಇದೆ (ಉದಾ: ವೀಕ್ಷಕ-ಮಗು ಸಂವಾದವಿಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳು ಹೊರಗಡೆಯಿಂದ ಓದಲು ಏನನ್ನೂ ತರುವಂತಿಲ್ಲ). ಆದರೆ ಈ ಗುಣವನ್ನು ನಾವು ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ದಾಖಲು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿದೆವು. ಆದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಇದನ್ನು ಪದೇ ಪದೇ ಹೇಳಿದರು. ಬಹುಶಃ ಅವರು ಹೆಚ್ಚು ವಯಸ್ಸಿನ (ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಟ್ಟಕ್ಕಿಂತ ಮೇಲ್ಮಟ್ಟ) ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೋಧಿಸುತ್ತಿರಬೇಕು. ಅವರು ತಮ್ಮ ಆಸಕ್ತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳುವಂತಹ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆದಿರುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ನಾವು ದಾಖಲಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ ಸುಸ್ಥಿರ ದೀರ್ಘಕಾಲಿಕ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು (sustained longterm interest) ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಅನೇಕ ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಂತೂ ನಿರಂತರ ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಅಪಾರ ಜ್ಞಾನ ತಳಹದಿ (large knowledge base), ಅದರಲ್ಲೂ ಖಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರ, ಪಳೆಯುಳಿಕೆ ಶಾಸ್ತ್ರ, ಭೂಗರ್ಭಶಾಸ್ತ್ರ, ಯಂತ್ರಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅಪಾರ ಜ್ಞಾನವಿದೆ ಎಂದು ತೋರ್ಪಡಿಸಿದರು.

8. ಆಸಕ್ತಿಯಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಬಹಳ ತಿಳಿದಿರುತ್ತದೆ (ಕಾರ್ಯಬದ್ಧತೆ).

ಇದು ನಮಗೆ ಮಾದರಿ ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕಂಡುಬಂದಿತು. ಚಿಕ್ಕಮಕ್ಕಳು ತಮಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅಪಾರ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮತ್ತು ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ತೋರಿದರು. ಜೊತೆಗೆ ಆಸಕ್ತಿಕರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸಕ್ರಿಯಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ತೋರಿದರು. ಮೂಲ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕತೆ, ಮಾದರಿ ತಯಾರಿಕೆ ಮತ್ತು ಅತ್ಯಂತ

ವಿವರಣಾತ್ಮಕ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸಿದರು.

ತರಗತಿಯ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಈಗಾಗಲೇ ಇರುವ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಚರ್ಚೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಿದಾಗ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಪದೇ ಪದೇ ಕೆಲವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಇರುವುದನ್ನು ತೋರಿದರು. ಖಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಹಿಂದೆ ಮಾಡಿದ್ದ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ಮಕ್ಕಳು ಸಹಪಾಠಿಗಳು ನೀಡಿದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿದರು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಪೂರಕ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡಿದರು (ಖಾಸಗಿಯಾಗಿ).

9. ಹೊಸ, ಸವಾಲೆನಿಸುವ ಮತ್ತು ತಾವೇ ಮಾಡುವ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುತ್ತಾರೆ (ಸವಾಲಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ)

ಇದು ಮಾಂಟೆಸರಿಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕೆಲಸದ ವೇಗವನ್ನು ಅವರೇ ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತಾರೆ. ದಿನದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸವನ್ನು ಅವರೇ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಉನ್ನತ ಒಲವು ತೋರಿದರು. ಒಂದಾದ ಮೇಲೆ ಕಷ್ಟಕರ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡರು. ಇವು ಅವರಿಗೆ ಆವರೆಗೆ ಗೊತ್ತಿದ್ದ ಕೆಲಸಗಳಿಗಿಂತ ಕಷ್ಟವಾಗಿದ್ದವು. ಅವನ್ನೆಲ್ಲಾ ನಿಖರವಾಗಿ ಮತ್ತು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಮಾಡಿಮುಗಿಸಿದರು. ನಂತರ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ವ್ಯರ್ಥಮಾಡದೇ ಬೇಗ ಇನ್ನೊಂದು ಕೆಲಸ ತೆಗೆದುಕೊಂಡರು. ಇದರಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೂ ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗೂ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ತಿಳಿಯಬಹುದಿತ್ತು. ಸಹಪಾಠಿಗಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕರು ಎಷ್ಟು ಹೊತ್ತಾದರೂ ಕೆಲಸ ಮುಗಿಸುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಇತರರು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತ ಕಾಲ ಕಳೆದರು. ಅವರು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಸವಾಲೆನಿಸುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನೇ ಪದೇ ಪದೇ ಆಯ್ದುಕೊಂಡು ಮಾಡಿದರು.

I-GCS ಇ ಯ ಮೂರನೆ ತರಗತಿಯ ಮಿಶ್ರ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ರೂಪಿಸಲಾದ ಸ್ವತಂತ್ರ ಓದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತರಗತಿಯ ಗ್ರಂಥಾಲಯಕ್ಕೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಅಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಓದಲು ಹೇಳಲಾಯಿತು. ಅನೇಕರು ಸಚಿತ್ರ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಡನೆ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುತ್ತಾ ಗಮನವಿಲ್ಲದೆ ಪುಟ ತಿರುವುತ್ತಾ ಒಟ್ಟಾರೆ ಮೋಜಿನಿಂದ ಕಾಲ ಕಳೆದರು. ಆದರೆ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಪದೇ ಪದೇ ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಖಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ದೀರ್ಘಕಾಲಿಕ ಆಸಕ್ತಿಯಿದ್ದ ವಿಷಯವೊಂದನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಓದಿದನು. ಅವನಿಗೆ ಸುತ್ತಲ ಗದ್ದಲ, ಮೋಜು ಇದ್ದಾವುದೂ ಮುಖ್ಯವೆನಿಸಲಿಲ್ಲ.

ನಿಧಾನವಾಗಿ ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಓದಿದ. ಆಗಾಗ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದ. ಹಾಗೆಯೇ ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯಿದ್ದ ಸಹಪಾಠಿಯೊಬ್ಬನೊಂದಿಗೆ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಸಂವಾದ ನಡೆಸಿದನು. ಹಾಗೆಯೇ ಇನ್ನೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಲ್ಯಾಂಡ್‌ಸ್ಕೋಪಿನ ಉದ್ದದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತದೇಕಚಿತ್ರದಿಂದ ಗಮನಿಸಿ ನಂತರ ಬಿಡುವಿನ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಸಾಕಷ್ಟು ವಿವರವಾಗಿ ಮತ್ತು ಕೌಶಲ್ಯದಿಂದ ಬಿಡಿಸಿದನು.

10. ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಧನಾತ್ಮಕ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ (ಅಂತರ್‌ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ).

ಉನ್ನತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳು, ಅದರಲ್ಲೂ ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ತಂಡಗಳಲ್ಲಿ, ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಸಂವಾದಗಳಲ್ಲಿ ನಾಯಕರಾಗಿ (leaders) ಹೊರಹೊಮ್ಮುತ್ತಾರೆ. ಸಹಪಾಠಿಗಳು ಅವರನ್ನು ಜಗಳ ಬಗೆಹರಿಸಲು ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಸ್ಥಿಕೆಗೆ ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಾಗ ಅವರತ್ತ ಇತರರು ಹೋಗುತ್ತಾರೆ ಅಥವಾ ಅವರನ್ನು ಗಮನಿಸುವ ಅಥವಾ ಅವರೊಡನೆ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಅವರು ಸವಾಲೆನಿಸುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಆಂತರಿಕ ಕಾರಣವಾಗಿರಬಹುದು. ಏಕೆಂದರೆ ಇತರ ಮಕ್ಕಳು ಆ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ನಿಷ್ಣಾತರಾಗಿರಬಹುದು.

ನಮ್ಮ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಹೆಚ್ಚು ಸಾಮಾಜಿಕ ಪ್ರಬುದ್ಧತೆ ತೋರುವತ್ತ ವಾಲಿದ್ದರು ಜೊತೆಗೆ ಅವರ non-verbal communication, ಹಂಚಿಕೆಯ ಸದೃಶ ಗಮನ, ಮುಖದ ಭಾವ ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯಾ ಸಂಪರ್ಕ, ಮುಖಭಾವಗಳಿಗೆ ಗಮನ, ಅದನ್ನೇ ಪ್ರತಿಬಿಂಬಿಸುವುದು, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಸ್ಪಂದನೆ ಪಡೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಸಂವಾದಗಳಲ್ಲಿ ಗಮನ ನಿಯಂತ್ರಣ ಇವೆಲ್ಲಾ ಕಂಡುಬಂದವು. ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂಘರ್ಷವಿದ್ದರೆ ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಎರಡೂ ಪಕ್ಷಗಳಿಗೆ ಕಾಳಜಿ, ಸಹಾನುಭೂತಿ ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಮನೋಧರ್ಮ ತೋರಿದರು.

ಹಾಗೆಯೇ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ದೈಹಿಕವಾಗಿ ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ಮತ್ತು ಆಟದಲ್ಲಿ, ಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ, ಆಟಗಳ ನಿರ್ದೇಶನದಲ್ಲಿ ನಾಯಕತ್ವ ತೋರಿ ಜನಪ್ರಿಯರಾಗಿರುವಂತೆ ನಮಗೆ ಕಂಡುಬಂತು.

ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ವಯಸ್ಸಿನ ಬಹುತೇಕ ಮಕ್ಕಳು ವಯಸ್ಕರೊಂದಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಒಲವು (Affinity) ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದರು. ಇದು ಅವರ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವಿಶದ ಸಾಮಾಜಿಕ

ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದರಿಂದ ಆಂಶಿಕವಾಗಿ ತಿಳಿಯಬಹುದು. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬೇಸರಹೊಂದಿ, ಅದೇ ಬಾಯಿಪಾಠಕ್ಕೆ ಅನಾಸಕ್ತಿ ತೋರುತ್ತಾರೆ. ಇದು ನಿಜವಲ್ಲ. ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ರೆಸ್ಪಲ್ಸ್ ಆಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಗಮನ ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಶಿಕ್ಷೆ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ ಅಥವಾ ಅಲಕ್ಷ್ಯಕ್ಕೊಳಗಾಗುತ್ತಾರೆ. ಆದರೂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಆರಂಭಿಕ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ (ಮೂರನೆ ತರಗತಿಯ ತನಕ) ಅವರು ಚೆನ್ನಾಗಿಯೇ ಓದುತ್ತಾರೆ. ವಯಸ್ಕರಿಗೆ ಬೇಕಾದವರೂ ಆಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಅಂತಹ ಮಕ್ಕಳು ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಚೆನ್ನಾಗಿಯೇ ಓದಿದರು ಹಾಗೂ ವಯಸ್ಕರ ಪರವಾಗಿಯೇ ಇದ್ದರು. ಅವರ ಓದಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದರಿಂದ ಅವರನ್ನು ಹಿಂದಿನ ಬೆಂಚುಗಳಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಲಾಯಿತು. ಅಲ್ಲಿ ಅವರು ಒರಿಗಾಮಿ ಆಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಹಿಂದಿದ್ದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕಾಣುವುದಿಲ್ಲ. ಹೀಗೆ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಅವರ ಬಗೆಗೆ ಇದ್ದ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳು ತುಂಟರಾಗಿದ್ದರೂ ಅವರ ತುಂಟತನವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವರು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಓದುತ್ತಾರಲ್ಲ ಇದ್ದುಕೊಳ್ಳಲಿ ಎಂದು ಅವರನ್ನು ಕ್ಷಮಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಅವರು ಶಿಕ್ಷಕರ ಸ್ಥಾನ ಮತ್ತು ಚಲನೆಯನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ತಿಳಿದಿರುತ್ತಾರೆ. ಸಿಕ್ಕಿಹಾಕಿಕೊಂಡಾಗ ಸೂಕ್ತ ಮುಖಭಾವ ತೋರಿಸಿ ಶಿಕ್ಷೆಯಿಂದ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ತಾವು ತಪ್ಪು ಮಾಡುತ್ತಿರುವುದು ತಿಳಿದಿರುತ್ತದೆ. ಅದಕ್ಕೇ ಕ್ಷಮಿಸಿ ಎಂದೂ ಕೋರುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗೆ ಶಿಕ್ಷೆಯಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯ ಮೂರು ಮಕ್ಕಳು ನಾನು ಅವರೊಡನೆ ಆಟದಲ್ಲಿ ಸೇರಬೇಕೆಂದೂ ಮತ್ತು ನಾನು ಏನನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಶುರುಮಾಡಿದರು. ಒಂದು ಮಗು (ಮಿಶ್ರಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಅದು ಅತ್ಯಂತ ಚಿಕ್ಕದು) ಮೊದಲಿಗೆ ಸಂದೇಹಪಟ್ಟಿತು. ಅದೇ ಮೊದಲು ನನ್ನನ್ನು ಕೇಳಿತು “ನೀವು ಆಡಲು ಬಯಸುವಿರಾ” ಎಂದು. ಅದು ನಾನು ಆಡಲು ಬಯಸುತ್ತೇನೆಂದು ತಿಳಿಯುವ ಬದಲು ನನ್ನ ವಯಸ್ಕರೆಂದು ತಿಳಿದು ಅವರನ್ನು ಸೇರಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಕೇಳಿಕೊಂಡಿತು”.

ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳು ತಮಗಿಂತ ದೊಡ್ಡ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಬೇಗ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಚಿಕ್ಕವರೊಂದಿಗೆ ಸಂವೇದನಾಶೀಲರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಒಮ್ಮೆ ಒಂದು ಸಾಮಾನ್ಯ ಜಾಗದಲ್ಲಿ ಕ್ರಾಫ್ಟ್ ಚಟುವಟಿಕೆಯು ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾಗ ಚಿಕ್ಕ ಮಗುವೊಂದು ಬಂದು ತೊಡಗಿಕೊಂಡಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಹತ್ತಿರವಿರಲಿಲ್ಲ, ಅವರನ್ನು ಸಂತುಷ್ಟಗೊಳಿಸಲು ಅದು ಏನೋ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿತು.

ಜೊತೆಗೆ ಇತರರಿಗೆ ತೊಂದರೆಯಾಗದಂತೆ ಹೊರಗೆ ಹೋಗಲು ಅನುಮತಿ ಪಡೆಯಿತು.

ಇನ್ನೊಂದು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಆಟದ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಆಡುತ್ತಿದ್ದಾಗ ಚಿಕ್ಕ ಮಗುವೊಂದು ಕೋಪಗೊಂಡು ಅದಕ್ಕೆ ಮರಳು ಎಸೆಯತೊಡಗಿತು. ಅದೇ ಮಗು ಅದರ ಸ್ನೇಹಿತನೊಬ್ಬನಿಗೆ ಜಾಸ್ತಿ ಮರಳು ಎಸೆಯಿತು. ಆಗ ಈ ಮಗು ಅದನ್ನು ಮಾತನಾಡಿಸಿ, ಹಾಸ್ಯ ಪ್ರಸಂಗ ಹೇಳಿ ನಗಿಸಿ, ಅದನ್ನು ಆಟಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡಿತು ಮತ್ತು ಸರಿಯಾಗಿ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿತು. ಹಾಗೆಯೇ ಕೊನೆಗೆ ಆ ಮಗುವನ್ನು ತನ್ನ ತರಗತಿಗೆ ಹಿಂತಿರುಗುವಂತೆ ತಿಳಿ ಹೇಳಿ ಕಳಿಸಿತು.

ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಗಮನಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅವರು ಫಾಲೋ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗೆ ವಯಸ್ಕರ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನೋಡಿಕೊಂಡ ಮಗುವೊಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿಧೇಯವಾಗಿ ನಡೆದುಕೊಂಡಿತು. ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದರೆ ಶಿಕ್ಷೆ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ತಕ್ಷಣ ಕ್ಷಮೆ ಕೋರಿ ಪಾರಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಅಳುವ ಹಾಗೆಯೂ ನಟಿಸುತ್ತಿತ್ತು. ಏನೇನೋ ಮಾಡಿ ಹೇಗೆ ಹೇಗೋ ಶಾಲೆಯ ಏಕತಾನತೆಯನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸಿಕೊಂಡಿತು. ಅಪರೂಪಕ್ಕೊಮ್ಮೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಿಕ್ಷೆ ಕೊಟ್ಟಾಗ ಅದರಿಂದ ಸಾಕಷ್ಟು ಕಲಿತು, ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ತೋರಿ ಮತ್ತೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಒಲವು ಪಡೆಯಲು ಯತ್ನಿಸಿತು. ಕೋಪಗೊಂಡರೂ ನಿಯಂತ್ರಿಸಿಕೊಂಡಿತು. ಹೀಗೆ ಸಹಪಾಠಿಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಒಳ್ಳೆಯ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಸೃಷ್ಟಿಸಿಕೊಂಡಿತು. ಒಮ್ಮೆ ಇತರರಿಂದ ತಿಂಡಿ ಪಡೆದು ತಾನು ಅವರಿಗೂ ಏನೂ ಕೊಡದಿದ್ದರೂ ಪರವಾಗಿಲ್ಲ ಎನ್ನುವ ಹಾಗೆ ನಡೆದುಕೊಂಡಿತು. ಇದರಿಂದ ಇತರರಲ್ಲಿ ಅದರ ಬಗೆಗಿನ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಬದಲಾಗಲಿಲ್ಲ ಹೀಗೆ ಈ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ತನೆ ಗಮನಿಸಿ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಹೀಗೆ ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ವಯಸ್ಕರು ರೂಪಿಸಿದ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಂದ ಬೈಸಿಕೊಂಡಾಗ ಸುಮ್ಮನಿರುತ್ತಾರೆ ತಕ್ಷಣ ಅದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಇತರ ಮಕ್ಕಳು ಕೋಪಗೊಂಡು ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಸಮರ್ಥಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಅಥವಾ ದೊಡ್ಡ ಮಕ್ಕಳು ಬೈದಾಗ ಸಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಒಮ್ಮೆ 1ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಗುವಿನ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಿದ್ದ ಇನ್ನೊಂದು ಮಗು ಜೋರಾಗಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತಿತ್ತು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು

ಕೆಲಸವೊಂದರ ವೇಳೆ ಆಟವೊಂದಕ್ಕೆ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳು ಪೀಡಿಸುತ್ತಿತ್ತು. ಆಗ ಈ ಮಗು ತನ್ನ ಜಾಗದಿಂದ ಸ್ವಲ್ಪ ಮೇಲೆದ್ದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ ಅದನ್ನು ಸುಮ್ಮನಿರಿಸಿತು. ಆ ಮಗು ಸೌಮ್ಯ ಸ್ವಭಾವವನ್ನು ಆದರೆ ಪ್ರಬಲವಾಗಿ ಈ ಪ್ರಕರಣವನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸಿತು.

ಇನ್ನೊಂದು 2ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಗುವೊಂದು ಮೊದಲ ಬೆಂಚಿನಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿತ್ತು. ಜೊತೆಗೆ ಏನೋ ಬೆಂಚಿನ ಮೇಲೆ ಗೀಚುತ್ತಾ ಸಮಯ ಕಳೆಯುತ್ತಿತ್ತು. ಹಾಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಿಕ್ಷೆ ನೀಡಿ ತಮ್ಮ ಕುರ್ಚಿ ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಕುಳಿರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದ ಮಗುವಿನ ಹತ್ತಿರ ಹೋಗಿ ಕೂರುತ್ತಿತ್ತು. ಏಕೆಂದರೆ ಆಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಠ ಮಾಡುವಾಗ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಾಗುವಾಗ ಮೊದಲ ಬೆಂಚಿಗೆ ಬೆನ್ನು ಹಾಕಿ ನಡೆಯುವಾಗ ತನಗೆ ಬೇಕಾದ್ದನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿತ್ತು ಹಾಗೆಯೇ ಕ್ಲಾಸ್‌ವರ್ಕನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತಿತ್ತು.

ನಾಯಕತ್ವ ಗುಣಗಳು: ಒಮ್ಮೆ ಒಂದು ಗುಂಪಿನ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಆಟದ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಆಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಆಗ 1ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಗುವೊಂದು ಏನೋ ಹೊಸ ಆಟವನ್ನು ರಚಿಸಿತು ಮತ್ತು ಎಲ್ಲರೂ ಹೀಗೆ ಹೀಗೆ ಆಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳಿತು. ಎಲ್ಲರೂ ಅದು ಹೇಳಿದ್ದನ್ನು ಪಾಲಿಸಿದರು. ಜಗಳವಾದಾಗ ಅದೇ ಬಗೆಹರಿಸಿತು. ಅದನ್ನು ಲೀಡರ್ ಎಂದು ಎಲ್ಲರೂ ಒಪ್ಪಿಕೊಂಡರು.

ಇನ್ನೊಂದು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಆಟವಾಡುವಾಗ ಮಗುವೊಂದು ಆಟದಲ್ಲಿ ಏನೋ ವಿಧಾನ ರೂಪಿಸಿತು. ಅದನ್ನು ಇತರರಿಗೂ ಹೇಳಿತು. ಎಲ್ಲರೂ ಅದನ್ನು ಪಾಲಿಸಿದರು. ನಂತರ ಎಲ್ಲರೂ ಆಡುವಾಗಲೆಲ್ಲಾ ಅದನ್ನೇ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಿದರು.

ಒಮ್ಮೆ ತರಗತಿಯೊಂದರಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆಗೋ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಎಲ್ಲರೂ ಒಂದೇ ರೀತಿ ಹೇಳುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಆಗ ಮಗುವೊಂದು ಎದ್ದು “ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕು” ಎಂದಿತು. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿದ್ದರು. ಅವರ ಅಧಿಕಾರಕ್ಕೆ ಭಂಗ ಬರದಂತೆ ತಾನೇ ಮುಂದಾಗಿ ನಾಯಕತ್ವ ಗುಣ ತೋರಿತು. ಎಲ್ಲರೂ ಅದರ ಮಾತನ್ನು ಒಪ್ಪಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆ ಹೇಳಲು ಕಲಿತರು. ಹೀಗೆ ಆ ಮಗು ಸಹಪಾಠಿಗಳನ್ನು ಸಂಘಟಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಯಿತು.

ಸ್ವನಿಯಂತ್ರಣ ಮತ್ತು ಸ್ವನಿರ್ಬಂಧಗಳು ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಕಾಣುತ್ತವೆ

ಅನೇಕ ರಚನಾತ್ಮಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹಾಗೂ ಧ್ವನಿಯನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಿ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಬೇಕಿರುತ್ತದೆ. ನರ್ಸರಿ ಮಕ್ಕಳು ರೈಮ್‌ಗಳನ್ನು ಹೇಳುವಾಗ ಧ್ವನಿ ಏರಿಸಿ ಇಳಿಸಿ ಹೇಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಕುಣಿದು ಕುಪ್ಪಳಿಸಿ ಕೈಕಾಲುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ನಟಿಸಿ ಹೇಳಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಇದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಬಹುಬೇಗ ಉನ್ನತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾ ಸುಮ್ಮನಾಗುತ್ತಾರೆ ಇಲ್ಲವೇ ಕೂರುತ್ತಾರೆ. ಇತರ ಮಕ್ಕಳು ಹಾಗೆ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ.

11. ಮಕ್ಕಳು ತಮಗೆ ಹೇಳಿದ್ದನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪರಿೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ. ಕುರುಡಾಗಿ ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ; ಪ್ರಶ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ (ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಆಲೋಚನೆ, ವಿಶೇಷಣಾ ಆಲೋಚನೆ).

(ಉದಾ: ಒಮ್ಮೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬ್ಲಾಕ್‌ಬೋರ್ಡ್ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುವಾಗ ಒಂದು ಪದದ ಸ್ಪೆಲಿಂಗ್ ತಪ್ಪಾಗಿ ಬರೆದರು. ಮಕ್ಕಳು ಅದನ್ನೇ ಕಾಪಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡರು. ಮಗುವೊಂದು ಬುಕ್ ತೆಗೆದು ಎರಡೆರಡು ಬಾರಿ ನೋಡಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬರೆದದ್ದು ತಪ್ಪೆಂದು ತಿಳಿಯಿತು. ನಂತರ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅವರು ಬರೆದ ಸ್ಪೆಲಿಂಗ್ ತಪ್ಪೆಂದು ಎತ್ತಿ ತೋರಿಸಿತು)

1ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೋರ್ಡ್ ಮೇಲೆ ಬರೆದಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಕಾಪಿ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿದರು. ಅವರು ಬರೆದ ಒಂದು ಪದದ ಸ್ಪೆಲಿಂಗ್ ತಪ್ಪೆಂದು ಒಂದು ಮಗುವಿಗೆ ಅನ್ನಿಸಿತು. ಅದು ಮೊದಲ ಬಾರಿ ಅದನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದರೂ ಬುಕ್‌ನ್ನು ನೋಡಿತು. ಅಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಯೋಚಿಸಿ ಬುಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಸ್ಪೆಲಿಂಗ್ ಸರಿಯಿದೆ ಅದನ್ನು ಕಾಪಿ ಮಾಡಿತು. ಈ ವರ್ತನೆ ಹಿಂದೆ ಮಗು ಹಿಂದಿನ ಘಟನೆಯನ್ನು ಸಂಬಂಧಿಸಿಕೊಂಡು ತಾನು ಸರಿಯಾದ ಸ್ಪೆಲಿಂಗ್ ಬರೆದುಕೊಂಡಿತು. ಆಗ ಮಗು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅವರು ಎರಡು ಬಾರಿ ಒಂದೇ ಪದವನ್ನು ಬೋರ್ಡ್ ಮೇಲೆ ಬರೆದಿದ್ದನ್ನು ತೋರಿಸಿತ್ತು. ಅದನ್ನು ತಪ್ಪೆಂದು ಒಪ್ಪದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಏನೋ ಸಬೂಬು ಹೇಳಿದ್ದರು. ಮಗುವಿಗೆ ಅದು ಒಪ್ಪಿಗೆಯಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಈ ಪ್ರಕರಣದಲ್ಲಿಯೂ ಹಾಗೆಯೇ ಆಗುತ್ತದೆಯೆಂದು ಮಗು ನಿರ್ಧರಿಸಿ ತಾನೇ ಬುಕ್‌ನಿಂದ ಸರಿಯಾದ ಸ್ಪೆಲಿಂಗನ್ನು ನೋಡಿ ಬರೆದುಕೊಂಡಿತು.

12. ಮಗು ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಉರು ಹೊಡೆಯುವುದರಿಂದಲ್ಲ. ಕಲ್ಲನೆಗಳು ಅಥವಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ಹಿಂದಿರುವ ತರ್ಕವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ವಿಷಯವನ್ನು ಹೇಗೆ

ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ; ಗಟ್ಟಿ ಹೊಡೆಯುವುದಿಲ್ಲ. ಹಾಗೆಯೇ ಅವರು ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಬಲ್ಲರು. ಇದೇ ವೇಳೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಆಸಕ್ತಿಯಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಓದಿದ್ದನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಡುತ್ತಾರೆ (ಆಳಮಟ್ಟದ ಸಂಸ್ಕರಣೆ).

(ಉದಾ: ಜೊತೆಗೆ ಯಾವುದೇ ವಿಷಯ ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಗೆ ಹೋದಾಗ ಅದರ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ ರಚನೆಯ ಲಕ್ಷಣಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ವರ್ಗೀಕರಣವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ).

“ಉತ್ತಮ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಸ್ಮೃತಿಶಕ್ತಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆ: 1ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಗುವೊಂದು ಆಗಾಗ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಿಂದ ಸವಾಲನ್ನೇನೂ ಎದುರಿಸಲಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಒಂದು ಪಾಠವನ್ನು ಮೊದಲ ಸಾರಿಗೆ ಓದುವಾಗ ಉತ್ಸಾಹ ತೋರಿಸಿತು (ಅದು ಮರು ಓದು ಮತ್ತು ಓದಿನ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಿಸುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ). ಮೊದಲ ಬಾರಿಗೇ ಪಾಠವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿತು. ನಂತರ ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿದಾಗ ತಾನೇ ಮೊದಲು ಉತ್ತರ ಹೇಳಲು ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಿಸಿತು. ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತರಕ್ಕಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ತೆರೆದು ಹುಡುಕುತ್ತಿದ್ದಾಗ (ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೆ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿದರು) ಅವರನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಿಲ್ಲ; ನಿರಾಕರಿಸಿತು. ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿದಾಗ ಸ್ವಲ್ಪ ಹೊತ್ತು ಆಲೋಚಿಸಿ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೂ ಮೊದಲಿಗನಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿತು. ಇದರಲ್ಲಿ ಅದು ಅಸಾಮಾನ್ಯ ವೇಗ ಮತ್ತು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ನಿಖರತೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿತು.

“ಇನ್ನೊಮ್ಮೆ 3ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠವನ್ನು ಬೋಧಿಸುತ್ತಿರುವಾಗ ಮಗುವೊಂದು ಆಗಾಗ ತನ್ನದೇ ಆದ ಉದಾಹರಣೆಗಳ ಅಥವಾ ಇತರ ಮೂಲಗಳ ಮೂಲಕ ಕೆಲವು ಕಲ್ಪನೆಗಳಿಗೆ ಉದಾಹರಣೆ ನೀಡಲು ತಾನೇ ಮುಂದೆ ಬರುತ್ತಿತ್ತು. ಒಮ್ಮೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಾಯುವಿನ ಗುಣಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತಾ ಗಾಳಿಗೆ ತೂಕವಿದೆ ಎಂದು ಹೇಗೆ ಹೇಳುತ್ತೀರಿ ಎಂದು ಕೇಳಿದಾಗ ಆ ಮಗು ಹೇಳಿತು “ನೀವು ನಿರ್ವಾತದಲ್ಲಿ (Vacuum) ಗರಿಯೊಂದನ್ನು ಬಳಸಿದರೆ ಅದು ಬೇಗ ಬೀಳುತ್ತದೆ” ಎಂದಿತು. ಇಲ್ಲಿ ಮಗು ಇತರ ಯಾವುದೇ ಮೂಲದಿಂದ ಈ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಕಲಿತಿತ್ತು (ತನ್ನ ಸೋದರರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಿಂದ ಇರಬಹುದು). ಆದರೆ ಅದು ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿತ್ತು ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಅದನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಉತ್ತರ ಹೇಳಿತು. ಗಾಳಿಗೆ ತೂಕವಿರುವುದರಿಂದ ಗಾಳಿಯಲ್ಲಿ ಗರಿಯನ್ನು ತೇಲಿಬಿಟ್ಟಾಗ ಅದು ಬೇಗ ಕೆಳಗೆ ಬೀಳುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ನಿರ್ವಾತದಲ್ಲಿ ಗಾಳಿಯೇ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಗರಿಯು ಬಹುಬೇಗ ಬೀಳುತ್ತದೆ. ಆದರೆ

ಶಿಕ್ಷಕರು ಅದರ ಉತ್ತರವನ್ನು ನಿರಾಕರಿಸಿದರು. ಅವರು ತಾವು ಈಗಾಗಲೇ ಹೇಳಿದ್ದ ಪುಸ್ತಕದ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನೇ ಮಕ್ಕಳು ಉತ್ತರವಾಗಿ ನೀಡಬೇಕೆಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತಿದ್ದರು.

“ಮಾಂಟೆಸರಿ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಮಗುವೊಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಎತ್ತರವಿರುವ ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಲು ಹೇಳಿದಾಗ ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಮಲಗಿಸಿ ಜೋಡಿಸುವ ಬದಲಾಗಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಎತ್ತರಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ನಿಲ್ಲಿಸಿತು. ಇಲ್ಲಿ ಮಗು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಆಲೋಚಿಸಿ ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ನಿಲ್ಲಿಸಿತು. ಇತರ ಮಕ್ಕಳು ಕಡ್ಡಿಗಳನ್ನು ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಮಲಗಿಸಿ ಜೋಡಿಸಿದ್ದರು”.

“ಇನ್ನೊಮ್ಮೆ ಶಾಲಾ ಪೂರ್ವ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೋರ್ಡಿನ ಮೇಲೆ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತಿದ್ದರು. ಕಂಬಸಾಲು ಮತ್ತು ಅಡ್ಡಸಾಲುಗಳನ್ನು ಬರೆಯುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂದು ಹೇಳಿಕೊಡುತ್ತಿದ್ದರು. ಇದನ್ನು ಮಗುವೊಂದು ಬೇಗ ಕಲಿತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಬೋರ್ಡಿನ ಮೇಲೆ ಬರೆದು ಮುಗಿಸುವ ಮೊದಲೇ ನೋಟ್‌ಬುಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆದಿತ್ತು. ಹೀಗೆ ತತ್ವದಿಂದ ಫಲಿತವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಮತ್ತು ರೀತಿಬದ್ಧ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿತು.

13. ಮಗು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಸಾಧನೆ ತೋರುತ್ತದೆ. ಉದಾ: ಬೈನ್ ಟೀಸರ್ಸ್, ಪಜಲ್ಸ್ (ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವೇಗ; ತಾರ್ಕಿಕತೆ; ಸವಾಲಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ)

14. ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಹೊಸದಾರಿಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುತ್ತದೆ (ಉದಾ: ಚತುರ್ಭುಜದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಹೊಸ ಸೂತ್ರ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ)

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಗುವೊಂದು ಒಂದೇ ಅಕ್ಷರವಿರುವ ಕೈಬರಹದ ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವ ಮೊದಲು ಅಡ್ಡವಾಗಿ, ಉದ್ದವಾಗಿ, ಮೇಲೆ, ಕೆಳಗೆ ಬರೆದು ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿತು. ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತವಾಗಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಅದು ಅದೇ ಏಕತಾನತೆಯ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ತನ್ನದೇ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡಿತು. ಆದರೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಹೊಸ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಹೆಚ್ಚಾಗಿಲ್ಲ.

ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಮಗುವೊಂದು ಸೆಟ್-ಸ್ಟೈರಿನ ಮೂಲೆಗಳಿಂದ ತನ್ನ ವ್ಯಾಕ್ಸ್ ಕ್ರೇಯಾನನ್ನು ಚೂಪು ಮಾಡಿಕೊಂಡಿತು. ಅದು ಇತರರೇ ಈ ವಿಧಾನವನ್ನು ನೋಡಿರಲು ಸಾಧ್ಯವೇ ಇಲ್ಲ. ತಾನೇ

ಅಂತಹ ವಿಚಾರವನ್ನು ಹೊಳೆಸಿಕೊಂಡು ಹೀಗೆ ಮಾಡಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಸೆಟ್-ಸೈರಿನಿಂದ ಹೀಗೆ ಚೂಪು ಮಾಡಲು ಆಗದು.

15. ಮಗು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತದೆ; ಹಾಗೆಯೇ ತನ್ನ ಅನುಭವದ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. (ಸಂಬಂಧಿತ ನೆನಪು; ತಾರ್ಕಿಕ ಆಲೋಚನೆ.

ಉದಾ: ವಾಯುಮಾಲಿನ್ಯದ ಪಾಠ ಮಾಡುವಾಗ ಮಗು ಕೇಳಿತು; “ನಾವು ರೈಲ್ವೆ ಹಳಿಯ ಹತ್ತಿರ ವಾಸಿಸುತ್ತೇವೆ. ಅಮ್ಮ ಬಿಳಿಯ ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ಒಣಗಲು ಹಾಕಿದಾಗ ಅವೆಲ್ಲ ಕಪ್ಪಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ವಾಯುಮಾಲಿನ್ಯದಿಂದ ಆಗುತ್ತದೆಯೇ?”

ಉದಾ: ಏಳು ವರ್ಷದ ಮಗುವೊಂದು ಮರಳಿನಿಂದ ಕೈಗಳನ್ನು ತಿಕ್ಕಿಕೊಂಡಾಗ ಕೈಗಳು ಮೃದುವಾಗುತ್ತವೆ ಎಂದು ಕಂಡುಕೊಂಡಿತು. ಹೀಗೆಯೇ ಆಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಕೇಳಿತು. ಅದಕ್ಕೆ ಘರ್ಷಣೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿ ಹೇಳಿದಾಗ ಅದು ಸಂಬಂಧಿತ ಆಲೋಚನೆ ತೋರಿತು ಮತ್ತು ಕೇಳಿತು: “ನಾವು ಪೇಪರ್ ಮೇಲೆ ನಿಂತರೆ ಜಾರುವಂತೆ ಆಗುತ್ತದೆಯಲ್ಲಾ ಹಾಗೇನಾ ಇದು?”

16. ಮಗು ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ, ನೈತಿಕ ಅಥವಾ ತತ್ವಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ (ನೈತಿಕ ತರ್ಕ, ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ತರ್ಕ, ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಆಲೋಚನೆ).

ಉದಾ: ಒಂದು ಕಥೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಮುದುಕನನ್ನು ಹಾಸ್ಯ ಮಾಡಿದರು. ಚೇಷ್ಟೆ ಮಾಡಿ ಕಾಡಿದರು ಎಂದು ಬಂದಾಗ ಅವರು ಮಾಡಿದ್ದು ತಪ್ಪು; ಮುದುಕ ಬೇಜಾರು ಮಾಡಿಕೊಂಡ ಎಂದು ಮಕ್ಕಳು ಹೇಳುವುದು.

ಭೂಮಿಯು ಸೌರವ್ಯೂಹದ ಕೇಂದ್ರವಾದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? ಆಗಲೂ ಚಂದ್ರಗ್ರಹಣ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆಯೇ? ಎಂದು ಕೇಳುವುದು.

ಮೂರನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಮ್ಮೆ ಸೌರಮಂಡಲದ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚೆ ಮುಗಿಯಿತು. ಆಗ ಮಕ್ಕಳು ತಾವೇ ಏನೋ ಚರ್ಚೆಯನ್ನು ತುರುಮಾಡಿ “ಸೂರ್ಯ ನಾಶವಾದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? ಎಂದು ಮಗುವೊಂದು ಕೇಳಿತು. ಇನ್ನೊಂದು ಮಗು ಆಗ “ಆಗ ಎಲ್ಲಾ ಗಿಡಗಳು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಸಾಯುತ್ತವೆ. ಆಹಾರ ಇಲ್ಲದೇ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಸಾಯುತ್ತವೆ. ಮೊದಲು ಗಿಡಗಳು ಸಾಯುತ್ತವೆ. ನಂತರ ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಸಾಯುತ್ತವೆ” ಎಂದಿತು. ಸ್ವಲ್ಪ ಹೊತ್ತಿನ ನಂತರ ಅದೇ ಮಗು ಹೇಳಿತು “ಆದರೆ ಸೂರ್ಯ ನಾಶವಾದರೆ ಅವನು ಹಿಗ್ಗುತ್ತಾನೆ. ಅದರ ಉರಿಯಲ್ಲಿ ಭೂಮಿಯು ಹೋಗಿ ಸುಟ್ಟೇ ಹೋಗುತ್ತದೆ” ಎಂದಿತು.

17. ಮಗು ತನ್ನ ವಯಸ್ಸಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬರೆಯುವ ಅಥವಾ ಹೇಳುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ (ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ತರ್ಕ)

ಉದಾ: ಉನ್ನತ ವಿಜ್ಞಾನ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ತನ್ನ ಸೋದರರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯ ಇಬ್ಬರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತಾ ಇನ್ನೊಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡಿದರು. ಅದು ಪ್ರಯತ್ನವಿಲ್ಲದೇ ಮತ್ತು ಅತಿ ಸುಲಭವಾಗಿ, ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಒಂದೇ ಸಮಯಕ್ಕೆ ಎರಡು ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣ ಗಮನ ನೀಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಇಲ್ಲಿ ಈ ಮಕ್ಕಳು ಅದನ್ನು ಮಾಡಿ ತೋರಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಇದು ಅವರಿಗೆ ಅಧಿಕ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ತರ್ಕ ಇದೆ ಎಂದು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.

18. ವಿಚಾರಗಳನ್ನು (Ideas) ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಮತ್ತು / ಅಥವಾ ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತದೆ (ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಸಂವಹನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾವೀಣ್ಯತೆ)

ಉದಾ: LKG ಮಗುವೊಂದು ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮಾತನಾಡಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿತು. ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಡನೆ, ಸಂತೋಧಕರೊಡನೆ ತನ್ನ ಅನುಭವದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಹಾಗೂ ಕಲ್ಪನಾಶಕ್ತಿಯಿಂದ ಕಥೆಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹೇಳಿತು. ಅಸಾಮಾನ್ಯ ಕೌಶಲ್ಯ ತೋರಿತು. ಯಾವ ಭಾಷೆ, ಧ್ವನಿ ಹಾಗೂ ಆಂಗಿಕತೆಗಳಿಂದ ತಾನೊಬ್ಬ ಕುಶಲ ಕಥೆಗಾರ ಎಂದು ಪ್ರತಿಭೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿತು. ಆಗಾಗ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗೆ ಕಥೆ ಹೇಳುತ್ತಿತ್ತು. ಅವರಿಂದ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ರೂಪದಲ್ಲಿ ವಯಸ್ಕರಂತೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಪಡೆಯಿತು. ತಾನು ಹೇಳಿದ್ದು ಅವರಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುತ್ತಿದೆ, ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಿತು. ಶಾಲೆಯ ಅವಧಿ ಮುಗಿದಿದ್ದರೂ ಅನೇಕ ಮಕ್ಕಳು ಅದರ ಕಥೆ ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಮತ್ತು ನಿರೂಪಣೆಯನ್ನು ಇಷ್ಟಪಟ್ಟರು.

ಮಗು ತನ್ನ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಮೀರಿದ ಹಾಸ್ಯ ಮತ್ತು ವ್ಯಂಗ್ಯವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಶ್ಲಾಘಿಸುತ್ತದೆ.

ಒಂದನೆಯ ತರಗತಿಯ ಮಗುವೊಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಜೋಕ್‌ಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ ಎಲ್ಲರನ್ನು ನಗಿಸಿತು. ಟ್ರೀಸಿಂಗ್ ಮಾಡುವಾಗ ಒಮ್ಮೆ ಇನ್ನೊಂದು ಮಗುವಿನ ಜೊತೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಿರುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಿಕ್ಕಿಬಿತ್ತು. ಆಗ ಅದು ನಕ್ಕು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಜೋಕನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿ ಮತ್ತೆ ಜೋಕೊಂದನ್ನು ಹೇಳಿತು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಪೂರ್ಣ ಗಮನ ನೀಡದಿದ್ದರೂ ಶಿಕ್ಷೆ ನೀಡಲಿಲ್ಲ. ಹೀಗೆ ಅದು ಸಂಭಾವ್ಯ

ಶಿಕ್ಷೆಯಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಿಕೊಂಡಿತು. ಆ ಮಗು ತನ್ನ ಹಾಸ್ಯ ಹಾಗೂ ಋಷಿಯ ಸ್ವಭಾವದಿಂದ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಜನಪ್ರಿಯವಾಗಿದೆ.

19. ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ಮುಗಿಸುವ ತನಕ ಗಮನ ನೀಡುತ್ತದೆ; ಅಡೆ ತಡೆ ಬಂದಾಗಲೂ ತಾಳ್ಮೆ ವಹಿಸುತ್ತದೆ? ಇತರ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ. (ಏಕಾಗ್ರತೆ, ತಾದಾತ್ಮ್ಯ)

ಉದಾ: ಚಿತ್ರ ಬರೆಯುವಾಗ ವಿವರಗಳಿಗೆ ಮಹತ್ವ ನೀಡುವುದು. ಕಷ್ಟವಾದಾಗ ತಾನೇ ಆಲೋಚಿಸಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದು. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳು ಬೇಗ ಕೆಲಸದಿಂದ ವಿಚಲಿತರಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಸುತ್ತಮುತ್ತ ಗದ್ದಲವಿದ್ದರೂ ಏಕಾಗ್ರತೆಯಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಬೇಗ ರೂಢಿಗತ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ಏಳು ವರ್ಷದ ಮಗುವೊಂದು ಸೈಕಲ್ಲಿನ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯುವಾಗ ಕಷ್ಟವಾದಾಗ ತಾನೇ ಅದನ್ನು ಅರಿತು ಸ್ವತಃ ಹೀಗಲ್ಲಾ ಹಾಗೆ ಎಂದು ಹೇಳಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯಲು ಸಾಕಷ್ಟು ದೀರ್ಘಕಾಲ ಗಮನ ನೀಡಿತು. ಚೆನ್ನಾಗಿಯೇ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯಿತು.

1ನೇ ತರಗತಿಯ ಮಗುವೊಂದು ಯಾವಾಗಲೂ ಕ್ಲಾಸ್‌ವರ್ಕ್ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ಮುಂದಿತ್ತು. ರಿವಿಷನ್/ ಕಂಠಪಾಠದಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕೆ ಆಸಕ್ತಿಯಿರಲಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲರೂ ಕಂಠಪಾಠ ಮಾಡುವಾಗ ಅದು ಹಿಂದಿನ ಬೆಂಚಿನಲ್ಲಿ ಹೋಂ‌ವರ್ಕ್‌ನೋ, ಅಥವಾ ರಫ್‌ನೋಟಿಂಡ ನೀಟಿಗೆ ಪಾಠವನ್ನೋ ಕಾಪಿ ಮಾಡಿತು. ಬೇರೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿರತರಾಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಕಂಠಪಾಠ/ರಿವಿಷನ್ ಮಾಡದೇ ಅದು ಟೆಸ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಅಧಿಕ ಅಂಕ ಗಳಿಸುತ್ತಿತ್ತು.

ಮಾಂಟೆಸರಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಗುವೊಂದು ಫೋರ್ಸೆಪ್ಸ್ ಬಳಸಿ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಬಟ್ಟಲಿಗೆ ಹಾಕಲು ಕಷ್ಟಪಡುತ್ತಿತ್ತು. ಅದರ ಚಲನಾಂಗಗಳಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆಯಿತ್ತು. ಅದರ ಚಮಚವನ್ನು ಎತ್ತಿಕೊಂಡು ಅದರಿಂದ ಮಣಿಯನ್ನೆತ್ತಿ ಬಟ್ಟಲಿಗೆ ಹಾಕಿತು. ಇದು ಸುಲಭ. ಆದರೆ ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ನಂತರ ಅದು ಬಟ್ಟಲನ್ನು ತಾನೇ ಯಾವ ಸೂಚನೆ ಇಲ್ಲದೇ ಒಂದು ಕೈಯಿಂದ ಎತ್ತಿಕೊಂಡು ಇನ್ನೊಂದು ಕೈಯಿಂದ ಮಣಿಯನ್ನು ಎತ್ತಿ ಅದಕ್ಕೆ ಹಾಕಿತು. ಇನ್ನು ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ನಂತರ ಒಂದು ಕೈಯಲ್ಲಿ ಬಟ್ಟಲು ಇನ್ನೊಂದು ಕೈಯಲ್ಲಿ ಫೋರ್ಸೆಪ್ಸ್ ಬಳಸಿ ಮಣಿಯನ್ನು ಎತ್ತಿ ಹಾಕಲು ಕಲಿಯಿತು. ಬಹುಬೇಗ ಅದು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳಿದಂತೆ ಮಾಡಲು ಕಲಿಯಿತು.

20. ಈ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ತಾವೇ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ; ಪರಿಪೂರ್ಣತೆಯತ್ತ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ; ಪರಿಪೂರ್ಣತೆ ಎಂದರೆ ನೀಟಾಗಿ, ಸಮಯಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ.

ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್‌ನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾಡುವುದು. ಹೊಸ ವಿಚಾರವನ್ನು ತನ್ನ ಪೂರ್ಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಬೆಳೆಸುವುದು - ಈ ಹಿಂದೆಯೇ ಹೇಳಿದ ಹಾಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ/ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಆಗಿರಬಹುದು. ಆದರೆ ಯಾವುದೇ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಬಂದಾಗ ಅಥವಾ ಅವರಿಗೆ ಸವಾಲುಗಳು ಎದುರಾದಾಗ ಅವರು ಅದನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ; ಪ್ರಭುತ್ವ ಸಾಧಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಸಾಧನೆ ತೋರುತ್ತಾರೆ (ಪ್ರಭುತ್ವ ಒಲವು, ಸ್ವಯಂ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಧನಾತ್ಮಕ ಪರಿಪೂರ್ಣತೆ).

ಉದಾ: ಎಂಟು ವರ್ಷದ ಮಗುವೊಂದು ತಾನು ಹಿಂದೆ ಬರೆದ ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿದ್ದ ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಮರ್ಥವಾಯಿತು. ಹಾಗೆಯೇ ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಸರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಿತು. ನಂತರ ಅದು ಬಿಡಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ - ಆ ತಪ್ಪುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ - ಕಂಡುಬಂತು. ಅದು ಆಗಾಗ ತನ್ನ ಕೆಲಸವನ್ನು ತಾನೇ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ (ನಿಯಮಿತವಾಗಿ) ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಬಿಡುವಿದ್ದಾಗ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಿತು.

21. ಮಗುವಿಗೆ ಅಪಾರ ಶಕ್ತಿಯಿರುತ್ತದೆ. ಪುನರಾವರ್ತನೆಯಾಗುವ ಅಥವಾ ಬರೆಯುವ ಕೆಲಸಗಳು ಮಗುವಿಗೆ ರೆಸ್ಟ್‌ಲೆಸ್ (ಚಡಪಡಿಕೆ) ಅನ್ನಿಸುವಂತೆ ಕಾಣಬಹುದು. (ಕಾರ್ಯಬದ್ಧತೆ, ಮನೋಚಲನೆ, ಉತ್ಸುಕತೆ).

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅಧಿಕ ಶಕ್ತಿಯಿರುವುದನ್ನು ಆಗಾಗ ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದು ಅವರ ಗುಣಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು. ಮಗು ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ರಚನಾತ್ಮಕ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಮತ್ತು ಅದೇ ಸ್ವತಃ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು - ಆ ಶಕ್ತಿಯು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡದಿದ್ದರೆ ಅದು ಚಡಪಡಿಸುತ್ತಾ, ತುಂಟತನ, ಚೇಷ್ಟೆ ಮಾಡುತ್ತಾ ಇರುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅದು ತನ್ನ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳಂತೂ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓಡುತ್ತಾ, ಕುಣಿದು ಕುಪ್ಪಳಿಸುತ್ತಾ, ಜಿಗಿಯುತ್ತಾ ಇತ್ಯಾದಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಮೇಲೆ ಚಡಪಡಿಕೆ/ವಿಶ್ರಾಂತಿ ರಹಿತತನ/ ಚಂಚಲತೆ ಆಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಾವು ನೆನಪಿಡಬೇಕು. ಕೆಲವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯ, ಏಕಾಗ್ರತೆಯ ಕೊರತೆಯಿರುತ್ತದೆ. ಅವರು ಚಡಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಚಡಪಡಿಸುವ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲ. ಇಂತಹ ಪ್ರತಿ ಮಗುವು ಈ ಎಲ್ಲಾ ಗುಣಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲೇಬೇಕು ಎಂದಲ್ಲ. ಒಂದೆರಡು ಗುಣಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿದರೆ ಸಾಕು.

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಚಡಪಡಿಕೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವುದನ್ನು ಬಹುತೇಕ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವೇ ರಂಜಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅನೇಕ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡರು ತರಗತಿಯಿಂದ ಹೊರಗೆ ಹೋಗುವುದು, ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಎಲ್ಲರಿಗಿಂತ ಮುಂಚೆಯೇ ಓದುವುದು, ಅವರ ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಹೊಸ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅನುಕೂಲಕ್ಕೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಗೀಚುವುದು, ಚಿತ್ರ ಬರೆಯುವುದು, ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗೆ ಕಥೆ ಹೇಳುವುದು, ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದವರೊಡನೆ ಆಟ, ಪೆನ್ನಿಲ್ಲಿಗಾಗಿ ಬೇಕೆಂದೇ ಬ್ಯಾಗನ್ನು ಬಹಳ ಹೊತ್ತು ಹುಡುಕುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿರತರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಮಕ್ಕಳು ಹೀಗೆ ತಮಗೆ ನಿರಂತರ ಪ್ರೇರೇಪಣೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾರೆ.

22. ಈ ಮಕ್ಕಳು ಓದುವುದರಲ್ಲಿ ಅದರಲ್ಲೂ ತಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅತೀವ ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಓದುತ್ತಾರೆ.

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅನೇಕರು ಓದುವುದರಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ತೋರುತ್ತಾರೆ. ಯಾವುದೇ ಕಾರ್ಯ ಅವರಿಗೆ ನೀಡದಿದ್ದಾಗ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಎಲ್ಲರಿಗಿಂತ ಮೊದಲೇ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಓದುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಕಂಠಪಾಠ/ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಅವರೇ ಮೊದಲು ಮುಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ಒಂದು ಪಾಠದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಠವನ್ನು ಮೊದಲಿಗೆ ಅವರ ಜೊತೆಗೇ ಓದಿತು. ನಂತರ ಅದೇ ಬೇಗ ಓದಿಕೊಂಡು ಹೋಯಿತು. ಆಗಾಗ ತಿರುಗಿ ನೋಡಿದಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿತು. ಆದರೂ ಅದು ವೇಗವಾಗಿ ಓದಿಕೊಂಡು ಹೋಯಿತು. ಹಾಗೆಯೇ ಪಾಠವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿತು ಕೂಡ. ಹೀಗೆ ಹಲವಾರು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಿತು. ಅದಕ್ಕೆ ಜೋರಾಗಿ ಓದಲು ಹೇಳಿದಾಗ ಉನ್ನತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ತೋರಿತು. ಹಾಗೆಯೇ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲೂ, ಉಚ್ಚಾರಣೆ, ನಿರರ್ಗಳತೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೆಯೇ ಉನ್ನತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿತು.

ಬಹುತೇಕ ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ವ್ಯಾಪದ ಪದಸಂಪತ್ತು, ಅದರಲ್ಲೂ ಸ್ವೀಕಾರಕ ಶಬ್ದಭಂಡಾರ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಮ್ಮೆ ಹೊಸ ಕನ್ನಡ ಪದವೊಂದರ ಅರ್ಥವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೇಳಿದಾಗ ಮಗುವೊಂದು ಆ ಪದವನ್ನು ಬಳಸಿದ್ದ ಸರಿಯಾದ ವಾಕ್ಯವನ್ನು

ಅಥವಾ ನುಡಿಗಟ್ಟನ್ನು ಸರಿಯಾದ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಹೇಳಿತು. ಆ ಮಗು ಪಾಠವನ್ನು ಮೊದಲು ಓದಿರಲಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಮಾತನಾಡುವಾಗ ಗಮನಿಸಿ ಅದರ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿತ್ತು.

23. ಈ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ತಾನೇ ಓದುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ (ಸ್ವನಿಯಂತ್ರಣ, ಸ್ವತಂತ್ರ ಕಾರ್ಯಶೀಲತೆ).

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಅನೇಕ ಮಕ್ಕಳು ಕ್ಲಾಸ್‌ವರ್ಕ್‌ನ್ನು ಬೇಗ ಮುಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ತಾವೇ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಮುಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇತರರು ಅದನ್ನು ಕಾಪಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಿಡುತ್ತಾರೆ. ಮಾಂಟೆಸರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಹೀಗೆ ಚುರುಕಾದ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದರು. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ಕಾಯ್ದೇ ತಾವೇ ಕಲಿಯಲು/ಬರೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದರು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಏನನ್ನಾದರೂ ವಿಶದವಾಗಿ ತಿಳಿಸುವವರೆಗೆ ಕಾಯಲಿಲ್ಲ.

24. ಈ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯಲು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.

ಉದಾ: 7ನೇ ತರಗತಿಯ ಹುಡುಗನೊಬ್ಬ ಟೆಲಿಫೋನ್ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ 32 ಬರುವ ರೀತಿಯನ್ನು ಹಲ್ಲುಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ = 32 ಎಂದು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಹಾಗೆಯೇ 5ನೆಯ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೊಬ್ಬನು ಒಂದು ವಿಷಯದ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ಅವುಗಳ ಕಲ್ಪನಾ ನಕ್ಷೆಯೊಂದನ್ನು ಬಿಡಿಸಿದನು. ಅವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಮೂಲಕ ವಿಷಯವನ್ನು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡನು.

ಒಂದನೆಯ ತರಗತಿಯ ಮಗುವೊಂದು ಯಾವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಬರವಣಿಗೆ ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟುತ್ತನ ಬೇಕು ಯಾವಾಗ ಬೇಡ ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸುವಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದ ನಿರ್ಣಯ ತೋರಿತು.

ಒಮ್ಮೆ ಮಿಶ್ರವಯಸ್ಸಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏಳು ವರ್ಷದ ಮಗುವೊಂದು ಆಟದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಜಿನ್ ಬಿಟ್ಟಿರುವ ಹಾಳೆಯೊಂದನ್ನು ತಂದು ಬೈಕಿನ ಚಿತ್ರ ಬಿಡಿಸುತ್ತಾ ತನ್ನ ಕಲಾಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಿಕೊಂಡಿತು. ಮೊದಲೇ ಬಿಡಿಸಿದ್ದ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬರೆಯುತ್ತಾ ಹೋಯಿತು. ತನ್ನಲ್ಲಿ ತಾನೇ ಖಾಸಗಿಯಾಗಿ ಮಾತನಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ತಪ್ಪಾದಾಗ ತಿದ್ದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಹೋಯಿತು. ಇಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ತಾವೇ ಸ್ವತಃ ಕಲಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ, ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ.

5ನೇ ಸ್ಕ್ರೀನ್ 12.30 - 1.00 - ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ
ಮೂಲಭೂತ ಪರಿಚಯ

ಸ್ಲೈಡ್ 1

ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ
ಮೂಲಭೂತ ಪರಿಚಯ

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೆಲಸಮಾಡಲು ಬಿಡಬೇಕು.

- ಸವಾಲೆನಿಸುವ ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತವೆನ್ನಿಸುವ ಕಾರ್ಯಗಳು
- ಅವರ ಆಯ್ಕೆಯ ವಿಷಯಗಳ/ಕೆಲಸಗಳು
- ಸಂಪೂರ್ಣ ಕಾರ್ಯಗಳು (ಅಂತರ ವಿಷಯಕ)
- ಅವರೇ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಕಾರ್ಯಗಳು
- ಶ್ರೇಷ್ಠತೆಗೆ ಬಹುಮಾನ ದೊರೆಯುವ ಕಾರ್ಯಗಳು
- ಏಕಾಂಗಿ
- ಅಂತಹುದೇ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಇತರ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆ
- ನಿಖರ, ವಾಸ್ತವಿಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ
- ಬಹುವಿಧ ರೀತಿನೀತಿಗಳು

ಸ್ಲೈಡ್ 2

ರಚನೆ

- ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳು
- ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಭೂತ ತತ್ವಗಳು, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಆಯ್ಕೆಗಳು
- ನಮ್ಮ ತರಗತಿಗಳ ಸೀಮಿತತೆಗಳು
- ತತ್ವಗಳ ಅನುಷ್ಠಾನ: ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪಾಠವೊಂದರ ಯೋಜನೆಯ ಉದಾಹರಣೆ

ಸ್ಲೈಡ್ 5

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸುವ ಆಯ್ಕೆಗಳು

- ★ ಸಮೃದ್ಧತೆ
 - ವಿಷಯ
 - ವಸ್ತು ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆ
- ★ ವಿಧಾನ
 - ಬ್ಲೂಮನ ನಾಮಕರಣಶಾಸ್ತ್ರ, CPS, SOI, PBC ಇತ್ಯಾದಿ
 - ಉತ್ಪನ್ನ
- ★ ವೇಗೋತ್ಕರ್ಷ
 - ಆರಂಭಿಕ ಪ್ರವೇಶ, ಶ್ರೇಣಿಯ ಹಾರುವಿಕೆ, ವಿಷಯ-ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವೇಗೋತ್ಕರ್ಷ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತತೆ
- ★ A + E ಒಟ್ಟಾಗಿ ಹೋಗಬೇಕು

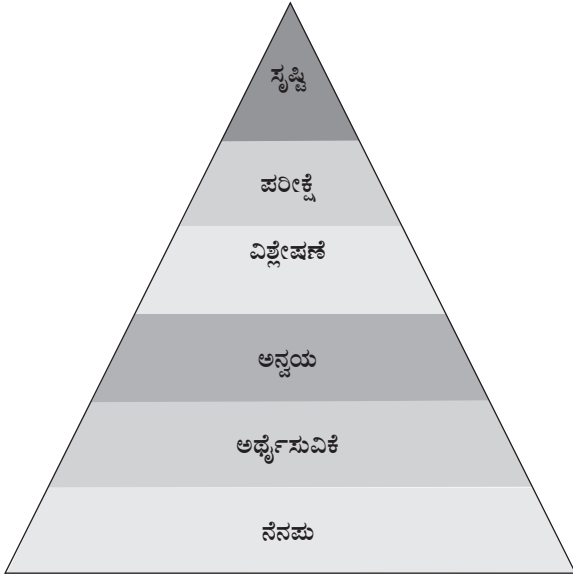
ಸ್ಲೈಡ್ 3

- ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳು
- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ಸವಾಲುಗಳಿರುವುದನ್ನು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು
- ಅವರ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು
- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದು
- ಪ್ರತಿ ಕಲಿಕೆಗಾರನಿಗೂ (ಉದಾ: ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗುಂಪು) ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯನ್ನಾಗಿಸುವುದು

ಸ್ಲೈಡ್ 4

ಮೂಲಭೂತ ತತ್ವಗಳು

- ಅಪರೂಪಕ್ಕೊಮ್ಮೆಯಾದರೂ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ



ಸ್ಲೈಡ್ 6

ನಮ್ಮ ತರಗತಿಗಳ ಮಿತಿಗಳು

- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗಾತ್ರ ಹೆಚ್ಚು (ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಅಧಿಕ)
- ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅನುಪಾತ ಹೆಚ್ಚು
- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನಿರ್ದೇಶಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಬೋಧನೆ
- ಉಪನ್ಯಾಸ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನೆ
- ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಅಲ್ಪಭೂತ
- ಕಿರಿದಾದ/ತುಂಬಿದ ತರಗತಿಗಳು
- ನಿಂತ ನೀರಂತಿರುವ ಪರೀಕ್ಷಾ ವಿಧಾನಗಳು
- ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಗುಂಪುಗಳ ಸೃಷ್ಟಿಗೆ, ವಿಷಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವೇಗೋತ್ಕರ್ಷ ಮತ್ತು ವೈಚಾರಿಕ ವೇಗೋತ್ಕರ್ಷಕ್ಕೆ ನಿರ್ಬಂಧಗಳು

ಸ್ಲೈಡ್ 7

ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆ: ಪಾಠದ ಯೋಜನೆ
ಸುತ್ತಳತೆ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತೀರ್ಣ

ಸ್ಲೈಡ್ 8

ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಾಠದ ಯೋಜನೆ

- ಸುತ್ತಳತೆ
- ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಕಲ್ಪನೆಯ ವಿವರಣೆ
- ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಮತ್ತೆ ಕಲ್ಪನೆಯ ವಿವರಣೆ
- ಶಿಕ್ಷಕರು ಉದಾಹರಣೆಯ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಬೋರ್ಡಿನ

ಮೇಲೆ ಏನನ್ನು ಬಿಡಿಸುತ್ತಾರೆ

- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅದನ್ನು ಕಾಪಿ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ
- ಕೆಲವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಹೋಂವರ್ಕ್‌ನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ
- ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚೊತೆಯಾಗಿಯೇ ಹೋಂವರ್ಕ್‌ನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸುತ್ತಾರೆ
- ವಿಸ್ತೀರ್ಣ
- ಹಿಂದಿನದರ ಪುನರಾವರ್ತನೆ

ಸ್ಲೈಡ್ 9

ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿನ ತೊಂದರೆಗಳು

- ಮುಖ್ಯ ಭೋದನಾ ತಂತ್ರಗಳು – ಪುನರಾವರ್ತನೆ, ಕಾಪಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಉರು ಹೊಡೆದು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು
- ಕಲ್ಪನೆಯ ಸೃಷ್ಟಿ ಮತ್ತು ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಅಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದೇ ಇಲ್ಲದಿರುವ ಅವಕಾಶ
- ರೀತಿಗಳ ಪತ್ತೆ/ತರ್ಕಗಳನ್ನು ಪತ್ತೆ ಮಾಡಲು ಅಲ್ಪ/ಇಲ್ಲವೇ ಇಲ್ಲದಿರುವ ಅವಕಾಶ
- ಒಂದು ವಿಷಯದೊಳಗೆ ಅನೇಕ ಅಂಶಗಳ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆ
- ನಿಜ ಜೀವನ ಮತ್ತು ಇತರ ವಸ್ತುಗಳಿಂದ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆ
- ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು/ಆಸಕ್ತಿ ಗಮನಿಸಲು ಅವಕಾಶವೇ ಇಲ್ಲ (ಸ್ವತಂತ್ರ ಕಲಿಕೆ)

ಸ್ಲೈಡ್ 10

ಸಂಭವನೀಯ ಪರ್ಯಾಯ ಪಾಠ ಯೋಜನೆ
(ಗ್ರಾಫಿಕ್‌ನೊಡನೆ ಆನಿಮೇಷನ್)

ಸ್ಲೈಡ್ 11

ಸಂಭವನೀಯ ಪರ್ಯಾಯ ಪಾಠ ಯೋಜನೆ
(ಗ್ರಾಫಿಕ್‌ನೊಡನೆ ಆನಿಮೇಷನ್)

ಸ್ಲೈಡ್ 12

ಸಂಭವನೀಯ ಪರ್ಯಾಯ ಪಾಠ ಯೋಜನೆ
(ಗ್ರಾಫಿಕ್‌ನೊಡನೆ ಆನಿಮೇಷನ್)

ಸ್ಲೈಡ್ 13

ಸಂಭವನೀಯ ಪರ್ಯಾಯ ಪಾಠ ಯೋಜನೆ
(ಗ್ರಾಫಿಕನೊಡನೆ ಆನಿಮೇಷನ್)

ಸ್ಲೈಡ್ 14

ಧನ್ಯವಾದಗಳು
ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು

ಸ್ಲೈಡ್ 1

ಈಗ ನಾವು ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂಬ ಬಗೆಗೆ ಮಾತನಾಡಿದ್ದಾಗಿದೆ. ಅವರನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಇರುವ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ನಿಮಗೆ ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದೇವೆ. ಹಾಗಾದರೆ ಮುಂದಿನ ಹೆಜ್ಜೆ ಏನು? ಈ ಹಿಂದೆ ನಾವು ಹೇಳಿದಂತೆ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯು ಕೇವಲ ಮೊದಲನೇ ಹೆಜ್ಜೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕೇವಲ 1 ಅಥವಾ 2 ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ನೀವು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರೆ ಏನು ಮಾಡುತ್ತೀರಾ? ಹಾಗೆಯೇ ಅಂಥ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲ ಎಂದರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ಅವಕಾಶ ಸಿಕ್ಕಿಲ್ಲ ಎಂದು ಅರ್ಥ. ನಾವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಸಮೃದ್ಧ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ನೀಡುವ ತನಕ ಅವರು ತಮ್ಮ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದೇ ಇಲ್ಲ. ನಮಗೂ ಅವರ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಅರಿವು ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಕೊನೆಯದಾಗಿ ನಾವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಗಮನ ನೀಡದಿದ್ದರೂ, ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ನಮ್ಮ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಅದು ಆಸಕ್ತಿಕರವಾಗಿದೆ. ಅಂದರೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇವಲ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ಅದರಿಂದ ತರಗತಿಯು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಕಲಿಕೆಗೆ, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಲಿಕೆಗೆ ದಾರಿ ಮತ್ತು ಇದು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಆಸಕ್ತಿಕರವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಸ್ಲೈಡ್ 2

ಈಗ ನಾವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳ ಬಗೆಗೆ ತಿಳಿಯೋಣ. ಹಾಗೆಯೇ ಅದರ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳೋಣ. ಇದು ನೀವು ನಿಮ್ಮದೇ ಆದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸಲು ಉಪಯೋಗವಾಗುತ್ತದೆ. ನಂತರ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಆಯ್ಕೆಗಳು ಅಥವಾ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ವಿನ್ಯಾಸ

ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಲಭ್ಯವಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯೋಣ. ಪಾಶ್ಚಿಮಾತ್ಯ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಇವುಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಅವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಅಂತೆಯೇ ಇದನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನಾವು ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸೋಣ. ಹಾಗೆಯೇ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ streaming ಅಂದರೆ science stream, arts stream, commerce stream ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಲು ಇರುವ ಮಿತಿಗಳು, ಇಂತಹ ಮಿತಿಗಳು ಹೇಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಸೀಮಿತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ನಾವು ಇವುಗಳ ನಡುವೆಯೂ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸಬಹುದು ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳೋಣ.

ಜೊತೆಗೆ ನಾವು ಹೇಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪಾಠಗಳ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬಹುದು ಎಂದು ನೋಡೋಣ. ಇದು ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ತತ್ವಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆಯೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ. ತರಗತಿಗಳ ಇತಿಮಿತಿಗಳ ನಡುವೆಯೂ ಇದು ಸಾಧ್ಯ. SSLC ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಗೆ ಪಾಠವೊಂದನ್ನು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸಿ ಮಾಡಲಾಯಿತು ಎಂದು ಉದಾಹರಣೆ ನೀಡುತ್ತೇವೆ. ಪಾಠಗಳನ್ನು ಯಾವ ಯಾವ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸಬಹುದೆಂದು ಹೇಳುತ್ತೇವೆ.

ಭೋಜನದ ನಂತರ ನಿಮ್ಮ ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸುತ್ತೇವೆ. ಆಗ ನೀವೇ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ತೊಡಗಬಹುದು. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯು ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನದ ಪಾಠಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸಬಹುದು. ಭೋಜನದ ನಂತರ ನೀವು ಇಲ್ಲಿ ಕಲಿತದ್ದನ್ನು ಅನ್ವಯಿಸುವ ಬಗೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಬಹುದು. ನಿಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಪಾಠಗಳ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬಹುದು.

ಸ್ಲೈಡ್ 3

ಇವೆಲ್ಲಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೂಲಭೂತ ಗುರಿಗಳು. ನಾವು ಈಗಾಗಲೇ ಹೇಳಿದಂತೆ ತರಗತಿಯು ಸಾಧಾರಣ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೂ ಕಡಿಮೆ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿಯೇ ಇದೆ. ಇಲ್ಲಿಯೇ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳೂ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ಬೋರಾಗಬಹುದು. ಇದರಿಂದ ಅವರು “ಸೋಮಾರಿ ಮಾನಸಿಕ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು” (Lazy Mental Habits) ರೂಢಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಅವರಿಗೆ ಸವಾಲೇ ಇಲ್ಲದೆ ಅವರು ಅವರಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯಿರುವ ಮತ್ತು ಸವಾಲಾಗಿರುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಕಲಿಯದೇ ಹೋಗಬಹುದು. ಇದು ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ನಂತರ

ಕಾಲೇಜು ಹಂತದಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗಬಹುದು. ಆಗ ಅವರು ಓದಿನ ಕೆಲಸವನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಬಿಡುವಂತಿಲ್ಲ. ಓದಲೇಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳೂ ಸೇರಿದಂತೆ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅಂದರೆ ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳ ಆರಂಭದಲ್ಲಿಯೇ ಉತ್ತಮ ಕಾರ್ಯ ಮಾಡುವ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕು. ಹಾಗಾದರೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವಂತೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಧಾನ ಗುರಿ.

ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ಮುಂದಿನ ಗುರಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನಾಗಿ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು (ಇಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟತೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ). ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕೇವಲ ಒಂದು ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ (ಭಾಷೆ ಅಥವಾ ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ) ಅಥವಾ ಕೆಲವು ಅಂದರೆ 2-3 ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ (ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ) ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿರಬಹುದು. ಅವರ ಆಗ ಇತರ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಉದಾಹರಣೆ ಮಗುವೊಂದು ಕೇವಲ ಗಣಿತ-ವಿಜ್ಞಾನಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿ ಭಾಷೆ (ಕನ್ನಡ, ಇಂಗ್ಲೀಷ್) ಕಲಿಯಲು ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಿಸದೇ ಇರಬಹುದು ಅಥವಾ ಭಾಷೆ/ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿ ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಕಲಿಯದೇ ಇರಬಹುದು. ಕ್ಲಾಸಿಕ್ ಮತ್ತು ಹೋಂವರ್ಕ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡದೇ ಇರಬಹುದು. ಅವರಿಗೆ ಕೇವಲ ಅವರ ಆಸಕ್ತಿಯಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಓದಲು ಇರಬಹುದು. ಅವರಿಗೆ ಕೇವಲ ಅವರ ಆಸಕ್ತಿಯಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಓದಲು ಬಿಡಲು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. Science, arts stream ಎಂದು ಶಾಲಾ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆ ಇಲ್ಲ. ಅವರೂ ಪಿಯು.ಸಿ, ಡಿಗ್ರಿಗೆ ಬಂದರೂ ಇಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲೇಬೇಕು. ಹಾಗಾದರೆ ಅವರನ್ನು ಇಂತಹ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿರುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಹೇಗೆ? ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಮಗುವೊಂದು ಕೇವಲ ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿದೆ, ಅದಕ್ಕೆ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಆಸಕ್ತಿಯಿಲ್ಲ ಎಂದುಕೊಳ್ಳೋಣ. ಆಗ ಆ ಮಗುವಿಗೆ ಭಾಷೆಯನ್ನು ವಿಜ್ಞಾನದ ಮೂಲಕವೇ ಕಲಿಸಿ. ಅದಕ್ಕೆ ಬರವಣಿಗೆ ಮೊದಲಿಗೆ ಹೇಗೆ ಹುಟ್ಟಿತು? ಹೇಗೆ ಬೆಳೆಯಿತು? (ಪಾಪಿರಸ್ ಪತ್ರ ಬರವಣಿಗೆ, ಕಾಗದ, ಮೊದಲ ಕಾಗದ ತಯಾರಕರು, ಬರಹ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಯಾವುದೇ ಲಿಪಿಯ ಇತಿಹಾಸ) ಎನ್ನುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಸ್ವತಂತ್ರ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸಿ. ಹಾಗೆಯೇ ಮಾತಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹೇಗಾಯಿತು (ಐತಿಹಾಸಿಕ ಮತ್ತು ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರೀಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ) ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಹಾಗೆಯೇ ಬರೆಯುವುದರ ಇತಿಹಾಸಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದು ಹೇಳಿ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಮಾಡಿಸಿ ಹಾಗೆಯೇ ಕಥೆ ಕಾವ್ಯ ಪಾಠಗಳತ್ತ ಬನ್ನಿ.

ಮಗು ಪ್ರದರ್ಶಕ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ (Visual Arts) ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿದ್ದರೆ, ಅದಕ್ಕೆ ಪ್ರಪಂಚದ ಇತರ ಭಾಷೆಗಳ ಲಿಪಿಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ಹೇಳಬಹುದು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮ್ಯತೆಯನ್ನು, ಭಿನ್ನತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ತಿಳಿಸಬಹುದು. ಪ್ರತಿ ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್‌ಗೂ ಬೇರೆಯದೇ ಆದ ಕ್ಯಾಲಿಗ್ರಫಿ ಸೈಲನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲು ಹೇಳಿರಿ. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯಿರುವ ವಿಷಯಗಳ ಮೂಲಕವೇ ಅವರು ಇತರ ಆಸಕ್ತಿ ಇಲ್ಲದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಬಹುದು. ಇದು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯೂ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ಒಂದು ಆಯ್ಕೆ.

ಎರಡನೇ ಆಯ್ಕೆಯೆಂದರೆ ಮಗು ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ತೋರದ ವಿಷಯಗಳ ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್ (ಓದು/ಬರಹ) ಮಾಡಿದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ಆಸಕ್ತಿಯಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸುವುದಾಗಿ ಹೇಳುವುದು. ಇದೊಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ Bargaining / contracting ತರಹ.

ಈಗ ಭಾಷೆಯ ಹೋಂವರ್ಕ್ ಮಾಡುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಸೈನ್ಸ್ ಲ್ಯಾಬ್‌ಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡುವ ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ, ಕೆಲವರು ಫೀಲ್ಡ್ ಸ್ಟಡಿಯನ್ನು ಸುಮ್ಮನೆ ಕಾಲಹರಣ ಎಂದು ಗಂಭೀರವಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ಇತರರಿಗೆ ಅದರಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯೂ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಫೀಲ್ಡ್ ಟ್ರಿಪ್‌ಗೆ ಕರೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿ ಪ್ರಯೋಜನವಿಲ್ಲ. ಆಗ ಹೀಗೆ ಮಾಡಿ. ಕೇವಲ ಎಲ್ಲಾ ವರ್ಕ್ ಮಾಡಿದವರಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಫೀಲ್ಡ್ ಟ್ರಿಪ್‌ಗೆ ಅವಕಾಶ ಎಂದು ಹೇಳಿರಿ. ಈ ಟ್ರಿಪ್‌ನ ನಂತರ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ಒರಿಜಿನಲ್ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ತಿಳಿಸಿ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಟ್ರಿಪ್‌ಗೆ ಹೋಗುವ ಮುನ್ನವೇ ಅವರಿಗೆ ಈ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಕೊಡಿ. ಹೀಗೆ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಕೇವಲ ಟ್ರಿಪ್‌ಗೆ ಹೋಗಲು ಆಸಕ್ತಿಯುಳ್ಳ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಮಾಡಲು ಉತ್ಸುಕರಾಗಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಮಾತ್ರ ಮುಂದೆ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಅಂತಹವರಿಗೆ ಈ ಟ್ರಿಪ್ ಒಂದು ರಿವಾರ್ಡ್ (ಬಹುಮಾನ) ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಈ ರಿವಾರ್ಡ್ ಪಡೆಯಲು ಅವರು ಕಷ್ಟಪಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆಗ ಈ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಆಸಕ್ತಿಯುಳ್ಳವರು ಮಾತ್ರ ಇದರಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಮಾಡಬೇಕಿರುವುದರಿಂದ ಟ್ರಿಪ್‌ಗೆ ಹೋಗುವ ಮೊದಲು ಮತ್ತು ನಂತರ ಎರಡೂ ಸಮಯಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಇದೊಂದು ಬಹುಮಾನವೇ ಸರಿ. ಅವರು ಬಹಳ ಸಂತೋಷದಿಂದ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಇದರಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಅದೇ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯಿಲ್ಲದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಇದು ಬಹಳ ಕೆಲಸ ಎಂದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.

ಬಹಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಫೀಲ್ಡ್ ಟ್ರಿಪ್ ಕಲಿಕೆಯ ಉತ್ತಮ ಮತ್ತು ಯುಕ್ತ (viable) ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಇದು ಆಸಕ್ತಿಕರವೂ ಆಗಿದೆ. ಇದು ಒಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯಿರುವ ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಇನ್ನೊಂದು ಆಸಕ್ತಿಯಿರದ ಆದರೆ ಓದಲೇಬೇಕಾದ ಬೇರೆ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಬಹುಮಾನ ನೀಡಿ ಅವನು ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವ ವಿಧಾನದ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆ.

ನಾವು ಈಗಾಗಲೇ ಹೇಳಿದ ಹಾಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇವಲ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಅಲ್ಲ, ಅದು ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೂ ಕಲಿಕೆಯ ಅನುಭವವನ್ನು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸಬಲ್ಲದು. ಹಾಗೆಯೇ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆ ಕಲಿಕೆಯು ಪ್ರಸ್ತುತವನ್ನಾಗಿ (Relevant) ಮಾಡುತ್ತದೆ. ನಾವು ಎಲ್ಲೆಡೆ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಕಾಣುವ ಸಮಸ್ಯೆಯೆಂದರೆ ಮಗು ಓದುತ್ತಿರುವುದು ಅದರ ನಿಜ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿ ಇಲ್ಲ ಎಂಬುದು. ಆದರೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವುದರಿಂದ ನಾವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕೂ ಮತ್ತು ನಿಜ ಜೀವನಕ್ಕೂ ಅವರು ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಬಹುದು. ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಗು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಂದರ್ಭೀಕರಣಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು (Contextualise) ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೊನೆಯ ಗುರಿಯೆಂದರೆ ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದು. ಇದರ ಅರ್ಥವೆಂದರೆ ಒಮ್ಮೊಮ್ಮೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಗುಂಪುಮಾಡುವುದು. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಬಗೆಯ ಕಲಿಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಂದು ಗುಂಪನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದು. ಅವರಿಗೆ ಗುಂಪಾಗಿ ವಾರಕ್ಕೆ ಅವರಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಮಾಡಲು ಹೇಳುವುದು. ಹೀಗೆ ನಾವು ತರಗತಿಯೊಳಗೆ ಒಂದು ತರಗತಿಯನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಒಮ್ಮೆ ಶಾಲೆಯ ಅವಧಿಯ ನಂತರವೋ ಅಥವಾ ಶನಿವಾರವೋ ಹೀಗೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಗುಂಪುಮಾಡಿ ಕಲಿಸುವ ನೀಡುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಅಪಾರ ಸಂಶೋಧನೆ ನಡೆದಿದೆ. ಹೀಗೆ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಆ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯು ವೇಗವನ್ನು ಗಳಿಸುತ್ತದೆ. ಅವರು ಬೇಗ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಒಂದು ಮಿಶ್ರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ, ನೀವು ಪ್ರತಿ ಮಗುವು ಮಾಡಿದ ಪಾಠದ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದೆಯೋ ಇಲ್ಲವೋ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ನೀವು ಬಹಳ ಸಮಯ ಕಳೆಯುತ್ತೀರಿ. ನಿಧಾನವಾಗಿ ಕಲಿಯುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳು

ಗೊತ್ತಾಗಬೇಕೆಂದು ಶ್ರಮ ಪಡುತ್ತೀರಿ. ಇದು ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಮಾಡುವಂಥಹುದು. ಆದರೆ ಈ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಸಾಧಾರಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಅವರಿಗಿಂತ ಮೇಲ್ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೋರ್ ಹೊಡೆಯುತ್ತಿರಬಹುದು. ಅವರಿಗೆ ಪಾಠದ ನಿಧಾನಗತಿಯಿಂದ ಹತಾಶೆ ಉಂಟಾಗಬಹುದು. ಆದರೆ ಅಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಕಲಿಯಲು ಬಿಡುವುದು (ವಾರಕ್ಕೊಮ್ಮೆಯಾದರೂ) ಒಳ್ಳೆಯ ವಿಚಾರ.

ಸ್ಲೈಡ್ 4

ಈಗ ನೀವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ ನೀವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲು ಅಥವಾ ನಿಮ್ಮ ಭೋದನಾ ತಂತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ದೀರ್ಘಕಾಲಿಕ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿನ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ಇರುವ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುತ್ತೇವೆ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಗಾಗಲಾದರೂ ಒಮ್ಮೆ ಅವರಿಗೆ ಇಷ್ಟವಿರುವ ಹಾಗೂ ಸವಾಲೆನಿಸುವ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಬಿಡಿ. ಮಗು ಈಗಾಗಲೇ ಮಾಡಿರುವ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೂ ಮತ್ತು ಈಗ ನೀವು ಅದಕ್ಕೆ ಸವಾಲೆನಿಸುವ ಕಾರ್ಯ ಕೊಡುವುದಕ್ಕೂ ನಡುವೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಅಂತರವಿರಲಿ. ನೀವು ಕೊಡುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಅದು ಹೊಸತನ್ನೇನಾದರೂ ಕಲಿಯುವಂತೆ ಇರಬೇಕು. ಇದು ಕೇವಲ ಹೊಸ ಮಾಹಿತಿಯಲ್ಲ ಆದರೆ ಅದನ್ನು ಬಳಸುವ ಹೊಸ ಮಾರ್ಗಗಳು ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಹೊಸ ತಂತ್ರವನ್ನು ಕಲಿಯುವಂತೆ ಇರಬೇಕು. ಮಗುವಿಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಇರುವ ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಹೊಸ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಬೇಡಿಕೆಗಳ (ಅದನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಬೇಕಾಗುವ ಹೊಸ ಮಾರ್ಗಗಳು, ಜ್ಞಾನ, ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ) ನಡುವೆ ಅಂತರ ಕಡಿಮೆ ಇದ್ದರೆ ಮಗು ಅದಕ್ಕೆ ತನ್ನ ಆಲೋಚನಾ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಅವಶ್ಯಕ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ತಾನೇ ಆ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸುತ್ತದೆ.

ಈ ಅಂತರ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಮಗು ಯಾರಾದರೂ ದೊಡ್ಡವರೊಡನೆ ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಕೌಶಲ್ಯವುಳ್ಳ ಸಹಪಾಠಿಯೊಡನೆ ಆ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಸಹಯೋಗವನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕು. ದೊಡ್ಡವರು ಇಲ್ಲಿ ಅವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಬೇಕು. ಮಗುವೇ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಬೇಕು. ಇದು ನಾವು ಈ ಹಿಂದೆ ಹೇಳಿದ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಸಾಮ್ಯತೆ ಹೊಂದಿದೆ. ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನಾವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದೆವು.

ಒಂದು ವೇಳೆ ಆ ಮಗುವಿನೊಡನೆ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಸಹಯೋಗ ನೀಡುತ್ತಿದ್ದಲ್ಲಿ, ಅದಕ್ಕೆ ಭೋದಿಸಬೇಡಿ, ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಕಲಿಯಲು ಅದನ್ನೇ ಬಿಡಿ. ಆಗ ನಿಮಗೆ ಮಗುವಿನ ಜ್ಞಾನದ ಮಟ್ಟ, ಅದರ ಅರಿವು-ತಿಳಿವಿನ ಶೈಲಿ, ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವ ಅದರ ತಂತ್ರಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳ ಬಗೆಗೆ ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ. ಅದೇ ಹೊಸ ಹೊಸ ಆಲೋಚನೆ ಮಾಡಲು ಕಲಿಯುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿರಿ. ಅದೇ ಹೊಸ ಆಲೋಚನೆಯನ್ನು ಬಳಸುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಬಿಡಿ. ಹಾಗೆ ಮಾಡುವಂತೆ ಅದನ್ನು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿರಿ. ಮುಂದಿನ ಕೆಲಸವನ್ನು ಅದೇ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಪಾಠವನ್ನು ಮಾಡುವಾಗ ಮೊದಲಿನಿಂದ ಕೊನೆಯ ತನಕ ಪಾಠವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತೀರಿ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಇದು ಭೋದನಾ ವಿಧಾನ. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಮೊದಲಿನಿಂದ ಕೊನೆಯ ತನಕ ಪಾಠವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಲಿಯಲಿ ಎಂಬುದು ನಿಮ್ಮ ಉದ್ದೇಶ. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಕಲಿಯಬೇಕೆಂಬುದು ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಲಾಷೆ. ಅಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಮಗುವಿಗೆ ಆ ಪಾಠ ಸ್ವಲ್ಪ ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟರೆ ಮಿಕ್ಕಿದ್ದನ್ನು ಅದೇ ಕಲಿಯುತ್ತದೆ ಅಥವಾ ಇನ್ನಾವುದೋ ಮಗುವೆ ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ಕರಗತಮಾಡಿಕೊಂಡೆಯೋ ಎಂದು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿಯುವುದಿಲ್ಲ. ನೀವು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯಲೆಂದೇ ಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತಾ ಹೋಗುತ್ತೀರಿ. ಒಂದು ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಪಾಠ ಆಗಲೇ ಗೊತ್ತಿದೆ ಎಂದು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿದಿದ್ದರೆ ಆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಾಠ ಬೇಸರವಾಗುತ್ತದೆ, ಇದರ ಬದಲಿಗೆ ಇನ್ನಾವುದೋ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡು ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದಿತ್ತು. ಆ ಮಗು ಮತ್ತೆ ಆ ಪಾಠ ಪೂರ್ತಿ ಕೂರಬೇಕಾಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಸರವೂ ಆಗುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಈ ರೀತಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಆಗುವುದೇ ಇಲ್ಲ.

ಕೆಲವೊಮ್ಮೆಯಾದರೂ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರಿಗೆ ಅಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿರುವ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಿಡಿ. ಮಗುವಿಗೆ ಕಲಿಸುತ್ತಿರುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಅವನ ಆಸಕ್ತಿಯಿರುವ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸುವ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಮಾಡಲು ಹೇಳಿರಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ನೀವು ದೀಪಾವಳಿಯ ಬಗೆಗೆ ಪಾಠವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ ಎಂದುಕೊಳ್ಳೋಣ. ಆಗ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿಯಿರುವ ಮಗುವಿಗೆ ಪಟಾಕಿಗಳು ಎಂದರೇನು, ಅವು ಹೇಗೆ ಬಳಕೆಯಾಗುತ್ತವೆ, ಅವುಗಳ ಹಿಂದಿರುವ ವಿಜ್ಞಾನವೇನು, ರಾಕೆಟ್‌ಗಳು, ಸುರುಸುರುಬತ್ತಿಗಳು, ಭೂಚಕ್ರ, ಹೂಕುಂಡಗಳು ಇವೆಲ್ಲಾ ಹೇಗೆ ಉರಿಯುತ್ತವೆ, ಪಟಾಕಿಗಳಿಂದ ಉಂಟಾಗುವ ಪರಿಣಾಮಗಳೇನು, ಪಟಾಕಿಗಳನ್ನು ನಾವು ಹೇಗೆ ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಹೊಡೆಯಬಹುದು, ಇದಕ್ಕೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ಇದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಕುರಿತು ಮಕ್ಕಳು ಚೆನ್ನಾಗಿರುವ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಒಂದನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು.

ಆಗಾಗ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು (whole tasks) ಮಾಡಲು ಬಿಡಿ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಮ್ಮ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ವಿಷಯಗಳಿಗೂ ನಿಜಜೀವನಕ್ಕೂ ಸಂಬಂಧವೇ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ವಿಷಯ-ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಮಗು ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಕಲಿತದ್ದಕ್ಕೂ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವ ವಿಷಯಗಳಿಗೂ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಸಂಬಂಧ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ವಿಷಯ-ವಿಷಯಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧ ಹಾಗಿರಲಿ. ಒಂದೇ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ (ಗಣಿತ) ಇರುವ ಪಾಠ-ಪಾಠಗಳ ನಡುವೆಯೇ ಸಂಬಂಧ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಹಾಗಿದೆ. ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ನೀವು ಜ್ಯಾಮಿತೀಯ ಆಕೃತಿಗಳ ಸುತ್ತಳತೆ ಬಗೆಗೆ ಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ. ಹಾಗೆಯೇ ಅವುಗಳ ವಿಸ್ತೀರ್ಣಗಳ ಬಗೆಗೆ ಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತೀರಿ. ಅಷ್ಟೇ. ಅವರೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆ. ಅವುಗಳ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧ ಇದೆಯೇ ಇದರ ಬಗೆಗೆ ಯಾರೂ ಯೋಚಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೀಗೆ ಯೋಚಿಸಲು ನಾವು ಬಿಡಬೇಕು.

ಈಗ ನೀವು ಜಾಮಿಟ್ರಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪೆರಿಮೀಟರ್‌ನ (ಸುತ್ತಳತೆ) ಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೀರಿ ಎಂದುಕೊಳ್ಳೋಣ. ಆಗ ಪೆರಿಮೀಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಪೆರಿ ಎಂಬ ಶಬ್ದ ಯಾವ ಭಾಷೆಯಿಂದ ಬಂದಿದೆ, ಹಾಗೆಯೇ ಪೆರಿ ಎಂಬ ಪದದಿಂದ ಆರಂಭವಾಗುವ ಜಾಮಿಟ್ರಿಯ ಇತರ ಶಬ್ದಗಳು ಯಾವುವು, ಅವುಗಳ ಅರ್ಥ ಏನು ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಿ. ಆ ಭಾಷೆಯನ್ನಾಡುವ ದೇಶ ಯಾವುದು, ಅದನ್ನು ಗ್ಲೋಬ್‌ನಲ್ಲಿ (ಭೂಗೋಳ) ಗುರುತಿಸಲು ಹೇಳಿ. ಹೀಗೆ ನೀವು ಅವರನ್ನು ಜಾಮಿಟ್ರಿ ಮತ್ತು ಜಾಗೃತಿಯ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸಲು ತಿಳಿಸಿರಿ. ಇದೊಂದೇ ಅಲ್ಲ ಹೀಗೆ ಅವರು ಓದುತ್ತಿರುವ ವಿಷಯಗಳ ನಡುವೆ ಅನೇಕ ಸಂಬಂಧಗಳು ಇರುತ್ತವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಅವರು ತಿಳಿಯಲಿ. ಹಾಗೆ ಅವರು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಈ ರೀತಿ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ರಮ ಇಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲ. ಹಾಗೆಯೇ ನಿಜಜೀವನಕ್ಕೂ ಅವರು ಓದುತ್ತಿರುವ ವಿಷಯಗಳಿಗೂ ಸಂಬಂಧ ಇರುತ್ತದೆ. ಅದನ್ನು ಅವರು ಅರಿಯಲಿ. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಅವರು ಯಾವುದು ಜಾಮಿಟ್ರಿಯ ಆಕೃತಿಯ ಸುತ್ತಳತೆಗೂ ತಮಗೂ ಯಾವುದೇ ಸಂಬಂಧ ಇರುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಹೆಚ್ಚು ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ನಾವು ಈ ರೀತಿಯ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವುದನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಕಲಿಸಬೇಕು. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇದರಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರಿಗೆ ಅವರು ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವನ್ನಾಗಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಸ್ತುತವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕಿದೆ. ಅನೇಕ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಿರುಗುಳ (Academic Disciplines) ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಬೇಕಿದೆ. ಅವರೇ ಅಂತಹ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಲು ಕಲಿತರೆ

ಕಲಿಕೆಯು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಅವರ ಪ್ರತಿಭೆಗೂ ನೀರೆರೆದಂತೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಆಗಾಗಲಾದರೂ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ರೀತಿ ಸಂಪೂರ್ಣ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಬಿಡಿ. ಅವರೇ ಈ ಕಾರ್ಯಗಳ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಿಡಿ. ಅವರ ಸ್ವತಂತ್ರ ಆಲೋಚನೆಗಳು, ಸೃಜನಶೀಲತೆಗಳು ಇವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ನೀವು ಅವಲೋಕಿಸಿ ನೋಡಿ.

ಈ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಮತ್ತು ನೆನ್ನೆ ನಾವು ಮತ್ತು ನೀವು ನಮ್ಮ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಬರೆಯುವ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟುತ್ತನ ತೋರುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರ ಕೈಬರಹದ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೇವೆ. ಅವರು ಟೆಸ್ಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ಉತ್ತರವನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಅಂದರೆ ತಮಗೆ ಅರ್ಥವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟ ಅಥವಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಉತ್ತರವನ್ನು ಬರೆಯುವುದಿಲ್ಲ. ಬಹುತೇಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರವೆಂದರೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಹೇಗಿದೆಯೋ ಅದೇ. ಅದನ್ನೇ ಮಕ್ಕಳು ಉರು ಹಚ್ಚಿ ಜ್ಞಾಪಿಸಿಕೊಂಡು ನೀಟಾಗಿ ಬರೆದರೆ ಸಾಕು. ಆಗ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅಂಕಗಳು ಅವರಿಗೆ ಸಿಗುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ಒಂದು ಮಗು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ತನ್ನದೇ ಆದ ಉದಾಹರಣೆ ನೀಡಿದರೆ ಅದು ತಪ್ಪು. ಅಂತಹ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ನಾವು ಒಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲ. ಉತ್ತರವನ್ನು ನಾವು ಮಕ್ಕಳು ಪ್ಯಾರಾಗ್ರಾಫ್‌ಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯಬೇಕೆಂದು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತೇವೆ. ಪಾಯಿಂಟ್ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆದರೆ ಒಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲ. ಹಾಗೆಯೇ ನಾವು ಮಕ್ಕಳು ಉತ್ತರವನ್ನು ಟೈಪ್ ಮಾಡಲೂ ಬಿಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ಕೈನಲ್ಲಿಯೇ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಬೇಕು. ಇದರ ಬಗೆಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಆಲೋಚಿಸಿ - ಶಾಲೆಯಾಚೆಗೆ, ಕಾಲೇಜಿನಾಚೆಗೆ, ಇಂದು ಬಹುತೇಕ ಜನರು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್‌ಗಳನ್ನೇ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. ಹೆಚ್ಚು ಜನ ಕೈಬರಹದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದಿಲ್ಲ. ಶಾಲೆಯ ನಂತರ ಹೆಚ್ಚು ಕೈಬರಹದ ಪ್ರಶ್ನೆ ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಈಗ ನೀವು ಹೇಳಬಹುದು ನಮ್ಮ ಪರೀಕ್ಷಾ ವಿಧಾನ ಹಾಗಿಲ್ಲ. ಶಾಲೆಗಳ ಮ್ಯಾನೇಜ್‌ಮೆಂಟ್‌ನವರು ಇದಕ್ಕೆಲ್ಲಾ ಆಸ್ಪದ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ನಿಮಗೆ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ಧತಿಗಳ ಮೇಲೆ ನಿಯಂತ್ರಣವಿಲ್ಲ ಎಂದು. ಇದೆಲ್ಲಾ ನಿಜ. ಆದರೆ ಇಂದು ಅನೇಕ ಭಾರತೀಯ ಶಾಲೆಗಳು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಉತ್ತರ ಟೈಪ್ ಮಾಡಲು ಅಂದರೆ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಬಳಸಿ ಪರೀಕ್ಷೆ ಬರೆಯಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿವೆ. ನಾವು ವಾರ್ಷಿಕ ಪರೀಕ್ಷಾ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನೇ ಬಿಟ್ಟು ನಿರಂತರ ಪರೀಕ್ಷಣಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆ (ಅಂಟಿಫಿಟಿಂಗ್ ರಿಫಾರ್ಮ್) ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ನಮಗೆ ಇರುವ ಮಿತಿಗಳ ನಡುವೆಯೇ - ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಥವಾ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ - ಅವರದೇ ಆದ

ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು (Standard) ನಿಗದಿಪಡಿಸಿಕೊಂಡು ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಬಿಡಬೇಕು. ಕೇವಲ ನೀಟ್‌ನೆಸ್ ಬಗೆಗೆ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ಕೊಡಬಾರದು. “ಈ ಒಂದು ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟಿಗೆ ಮಾತ್ರ ನನ್ನನ್ನು ಜ್ಞಾಪಕ ಪುನರಾವರ್ತನೆಯ, ಬರಹದ ನೀಟ್‌ನೆಸ್ ಬದಲು ನೈಜ ಆಲೋಚನೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ,” ಎಂದು ಮಗು ಹೇಳುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡಬೇಕು.

ಕನಿಷ್ಠ ಯಾವಾಗಲಾದರೂ ಒಮ್ಮೆ ನಾವು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅವರು ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ, ಶ್ರೇಷ್ಠತೆಗೆ, ಸೃಜನಶೀಲತೆಗೆ ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರ ಆಲೋಚನೆಗೆ ತಕ್ಕ ರೀತಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಬಿಡಬೇಕು. ಅವರ ಅಂತಹ ಕೆಲಸವನ್ನು ಬಹುಮಾನಿಸಬೇಕು.

ಆಗಾಗಲಾದರೂ ಒಮ್ಮೊಮ್ಮೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅವರೊಬ್ಬರೇ ಅಥವಾ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಅವರಷ್ಟೇ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಇತರ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಬಿಡಬೇಕು. ಗುಂಪು ಮಾಡುವಾಗ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನೀವು ಗುಂಪು ಮಾಡುವುದರ ಬದಲು ಅವರೇ ಅವರ ಗುಂಪಿಗೆ ಯಾರು ಬೇಕೋ ಅವರನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಿಡಿ. ಬಹಳ ಸಲ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಗು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಡಿದ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿದ್ದರೆ ಏಕಾಂಗಿಯಾಗಿಬಿಡುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಗುಂಪಿನ ಇತರ ಮಕ್ಕಳು ಅವನು ತೋರಿದಷ್ಟು ಉತ್ಸಾಹವನ್ನು ಕೆಲಸದ ಬಗೆಗೆ ತೋರುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರಿಗೆ ಹೇಗೋ ಆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ಮುಗಿಸಬೇಕು ಎನ್ನಿಸಿರುತ್ತದೆ ಅಥವಾ ಆ ಮಗು ತಾನೊಬ್ಬನೇ ಆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಅದು ನೈಜ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಒಂದನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಬಹುದು. ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿದ್ದು ಅದು ಈ ರೀತಿ ಮಾಡಿದರೆ ಒಳ್ಳೆಯ ಹೆಸರನ್ನು ಇಡೀ ತಂಡದೊಡನೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿ ಬರಬಹುದು. ಅದೊಂದೇ ಇಡೀ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ಖ್ಯಾತಿಯನ್ನು ಗುಂಪಿನೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೇ ಅವರ ಗುಂಪಿನ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಬಿಟ್ಟಾಗ ಹೀಗೆ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಚಿಕ್ಕ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ನೇಹದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಗುಂಪನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಈ ಕಾರಣದಿಂದಾದರೂ ನೀವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಗಾಗಲಾದರೂ ಅವರೇ ಒಂದಿಡೀ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟನ್ನು ಮಾಡಲು ಬಿಡಿ. ಅವರೇ ಅವರ ಸಮಸೆಯನ್ನು, ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟಿಗೆ ವಿಷಯವನ್ನು ಆರಿಸಲು ಬಿಡಿ. ಅವರದೇ ಆದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಅದನ್ನು ಮಂಡಿಸಲಿ. ಅವರೇ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿರುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಬಿಡಿ.

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ನಿಖರ ಮತ್ತು ವಾಸ್ತವಿಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳಿಂದ ಲಾಭ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ.

ಅವರು ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್‌ನ್ನು ಮಾಡಿ ಮುಗಿಸಿದಾಗ “ಎಕ್ಸ್‌ಲೆಂಟ್” ಎಂದು ಹೇಳಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡುವ ಶಾಸ್ತ್ರ ಮುಗಿಸುವ ಬದಲು ನೀವು ಮಗುವಿಗೆ ಅದು ಏನನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಿದೆ, ಎಲ್ಲಿ ಅದು ತಪ್ಪು ಮಾಡಿದೆ, ಅವನ ಐಡಿಯಾಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಅದು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಿರುವ ರೀತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಆ ಬಗೆಗೆ ಮಾತನಾಡಿ. ಅದು ಯಾವ ರೀತಿ ಇನ್ನು ತನ್ನ ಕೆಲಸವನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು? ಅದಕ್ಕೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕೆಲಸ ಯಾವುದಾದರೂ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅದರ ಸಮರ್ಥ ಆಸಕ್ತಿಯಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಬಗೆಗೆ ಇರುವ ಪ್ರಬಲತೆ ಮತ್ತು ದುರ್ಬಲತೆಗಳ ಬಗೆಗೆ ಏನನ್ನಾದರೂ ತಿಳಿಸುತ್ತಿದೆಯಾ? ಇಂತಹ ಮಾಹಿತಿಪೂರ್ಣ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮಗುವೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಿ. ಎಲ್ಲಾದರಲ್ಲೂ ಪಾಸಿಟಿವ್ ಆಗಿರಿ. ಆದಷ್ಟು ವಿವರಗಳನ್ನು ನೀಡಿರಿ.

ಆಗಾಗಲಾದರೂ ಒಮ್ಮೆ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಹುರೀತಿಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ (Multiple Modalities) ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಲು ಬಿಡಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ದೀಪಾವಳಿಯ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳೋಣ. ನೀವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ದೀಪಾವಳಿಯ ಬಗೆಗೆ ಒಂದು ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ ಎಂದುಕೊಳ್ಳೋಣ. ಈ ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್ ವಿಶಾಲವಾಗಿರಲಿ. ಅದು ಕೇವಲ ದೀಪಾವಳಿಯ ಬಗೆಗೆ ಮಾತ್ರ ಇರಲಿ. ನೀವು ವಿಷಯವನ್ನು ಸಂಕುಚಿತಗೊಳಿಸಿದಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಅವಕಾಶ ಕಡಿಮೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರೇ ಸವಾಲನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಅರ್ಥವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲು ಬಿಡಿ. ಅವರೇ ಅದನ್ನು ತಮ್ಮದೇ ಆದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ/ಸೃಜನಶೀಲತೆಯಿಂದ ಪರಿಹರಿಸಲಿ ಬಿಡಿ.

ಒಮ್ಮೆ ಹೀಗಾಯಿತು. ಪ್ರಗತಿಶೀಲ (Progressive) ಎಂದು ಕರೆಯಲ್ಪಡುವ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡನೆಯ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಾಲಾ ಪತ್ರಿಕೆಗೆ ಏನಾದರೂ ಬರೆಯುವಂತೆ ಹೇಳಲಾಯಿತು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವರಿಗೆ ಪೆನ್ನಿಲ್ಲಿನ ಬಗೆಗೆ ಬರೆಯಲು ಹೇಳಿದರು. ಒಂದು ಮಗು ಪೆನ್ನಿಲ್ಲಿನ ಬಗೆಗೆ ಕತೆಯೊಂದನ್ನು ಬರೆಯಲೇ ಎಂದು ಕೇಳಿತು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಲ್ಲ ಎಂದರು. ಇನ್ನೊಂದು ಮಗು ಕೇಳಿತು ಹುಲಿಯ ಬಗೆಗೆ ಬರೆಯಲೇ ಎಂದು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಲ್ಲ ಎಂದರು. ಮತ್ತೊಂದು ಮಗು ಕೇಳಿತು ರಬ್ಬರಿನ ಬಗೆಗೆ ಬರೆಯಲೇ ಎಂದು. ಆಗ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೋಪಿಸಿಕೊಂಡು ಹೌದು ಎಂದರು. ಇದು ತಮಾಷೆಯಲ್ಲ, ಆದರೆ ಬೇಸರದ ಕತೆ. ಬಹುತೇಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೀಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಸೃಜನಶೀಲತೆಗೆ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಹಾಕುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನನಗನ್ನಿಸುತ್ತದೆ. ನೀವು ಇದನ್ನು ಒಪ್ಪಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ನೀವು ದೀಪಾವಳಿಯ ಬಗೆಗೆ ಅವರಿಗೆ ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್ ಕೊಟ್ಟಾಗ ಅವರಿಗೆ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ.

ಅವರು ಜೊತೆಯಾಗಿಯೇ ಅಥವಾ ಒಬ್ಬರೇ ಇದನ್ನು ಮಾಡಲು ಬಿಡಿ. ಅವರು ದೀಪಾವಳಿಯ ಬಗೆಗೆ ಪದ್ಯವೊಂದನ್ನಾದರೂ ಬರೆಯಲಿ, ಕತೆಯನ್ನಾದರೂ ಕಟ್ಟಲಿ, ಚಿತ್ರವನ್ನಾದರೂ ಬಿಡಿಸಲಿ, ನಾಟಕ, ವೇಷಭೂಷಣಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಿ, ಪಟಾಕಿಗಳ ಬಗೆಗೆ ಪ್ರದರ್ಶನ ನೀಡಲಿ ಅಥವಾ ದೀಪಾವಳಿಯ ಐತಿಹಾಸಿಕತೆ ಬಗೆಗೆ ಮಣ್ಣಿನ ಮಾದರಿ ರಚಿಸಲಿ ಬಿಡಿ. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ನೀವು ಕೆಲಸ ನೀಡಿ. ಮಕ್ಕಳು ಅವರಿಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ನೀಡಿ. ಅವರೇ ಅದನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾದ ಮಾರ್ಗ ಹುಡುಕಲಿ. ಅವರು ಚೆನ್ನಾಗಿಯೇ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ನಿಮ್ಮನ್ನು ಚಕಿತಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಸ್ಟೈಡ್ 5

ಈಗ ನಾವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿಗಳು ಮತ್ತು ನೀವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ತತ್ವಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿದ ಮೇಲೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಇರುವ ಆಯ್ಕೆಗಳತ್ತ ಗಮನ ಹರಿಸೋಣ ಬನ್ನಿ. ನಾವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಾಠ ರಚಿಸಲು ಇರುವ ಮಾರ್ಗಗಳೇನು? ಯಾವ ಯಾವ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ನಮ್ಮ ಭೋದನೆಯನ್ನು ದೀರ್ಘಕಾಲದಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯಮಯಗೊಳಿಸಬಹುದು? ಅದಕ್ಕೆ ಯಾವ ವಿಧಾನಗಳಿವೆ? ಇವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳೋಣ ಬನ್ನಿ.

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಆಯ್ಕೆಗಳನ್ನು ವಿಶಾಲವಾಗಿ ಸಮೃದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ಉತ್ಕರ್ಷ ಎಂದು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಸಮೃದ್ಧತೆ ಎಂದರೆ ಈಗಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನೇ ಹೆಚ್ಚು ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದು. ಅದನ್ನೇ ವೈವಿಧ್ಯಮಯಗೊಳಿಸುವುದು, ವಿಷಯ-ವಿಷಯಗಳ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸುವುದು, ಅವರಿಗೆ ತಾವೇ ಮಾಡುವ/ಬಹುವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡುವ ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್‌ಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು ಫೀಲ್ಡ್ ಟ್ರಿಪ್, ವಿವಿಧ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು - ಕೇವಲ ಬರೆಯುವ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ, ಮೌಖಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಗಮನಿಸುವ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. ಉತ್ಕರ್ಷವೆಂದರೆ ಮಗುವನ್ನು ಈಗಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಬೇಗ ಮುಂದೆ ಹೋಗಲು ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡುವುದು. ಅಂದರೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅದೇ ಇರುತ್ತದೆ, ಆದರೆ ಮಗು ಬೇಗ ಪ್ರಗತಿ ಸಾಧಿಸುತ್ತದೆ. ಪಾಠಗಳೆಲ್ಲಾ ಹಾಗೆಯೇ ಅವೇ ಇರುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ಮಗು ಅವುಗಳನ್ನು ಬೇಗ ಕಲಿಯುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿ ಉತ್ಕರ್ಷವನ್ನು ಮಗು ಶಾಲೆಗೆ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ ಸೇರುವ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಗ್ರೇಡ್-ಸ್ಟಿಪ್ಪಿಂಗ್, ಡಬಲ್ ಪ್ರಮೋಷನ್ (ಇಮ್ಮಡಿ ಬಡ್ಡಿ), ರ್ಯಾಡಿಕಲ್ ಪ್ರಮೋಷನ್ (ಡಬಲ್

ಪ್ರಮೋಷನ್‌ಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು) ಅಥವಾ ಬೇಗ ಅದನ್ನು ಕಾಲೇಜಿಗೆ ಸೇರಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮಾಡಬಹುದು. ನಮ್ಮ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ನಾವು ದಾಖಲಿಸಿದ ಪ್ರಸಂಗಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮಗು 12ನೇ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಬಿಎಸ್ಸಿ ಸೇರಿತ್ತು. ಇದು ರ್ಯಾಡಿಕಲ್ ಪ್ರಮೋಷನ್‌ಗೆ ಉದಾಹರಣೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಉತ್ಕರ್ಷ ಶಾಲೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ದುಬಾರಿಯಾಗದು. ಅವರಿಗೆ ಮಗುವನ್ನು ಉನ್ನತ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಷ್ಟೆ. ಅದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಪೂರಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಾಗಲೀ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನಾಗಲೀ ತರಬೇಕಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಉತ್ಕರ್ಷ, ಅದರಲ್ಲೂ ರ್ಯಾಡಿಕಲ್ ಪ್ರಮೋಷನ್, ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಸೀಮಿತವಾಗಿದೆ. ವಿದೇಶಗಳ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯೇನೂ ಭಿನ್ನವಾಗಿಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳೂ ಇಲ್ಲ ಎಂದಲ್ಲ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಐದು ವರ್ಷದ ಮಗು ಅರಿಯುವುದರಲ್ಲಿ ಹತ್ತು ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಮುಂದೆ ಇರಬಹುದು. ಆದರೆ ಅದು ಹತ್ತು ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ದೈಹಿಕವಾಗಿ, ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ, ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾಗಿ, ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಇನ್ನೂ ಕಡಿಮೆ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ನಾವು ಕಂಡ ಈ ಉದಾಹರಣೆಯಲ್ಲಿ ಆ ಮಗುವಿಗೆ ಕಾಲೇಜಿನ ಲ್ಯಾಬಿನಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಚಿಕ್ಕ ಡೆಸ್ಕ್‌ನ್ನು ಹಾಕಿಸಬೇಕಾಯಿತು. ಏಕೆಂದರೆ ಆ ಮಗು ಕಾಲೇಜಿನ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗಿಂತ ಎತ್ತರದಲ್ಲಿ ಕುಳಿಗಿತ್ತು. ಲ್ಯಾಬಿನಲ್ಲಿ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಮುಟ್ಟಲು ಅದಕ್ಕೆ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತಿತ್ತು. ಹಾಗೆಯೇ ಆ ಮಗು ಇನ್ನೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪ್ರಬುದ್ಧವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಅದು ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಡನೆ ಹೆಚ್ಚು ಬೆರೆಯುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಬಹುತೇಕ ದೈಹಿಕವಾದ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳೇ ಇದ್ದವು. ಅನೇಕ ಪ್ರಕರಣಗಳಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಅಸಮರೂಪ ಬೆಳವಣಿಗೆ (ಅಸಮರೂಪ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಎಂದರೆ ಏನು ಚರ್ಚಿಸಿ) ಅಥವಾ ಮಗುವಿನ ಅರಿವಿನ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ-ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳ ನಡುವಿನ ಅಂತರದಿಂದ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ರ್ಯಾಡಿಕಲ್ ಪ್ರಮೋಷನ್‌ನಂತಹ ಸಂಗತಿಗಳು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಈ ಕಷ್ಟಗಳ ನಡುವೆಯೇ, ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಗು ತನ್ನ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅದೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರೆದು ಬೇಸರಗೊಳ್ಳುವ ಬದಲು ಅದನ್ನು ಅದರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಉತ್ಕರ್ಷಿಸುವುದೇ ದೀರ್ಘಕಾಲಿಕ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಒಳ್ಳೆಯದು ಎನ್ನಿಸುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಕಾಲೇಜುಗಳ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ನಂತರ ಅದು ಉದ್ಯೋಗ ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯನ್ನೋ ಅಥವಾ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಲಯವನ್ನೋ ಪ್ರವೇಶಿಸುತ್ತದೆ. ಆಗ ವಯಸ್ಸು ಹೆಚ್ಚು ಗಂಭೀರವಾದ ವಿಷಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಈಗ ನಾವು ಸಮೃದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ಉತ್ಕರ್ಷಗಳ ಬಗೆಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಂಡ ಮೇಲೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಕೂಲಂಕುಷವಾಗಿ ನೋಡೋಣ. ಸಮೃದ್ಧತೆಯಲ್ಲಿ ಮೂರು ಬಗೆಗಳಿವೆ. ಸಮೃದ್ಧತೆ

ಎಂಬುದು ನಾವು ಯಾವುದನ್ನು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಎಂಬುದರ ಮೇಲೆ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿದೆ. ನೀವು ಪಾಠವೊಂದನ್ನು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸಬಹುದು: ಪಠ್ಯವಿಷಯವನ್ನು ನೀವು ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಸ್ತುತವಾಗಿಸಲು ಅದನ್ನು ಪುನರಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸಬಹುದು, ವಿಷಯ-ವಿಷಯಗಳ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ನಿಜಜೀವನಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಸ್ತುತಗೊಳಿಸಬಹುದು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯವನ್ನು ಪ್ರತೇಕವಾಗಿ ಓದುವ ಬದಲು ಅವುಗಳ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ವ್ಯವಸ್ಥಿತಗೊಳಿಸಬಹುದು. ಅವುಗಳ ವಿಷಯಗಳ ನಡುವೆ ಸೇತುವೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಬಹುದು. ಜೋಡಿಸಬಹುದು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ತಿಂಗಳೂ ನೀವು ಹೀಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಹೇಳಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಸೌರವ್ಯೂಹ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಷಯದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಕೊಡಿ. ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ನಾವು ಗ್ರಹಗಳ ನಡುವೆ ಇರುವ ದೂರವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಇರುವ ಮಾರ್ಗಗಳೇನು? ಇತರ ಮಾಹಿತಿಯಿಂದ ನಾವು ಗ್ರಹಗಳ ವ್ಯಾಸವನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು ಎಂದು ತಿಳಿಯಬಹುದು. ಇತಿಹಾಸದಿಂದ ನಾವು ಸೌರವ್ಯೂಹದ ಬಗೆಗೆ ಇರುವ ವಿವಿಧ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳ ಇತಿಹಾಸವನ್ನು ತಿಳಿಯಬಹುದು. ರೇಖಾಗಣಿತದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಸೌರವ್ಯೂಹ ಒಂದು ಸೂರ್ಯಕೇಂದ್ರಿತ (Heliocentric) ಮಾದರಿ. ಗ್ರಹಗಳ ಕಕ್ಷೆಗಳು ನಾವು ಪೂರ್ಣ ವೃತ್ತಗಳೆಂದು ಕಲಿಯುತ್ತೇವೆ, ಕಕ್ಷೆಗಳ ಮೂಲಕ ನಾವು ಗ್ರಹಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ ಮತ್ತು ಇವುಗಳೆಲ್ಲದರ ಜೊತೆಗೆ ನಾವು ಗ್ರಹಗಳ ಬಗೆಗೆ ವಿವಿಧ ನಾಗರಿಕತೆಗಳು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಂಡ ದೈವತ್ವದ ಭಾವನೆಗಳು, ಅವುಗಳ ಪುರಾಣಗಳು ಮತ್ತು ಮಹಿಮೆಯ ಬಗೆಗೂ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಭಾಷೆಯ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಬಂದರೆ ಗ್ರಹಗಳ ಯಾವ ವಿಷಯಗಳು ನಾವು ಆಡುತ್ತಿರುವ ಭಾಷೆಯ ಪದಸಂಪತ್ತನ್ನು ಹೊಕ್ಕಿವೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಶನಿ, ಬೃಹಸ್ಪತಿ (ಗುರು ಗ್ರಹದ ಇನ್ನೊಂದು ಹೆಸರು). ಇವುಗಳ ಅರ್ಥ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಆದರೆ ಇವೆಲ್ಲವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಮಕ್ಕಳು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಅಂದರೆ ವಿಜ್ಞಾನದ ಸೌರವ್ಯೂಹಕ್ಕೂ, ಭಾಷೆಯ ಬಳಕೆಯಲ್ಲಿರುವ ಗ್ರಹಗಳು, ಆ ಗ್ರಹಗಳ ಜಾಮಿತ್ತಿಯ ಅಂಶಗಳು ಹೀಗೆ ಒಂದು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಇನ್ನೊಂದು ವಿಷಯದ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುವುದು. ಅಂತರ ಸಂಬಂಧಗಳು ಹೀಗೆ ಬೆಳೆಯುತ್ತವೆ. ಇದನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ನಾವು ಅವರು ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಏನನ್ನು ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಅವರು ಸೌರವ್ಯೂಹ, ಅದರ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು, ಗ್ರಹಗಳು ಅವುಗಳ ಗಾತ್ರ, ರಚನೆ, ವಾತಾವರಣ ಇತ್ಯಾದಿ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಪಠ್ಯವಿಷಯಗಳ ವಿನ್ಯಾಸ ಅವರ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು

ಸಂದರ್ಭೀಕರಣಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲ ಹೇಳಿದ ಮೇಲೆ, ನಾವು ಸಬ್ಜೆಕ್ಟ್ ಎಂದು ಏನನ್ನೂ ಕರೆಯುತ್ತೇವೆಯೋ ಅದು ಕೃತಕ ಎನ್ನಿಸುತ್ತದೆ.

ಎರಡನೇ ಬಗೆಯ ಸಮೃದ್ಧತೆಯಲ್ಲಿ, ವಿಷಯ ಒಂದೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆಯಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಇಲ್ಲಿ ಭೋದನಾ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವುದರಿಂದ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತೇವೆ. ಇಲ್ಲಿ ನಾವು ಯಾವುದಾದರೂ ಅರಿವು-ತಿಳಿವಿನ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಆಧರಿಸಿ - ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಬ್ಲೂಮನ ನಾಮಕರಣಶಾಸ್ತ್ರ ಸೃಜನಶೀಲವಾಗಿ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವುದು, ವಿವಿಧ ಮಾನಸಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಣಗೊಳಿಸುವ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಲಿಸುವ 'ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವ ಕಲಿಕೆ'ಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ನಾವು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತೇವೆ. ಇವೆಲ್ಲಾ ಕೇವಲ ಮಾದರಿಗಳು: ಇವುಗಳ ಉದ್ದೇಶ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್, ಟೆಸ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು. ಬಹುತೇಕ ಭಾರತೀಯ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಬಗೆಗಳು ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಬ್ಲೂಮನ ನಾಮಕರಣಶಾಸ್ತ್ರದ ಪ್ರಕಾರ ಅತ್ಯಂತ ಕೆಳಮಟ್ಟದ ಕೇವಲ "ನೆನಪನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ" ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಮಕ್ಕಳು ಪಾಠವೊಂದನ್ನು ಓದುತ್ತಾರೆ, ಅದನ್ನೇ ಮತ್ತೆ ಓದುತ್ತಾರೆ, ನಂತರ ಪಾಠದಲ್ಲಿರುವ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನೇ ನೆನಪಿಸಿಕೊಂಡು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಇಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲ, ಬುಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಇರುವ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿಯೇ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ತರಹದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಮಕ್ಕಳು ಏನನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲಾ ಉರು ಹಚ್ಚಿ ಗಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ನೆನಪನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿವು (ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಯಾವುದನ್ನೂ ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವುದಕ್ಕೂ ಬಿಡುವುದಿಲ್ಲ). ಯಾವುದೇ ವಿಷಯವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಕೇವಲ ಉರು ಹಚ್ಚುವುದು ಸಾಕಾಗದು. ಅದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನದು ಬೇಕು. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸುವ ನೆನಪು ಬೇಕು (Associative Memory). ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆದು ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸಿ ಪಾಠವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಹೀಗೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಬಗೆಯನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಒಂದು ಬಗೆ ಎಂದರೆ "ಪದವನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಬಳಸಿರಿ" ಎಂದು ಹೇಳುವುದು.

ಬ್ಲೂಮನ ನಾಮಕರಣಶಾಸ್ತ್ರದ ಮೂರನೇ ಮಟ್ಟ ಎಂದರೆ ಅನ್ವಯ. ಒಂದು ಮಗು ಲಂಬಕೋನಕರ್ಣದ ಸಮೀಕರಣವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದರೆ ಅದಕ್ಕೆ ತೆಂಗಿನಮರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ

ಯಾವುದಾದರೂ (ಬಾಗಿರುವ ತೆಂಗಿನಮರ ಲಂಬಕೋನ ತ್ರಿಭುಜದಂತೆ ಕಾಣುತ್ತದೆ) ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಕೊಟ್ಟುನೋಡಿ. ಅದು ಆ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಬಲ್ಲದೇ? ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅದು ಲಂಬಕೋನಕರ್ಣ ಎಂದರೆ ಏನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡಿದೆಯೇ, ಅದು ಅದನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ತ್ರಿಭುಜವಿಲ್ಲದೇ ಇರುವ ತೆಂಗಿನಮರದ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಹೇಗೆ ಹೊಂದಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ನೋಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರ ಮುಂದಿನ ಹೆಜ್ಜೆಯೇ ಅನ್ವಯ.

ಮುಂದಿನ ಹೆಜ್ಜೆಯೇ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ. ಯಾರೋ ಒಬ್ಬ ವಿಶ್ಲೇಷಕರ ಪ್ರಕಾರ ಅತ್ಯಾಚಾರ ಪ್ರಕರಣಗಳಿಗೆ ಮಹಿಳೆಯರು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಉಡುಗೆತೊಡುಗೆ ತೊಡುವುದೇ ತಪ್ಪು. ಈಗ ಈ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದೇ ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣಾಕಾರರು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ಮಹಿಳೆಯರಿಗೆ ಹೊರಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ, ಅಪರಾಧಿತನವನ್ನು ಅಥವಾ ಅತ್ಯಾಚಾರವನ್ನು ಅತ್ಯಾಚಾರಿಗಳಿಂದ ಅಮಾಯಕ ಬಲಿಪಶುಗಳ ಮೇಲೆ ಹಾಕುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂದು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದೇ? ಬ್ಲೂಮನ ನಾಮಕರಣಶಾಸ್ತ್ರದ ಮುಂದಿನ ಹೆಜ್ಜೆಯೇ ಪರೀಕ್ಷೆ. ಮಗು ಅನೇಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಸಮರ್ಥ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಕೊಡುವ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಳನ್ನು ಓದಿದರೆ ಆ ವಾದಗಳನ್ನು ಅದು ಪರೀಕ್ಷಿಸಬಲ್ಲದೇ? ಅತ್ಯಾಚಾರಕ್ಕೆ ವೀರ್ಯಹರಣವೇ ಪರಿಹಾರ ಎಂಬುದೇ ಸಮರ್ಥ ಪರಿಹಾರ ಎಂಬುದನ್ನು ಅದು ಪರೀಕ್ಷಿಸಬಲ್ಲದೇ? ಯಾವುದಾದರೂ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಪರಿಹಾರ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸತ್ಯಾಸತ್ಯತೆ, ಅದರ ಕಾನೂನಾತ್ಮಕತೆ, ಖರ್ಚು-ಲಾಭದ ಅನುಪಾತ, ಐತಿಹಾಸಿಕ ಅನ್ವಯ, ಸೋಲುಗೆಲುವಿನ ದಾಖಲೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಣಾಮಗಳು, ನೈತಿಕ ವಿಷಯಗಳು ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಅರಿಯುತ್ತಾರೆಯೇ? ಮತ್ತು ಕೊನೆಯದಾಗಿ, ಬ್ಲೂಮನ ನಾಮಕರಣಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಮೇಲೆ ಇರುವುದು ಏನನ್ನಾದರೂ ಹೊಸತನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವುದು. ಇದು ಮಾನಸಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಅತ್ಯುನ್ನತವಾದುದು. ಏಕೆಂದರೆ ನನ್ನಾದರೂ ಹೊಸತನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಕೆಳಗಿನ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳನ್ನು ಹಾಯಬೇಕು ಮತ್ತು ಅವೆಲ್ಲವೂ ಅವುಗಳ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕು. ಮಗು ಅತ್ಯಾಚಾರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಮಾಯಕ ದುರ್ದೈವಿಗಳಿಗೆ, ಅತ್ಯಾಚಾರಿಗಳಿಗೆ, ಪುನಃ ಅಪರಾಧ ಮಾಡುವವರು, ಮೊದಲ ಬಾರಿಗೆ ಅಪರಾಧ ಮಾಡುವವರಿಗೆ, ಬಾಲ ಅತ್ಯಾಚಾರಿಗಳಿಗೆ, ಕಾನೂನು ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಇಡೀ ಸಮಾಜ, ಮಾಧ್ಯಮಗಳು ಮತ್ತು ಲಿಂಗ ಪಾತ್ರಗಳು ಎಲ್ಲದಕ್ಕೂ ಸಮಂಜಸವೆನಿಸುವ ಒಟ್ಟು ಪರಿಹಾರವನ್ನು ನೀಡಬಲ್ಲದೇ? ಇಂತಹ ಹೊಸ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಈ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವ ದಾರಿಗಳನ್ನು ಅದು ಸೂಚಿಸಬಲ್ಲದೇ?

ಬ್ಲೂಮನ ನಾಮಕರಣಶಾಸ್ತ್ರ ಒಂದು ಕಾರ್ಯದ ಅಥವಾ ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಸ್ವಭಾವ ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಅರಿವಿನ ಕಾರ್ಯಗಳ ನಡುವೆ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಒಂದು ವಿಧಾನವಷ್ಟೇ. ಇವುಗಳಲ್ಲದರ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸವಾಲೆನಿಸುವ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು. ಇದರಿಂದ ಅವರ ಉನ್ನತ ಕ್ರಮ (High Order) ಕಾರ್ಯಗಳು ಉದ್ದೇಶನಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಅವರ ಆಲೋಚನಾ ವೈವಿಧ್ಯಮಯತೆಗೆ ಕನ್ನಡಿ ಹಿಡಿಯುತ್ತವೆ. ಇದು ಅವರು ರೂಢಿಗತ ಉರು ಹಚ್ಚುವಿಕೆ, ನೆನಪಿನ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಬರೆಯುವ ವೇಗಕ್ಕಿಂತ ಉತ್ತಮವಾದುದು.

ನೀವು ಸವಾಲು ಎಂದು ಬಗೆಯುವ ಮತ್ತೊಂದು ವಿಧಾನವೆಂದರೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಕೀರ್ಣ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಕೊಡುವುದು. ಇದು ಮತ್ತೊಂದು ಉಪಯೋಗಿ ವಿಧಾನ. ನಿಜಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ ರೂಪಿತವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಅಂದರೆ ಅದು ತಪ್ಪೆಂದು ನಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಯಾವುದು ಆ ತಪ್ಪು ಎಂದು ಸರಿಯಾಗಿ ಗೊತ್ತಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಅದನ್ನು ಪರಿಪಡಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಮತ್ತು ಸರಿಯಾದ ಪರಿಹಾರ ಯಾವುದು ಎಂದು ನಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ನಿಜಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆ, ಅದನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ತಂತ್ರ ಮತ್ತು ಪರಿಹಾರ ಇವುಗಳು ಗೊತ್ತಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇದೆಲ್ಲಾ ಭಿನ್ನ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಇಬ್ಬರಿಗೂ ಉತ್ತರ ಗೊತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಇಬ್ಬರಿಗೂ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಯಾವ ತಂತ್ರ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕೆಂದು ಗೊತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಆ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದು ತಿಳಿದಿರುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಉತ್ತರ ಗೊತ್ತಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸರಳ ಹಂತಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ಉತ್ತರವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಇದರಿಂದ ತರಗತಿ ಮತ್ತು ನಿಜಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅಂತರ ಇದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ಇದು ಒಂದು ಕಾರಣ. ತರಗತಿಯು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಠಿಣ, ಪರಿಚಿತವಿರುವ ಮತ್ತು ಚೆನ್ನಾಗಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ತರಗತಿಯು ಅವರಿಗೆ ಯಾವುದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಮಸ್ಯೆ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಯಾವ ತಂತ್ರವನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುವುದು/ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಮಿಗಿಲಾಗಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು ಎಂದು ತಿಳಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ನಾವು ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವಾಗ ನಿಮಗೆ ಹೇಳಿದ್ದೆವು - ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದೇ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಮೊದಲ ನಿರ್ಣಾಯಕ ಲಕ್ಷಣ ಎಂದು. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಅಂತರವಿದ್ದರೆ

ಅದನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರಿಗೆ ಇರುವ ಜ್ಞಾನದಿಂದ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲಾಗದಿದ್ದರೆ ಅದನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅಂತರವನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ಅಂತರವೇ ಅವರಲ್ಲಿ ಕುತೂಹಲನ್ನುಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಆನ್ವೇಷಣೆಗಳಿಗೆ ಎಡೆಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ನಾವು ನಮ್ಮ ಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿರುವ ಇಂತಹ ಅಂತರವನ್ನು ಅರಿಯದೇ ಹೋದರೆ, ನಮಗೆ ಸಮಸ್ಯೆ - ಆ ಜ್ಞಾನದ ಅಂತರ ಇದೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯದೇ ಹೋದರೆ, ಆ ಅಂತರ ಇದೆ ಎಂದು ನಮಗೆ ಗೊತ್ತಾಗದಿದ್ದರೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಎನ್ನುವುದು ಕೇವಲ ಈಗಿರುವ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಮತ್ತೆ ಹೇಳಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ ಅಷ್ಟೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅನಾವೃತ (ತೆರೆದ ಅಂತ್ಯವುಳ್ಳ, Open Ended) ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವುದರಿಂದ ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಪ್ರಾಚೀನ ಗ್ರೀಸಿನ ಹಣ ಯಾವುದು? ಎಂದು ಕೇಳುವ ಬದಲು ನಾವು ಅವರಿಗೆ ಹಣದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಏಕೆ ವಿಕಾಸಗೊಂಡಿತು? ಹಣದಿಂದ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಬಗೆಹರಿಯುತ್ತವೆ? ಎಂದು ಕೇಳಿ. ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಆದಷ್ಟು ವಿಶಾಲವಾಗಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳೇ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸುವ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಬಿಡಿ ಮತ್ತು ಅವರೇ ಯಾವುದು ಸಮಾಧಾನಕರ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಲಿ. ಇದಕ್ಕೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡಿ.

ಪಠ್ಯವಿಷಯವನ್ನು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸುವ ಮೂರನೆಯ ಮಾರ್ಗವೆಂದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಉತ್ಪನ್ನಗಳನ್ನು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ದಾರಿಗಳನ್ನು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸುವುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ನೀವು ಪಠ್ಯವಿಷಯವನ್ನು ಅದೇ ಇಟ್ಟಲ್ಲಿ, ತಂತ್ರಜ್ಞಾನವನ್ನು ಒಂದೇ ಇಟ್ಟಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅದರ ಯೋಜನೆ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಅದರ ರೀತಿ ನೀತಿಗಳನ್ನು (Modalities) (ಚಿತ್ರ, ಕಥೆ, ನಾಟಕ, ಬಹುರೀತಿ) ನಿರ್ಧರಿಸುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡಿ. ಇದಕ್ಕೆ ಉತ್ಪನ್ನವನ್ನು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸುವುದು ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.

ಈಗ ಈ ಮೂರು ಅಂಶಗಳು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಪ್ರತೀಕವಾಗಿಲ್ಲ. ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಇವು ಇರಲೂಬಾರದು. ಸಮೃದ್ಧತೆಯು ಈ ಮೂರು ಬಗೆಗಳನ್ನು ಮೀರಬೇಕು. ನೀವು ಪಠ್ಯವಿಷಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ವೈವಿಧ್ಯಮಯಗೊಳಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಗೆ ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಸಂಬಂಧವಿದೆ ಎಂದು ರೂಪಿಸಬಹುದು. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯ ಅಸೈನ್‌ಮೆಂಟ್‌ಗಳನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಅವರ ವಿವಿಧ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊರಗೆಳೆಯಬಹುದು. ಹಾಗೆಯೇ ನೀವು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ವೈವಿಧ್ಯಮಯಗೊಳಿಸಬಹುದು ಮತ್ತು ಅವರ ಸೃಷ್ಟಿಗಳ

ಸಾಧನಗಳ ಮೇಲೆ ಅವರಿಗಿರುವ ನಿಯಂತ್ರಣವನ್ನು (ಪ್ರಭುತ್ವವನ್ನು) ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಲಿ. ಇನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಹೊತ್ತಿನಲ್ಲಿಯೇ ನಾನು ನಿಮಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಾಠ ಯೋಜನೆ ತಯಾರಿಸುವುದು ಹೇಗೆ ಎಂದು ಉದಾಹರಣೆ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. ಭೋಜನದ ನಂತರ ನೀವೇ ಪಠ್ಯವಿಷಯವನ್ನು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸುವ ನಿಮ್ಮದೇ ಆದ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬಹುದು. ಇದು ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಮತ್ತು ಉತ್ಪನ್ನವನ್ನು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಇದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ, ಸಮೃದ್ಧತೆ ಮತ್ತು ಉತ್ಕರ್ಷಗಳು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಲ್ಲ. ಇವೆರಡೂ ಒಟ್ಟಿಗೆ ಆಗಬಹುದು. ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಪಠ್ಯವಿಷಯವನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗೊಳಿಸುವುದು (Curriculum Compacting) ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಮತ್ತು ಸುತ್ತಳತೆಯ ಪಾಠವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವ ಮೊದಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪೂರ್ವಪರೀಕ್ಷೆ (pretest) ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈ ಕಲ್ಪನೆಗಳ ಬಗೆಗೆ ಏನೂ ತಿಳಿದಿರದಿದ್ದರೂ ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬಿಡಿಸಿದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅವರು ಈ ಪಾಠದ ಕೆಲವು ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಮೊದಲೇ ತಿಳಿದಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಆಗ ಅವರು ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೇರೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಕೊಡಬಹುದು. ಈ ಮಕ್ಕಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿದ್ದು ತಿಳಿಯದಿರುವ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಬಹುದು (ಅವರಿಗೆ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದೇ ಇರುವ ಅಂಶಗಳು ಬಂದಾಗ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗಮನ ನೀಡಬಹುದು). ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ತಮಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬಹುದು. ಪೂರ್ವಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ನೀಡುವುದೆಂದರೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಿಂದ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಪಾಠದಿಂದ 3-4 ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ಇಷ್ಟು ಸರಳ (ಪಾಠ ಮಾಡುವ ಮುನ್ನ). ಕೆಲವಾರು ಬಾರಿ ನೀವು ಹೀಗೆ ಮಾಡಿದರೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದಿಬ್ಬರು ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಗಣಿತೀಯ ಕಲ್ಪನೆಗಳ ಬಗೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ. ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗೊಳಿಸುವುದು ಎಂದರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ಗೊತ್ತಿರುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಇಡೀ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕೂರಬೇಕಿಲ್ಲ; ಅವರು ಮುಂದೆ ಹೋಗಬಹುದು, ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವಿನ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗೊಳಿಸುವುದು ಉತ್ಕರ್ಷವನ್ನೂ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಆದರೆ ಪಠ್ಯವಿಷಯವನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗೊಳಿಸುವುದನ್ನು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸಬೇಕಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಮಗುವೊಂದಕ್ಕೆ ತ್ರಿಭುಜದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಲೆಕ್ಕ ಹಾಕುವುದು ತಿಳಿದಿದೆ ಎಂದುಕೊಳ್ಳೋಣ. ನೀವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಪಾಠ ಮಾಡುವಾಗ ಈ ಮಗು ಏನು ಮಾಡಬೇಕು? ನೀವು ಇದಕ್ಕೆ ಏನಾದರೂ ಕೆಲಸವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಯಾವುದಾದರೂ

ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ ಕೊಟ್ಟು ಅದರಲ್ಲಿ ಮಗು ತ್ರಿಭುಜಾಕೃತಿಯ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವನ್ನು ನಿಜಜೀವನಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯಿಸಲು ತನ್ನ ಚ್ಚಾನವನ್ನು ಬಳಸುವಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡಿರಿ. ಇಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ನೀವು ಕೊಡುವ ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ ತ್ರಿಭುಜಗಳ ವಿಸ್ತೀರ್ಣದ ಬಗೆಗೆ ಹೋದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಲು ಮಗುವಿಗೆ ನೆರವಾಗುವಂತಿರಬೇಕು. ಹೀಗೆ ಇಡೀ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತ್ರಿಭುಜಗಳ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಮೂಲಭೂತ ಸೂತ್ರವನ್ನು ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವಾಗ ಈ ಮಗು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಇಡೀ ಕಲ್ಪನೆಯ ಉನ್ನತ ವಿಷಯಗಳ ಮೇಲೆ ಕಾರ್ಯ ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದು. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಗು ತತ್ವಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಹೊಸ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ಸು ಗಳಿಸುತ್ತಿದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಈ ಮಕ್ಕಳು ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗೆ ಅವರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ವಿಷಯದ ಬಗೆಗೆ ಹೊಸ ರೀತಿಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ಸವಾಲೊಡ್ಡಬಹುದು.

ಸ್ಪೆಡ್ 6

ಈ ಬಗೆಗಳಿಂದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಆಯ್ಕೆಗಳ ಅಥವಾ ಪಠ್ಯವಿಷಯದ ಸಮೃದ್ಧತೆಯ ಆಯ್ಕೆಗಳು ಇವೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ನಾವು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸಲು ಹೊರಟಾಗ ನಮಗೆ ಎದುರಾಗುವ ಕೆಲವು ಕಷ್ಟಗಳೇನು? ಬಹುದೊಡ್ಡ ಕಷ್ಟ ಎಂದರೆ (ಮಿತಿ) ನಮ್ಮ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಧಿಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಅನುಪಾತವಿರುತ್ತದೆ. ಅನೇಕ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ತಂತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಆಗಾಗ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ನಡುವೆ ಸಂವಾದವಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೀಗಾಗದು. ಅಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಭೋದನೆಯಾಗಬೇಕು. ಅದು ಇಡೀ ತರಗತಿಗೆ ತಲುಪಬೇಕು. ಯಾವ ಬಗೆಯ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಮತ್ತು ಯಾರ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡರೆ ಅನುಷ್ಠಾನ ಸಾಧ್ಯ ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಆಸಕ್ತಿಯಿರುವುದು ಮೊದಲ ಮಿತಿ. ಎರಡನೆಯ ಗುಂಪಿನ ಮಿತಿಗಳು, ಬಹುತೇಕ ಭಾರತೀಯ ತರಗತಿಗಳು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿವೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಕೇಂದ್ರವಾಗಿ ಹೊಂದಿಲ್ಲ ಎಂಬ ವಿಷಯದ ಬಗೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮುಗಿಸಿ, ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ತನ್ನಿ.

ಇಲ್ಲಿ ಸಮಯದ ಕೊರತೆಯೂ ಇದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಬಹುತೇಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಉಪನ್ಯಾಸ ಆಧಾರಿತ ಮೇಲಿನಿಂದ ಕೆಳಗಿನ, ಏಕಮುಖ ಸಂವಹನದ, ಪುನರಾವರ್ತನೆಯ, ಕಂಠಪಾಠದ, ಬರೆಯುವ ಹಾಗೂ ಉರುಹಚ್ಚಿ ಗಟ್ಟಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ

ಮಾರ್ಗವೇ ಬೋಧನೆಯ ಅತ್ಯಂತ ವೇಗವಾದ ವಿಧಾನ. ಇದು ಇತರ ತಂತ್ರಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ, ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನೇ ನೀಡುವುದೇ ಇಲ್ಲ. ಜೊತೆಗೆ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲ. ನಾವು ಮಕ್ಕಳು ತಾವೇ ಕೈಯಾರೆ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಗಣಿತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತೇವೆ. ಆದರೆ ಪ್ರಯೋಗಗಳೂ ಬಗೆಯ ಪರಿಕರಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ವಿಜ್ಞಾನಿಯೊಬ್ಬರ ಪ್ರಯೋಗಶಾಲೆಗೆ ಭೇಟಿನೀಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಕೊರತೆಯಿದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಜಾಗದ ಸಮಸ್ಯೆಯೂ ಇದೆ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ದುಬಾರಿಯಾಗಬೇಕಿಲ್ಲ - ಇಂದು ಅನೇಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಉಚಿತವಾಗಿ ಸಿಗುತ್ತವೆ. ಅನೇಕ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ವಿಷಯಗಳು ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಬೆರಳತುದಿಗೆ ಸಿಗುತ್ತವೆ. ಪಾಠಗಳ ಯೋಜನೆಗಳು ಲಭ್ಯವಿವೆ. ಆದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೊಬ್ಬ ಅಥವಾ ಅದರ ತಂಡವೊಂದು ಇದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಮಾಡಲು ಸ್ಥಳ ಬೇಕು. ಅನೇಕ ತರಗತಿಗಳು ಕಿಕ್ಕಿರಿದು ತುಂಬಿವೆ. ಅಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಕೂರಲು ಸ್ಥಳವೇ ಇಲ್ಲ. ಹೀಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಮೂಲಭೂತ ಅಂಶವಾದ ಸ್ಥಳವೇ ಇಲ್ಲ. ತರಗತಿಯ ಮುಂಭಾಗದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಸೈನ್ಸ್ ಸ್ಟೇಷನ್ ಸ್ಥಾಪಿಸಲು, ಪ್ರಹಸನ ಅಭಿನಯಿಸಲು ಅಥವಾ ಮಲ್ಟಿಮೀಡಿಯಾ ಪ್ರಸೆಂಟೇಷನ್ ಮಾಡಲು ಜಾಗವಿಲ್ಲ. ಕಠಿಣ ಪರೀಕ್ಷೆಯೂ ಇಲ್ಲ.

ಇನ್ನೊಂದು ಮಿತಿ. ನಾವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಕಲಿಯಬೇಕು, ಬಲವಂತವಾಗಿಯಾದರೂ ಸರಿ ಕಲಿಸಬೇಕು. ಪರೀಕ್ಷೆಗಾಗಿ ಮತ್ತು ಅದರಲ್ಲಿ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವ ಗುರಿಯಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಕಲಿಸುತ್ತೇವೆ. ಕೊನೆಗೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆಯೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪು ಮಾಡುವಂತಿಲ್ಲ. ವಿಷಯ-ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉತ್ಕರ್ಷ ಅಂದರೆ ಒಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಸಾಧಾರಣ ಮಟ್ಟಕ್ಕಿಂತ ಮೇಲ್ಮಟ್ಟದ ಜ್ಞಾನವಿರುವ ಮಗುವೊಂದು ತನ್ನ ತರಗತಿಗಿಂತ ಮಿಗಿಲಾದ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಆ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಭೋದನಾ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಹಾಜರಾಗುವುದು, ಆದರೂ ಆ ಮಗು ತನ್ನ ಮೂಲ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಇರುವಂತಹುದು. ಇಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಅನೇಕ ಶಾಲೆಗಳು ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಡಬಲ್ ಪ್ರಮೋಷನ್ ನೀಡಲು ಹಿಂದೆ ಮುಂದೆ ನೋಡುತ್ತೇವೆ.

ಸ್ಟೇಡ್ 7

ಈ ಎಲ್ಲಾ ಮಿತಿಗಳ ನಡುವೆಯೂ ನಾವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು? ನಾನು ನಿಮಗೆ ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತೇನೆ ಮತ್ತು ಭೋಜನದ ನಂತರ ನೀವು ನಿಮ್ಮದೇ ಆದ ಪಾಠ

ಯೋಜನೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಬಹುದು. ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಶಾಲೆಗಳ ಮಿತಿಗಳನ್ನು, ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು, ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಗಳ ಮನೋಧರ್ಮವನ್ನು, ತರಗತಿಯ ಗಾತ್ರ ಇತ್ಯಾದಿ ಅಂಶಗಳನ್ನು ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ನೀವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬಹುದು. ಈಗ ಸುತ್ತಳತೆ (ಪೆರಮೀಟರ್) ಮತ್ತು ವಿಸ್ತೀರ್ಣದ ಪಾಠದ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಾಡೋಣ ಬನ್ನಿ.

ಸ್ಟೇಡ್ 8

ಈಗ ಸಾಮಾನ್ಯ ತರಗತಿಯೊಂದರಲ್ಲಿ ಸುತ್ತಳತೆ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಇಮೇಜನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿ ಬೋಧಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ನಾವು ಸುಪ್ರಸಿದ್ಧ ಶಾಲೆಯೊಂದರ SSLC ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿದ ಹಾಗೆ ಈ ರೀತಿ ಪಾಠವನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಸೂತ್ರವನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತೆ ಸೂತ್ರವನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಬೋರ್ಡಿನ ಮೇಲೆ ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಈ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ನೋಟ್‌ಬುಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೂ ಈ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವುಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ - ಅಥವಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಪುಸ್ತಕದ ಕೊನೆಭಾಗದಲ್ಲಿರುವ ಉತ್ತರಗಳ ಜೊತೆ ತಮ್ಮ ಉತ್ತರವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವರಿಗೆ ಅಂತಹುದೇ ಇತರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಹೋಂವರ್ಕ್‌ಗೆ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ನಂತರ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ತಪ್ಪಿದ್ದರೆ ಸರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಅವರ ಹೋಂವರ್ಕ್ ನೋಟ್‌ಬುಕ್‌ಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪಿಸುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಟಿಕ್ ಮಾಡಿ ಅವರಿಗೆ ವಾಪಸ್ ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ನಂತರ ಇಡೀ ತರಗತಿ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಮುಂದಿನ ಪುಟ ತಿರುಗಿ ಹಾಕುತ್ತದೆ. ಈಗ ವಿಸ್ತೀರ್ಣದ ಪಾಠವು ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ.

ಈ ರೀತಿಯ ಭೋದನೆಯಲ್ಲಿ ತಂತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಕೆಲವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳೇನು? (ಉತ್ತರವನ್ನು ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಪಡೆಯಿರಿ. ಪುನರಾವರ್ತನೆ, ಉರುಹಚ್ಚಿ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ವಿಧಾನದ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಿತ ಬೋಧನೆ, ಹೆಚ್ಚು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ಹಿಂದಿನ ಜ್ಞಾನ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ಅವಕಾಶವಿಲ್ಲ. ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ವೈವಿಧ್ಯತೆಯಿಲ್ಲದೇ ಒಂದೇ ತೆರನಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿವೆ. ಹೀಗಾಗಿ

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಅಥವಾ ನಿಜಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಇಲ್ಲಿ ನಿಜಜೀವನದ ಅನ್ವಯವೇ ಇಲ್ಲ. ಇದು ಕೇವಲ ಉಪನ್ಯಾಸ ಆಧಾರಿತ ಭೋದನೆ ಇತ್ಯಾದಿ).

ಸ್ಟೈಡ್ 9

ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಾರಾಂಶ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನೇ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಈ ಮುಂದಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ) ಇಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಮೀಕರಣದ ಅರ್ಥವನ್ನು ತಿಳಿಯುವ ಅವಕಾಶವೇ ಇಲ್ಲ. ಮಗು ವೃತ್ತದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ಸೂತ್ರ ಪೈ ಆರ್ ಸ್ಕ್ವೇರ್ ಎಂದು ಕಲಿತರೆ ಇಲ್ಲಿ ಪೈ ಎಂದರೇನು? ಪೈಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಪಡೆಯಲಾಯಿತು? ಪೈ ಎಂಬುದನ್ನು ಗ್ರೀಕ್ ಅಕ್ಷರದಿಂದಲೇ ಏಕೆ ಸೂಚಿಸುತ್ತಾರೆ? ಅನೇಕ ಗಣಿತ ಸಮೀಕರಣಗಳನ್ನು ಗ್ರೀಕಿನಲ್ಲಿಯೇ ಏಕೆ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸಲಾಯಿತು? ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಆವಿಷ್ಕಾರವನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿದ ಪ್ರಾಚೀನ ಗ್ರೀಸಿನ ಬೌದ್ಧಿಕ ವಾತಾವರಣ ಹೇಗಿತ್ತು? ಪೈಯನ್ನು ವೃತ್ತದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ ಸೂತ್ರದಲ್ಲಿ ಏಕೆ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ? ಇದನ್ನೇ ಇತರ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ನಾವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ತಯಾರಿಸುವ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಸಮೀಕರಣದಲ್ಲಿನ ಸಂಕೇತಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದಿಲ್ಲ. ವಿಸ್ತೀರ್ಣದ ಸಮೀಕರಣದ ಅರ್ಥವನ್ನೂ ಇದು ಒಳಗೊಂಡಿರುವುದಿಲ್ಲ. ನಾನು ಪೈ ಆರ್ ಸ್ಕ್ವೇರ್ ಎಂದು ಲೆಕ್ಕ ಬಿಡಿಸುವಾಗ ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾನೆ? ಇದು ನನಗೆ ವೃತ್ತದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವನ್ನು ಏಕೆ ಕೊಡುತ್ತದೆ? ಇಂತಹ ವಿಚಾರಗಳಿಗೆಲ್ಲಾ ನಮ್ಮ ಈಗಿನ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಆಸ್ಪದವೇ ಇಲ್ಲ. ಇಂತಹ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವ ರೀತಿಯನ್ನು (pattern) ಪತ್ತೆ ಮಾಡಲು ಗುರುತಿಸಲು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವುದು ಅಥವಾ ಗಣಿತ ಅಥವಾ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಕಲ್ಪನೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣ/ತರ್ಕ ನೀಡಲು ಜಾಗವಿಲ್ಲ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಆಯತದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಉದ್ದ X ಅಗಲವಾದರೆ ಲಂಬಕೋನ ತ್ರಿಭುಜದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಅದರ ಅರ್ಧಪಟ್ಟು ಎತ್ತರದಷ್ಟು ಎಂದರೆ ಇಲ್ಲಿ ನಾವು ಏನಾದರೂ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಕಾಣುತ್ತೇವೆಯೇ? (Half times base times height) ಹಾಗಾದರೆ ನಾವು ಲಂಬಕೋನ ತ್ರಿಭುಜವನ್ನು ಆಯತದ ಅರ್ಧ ಎಂದು ಭಾವಿಸಬಹುದೇ? ಹಾಗಾದರೆ ನಾವು ಲಂಬಕೋನ ತ್ರಿಭುಜ ಮತ್ತು ಆಯತಗಳ ವಿಸ್ತೀರ್ಣಗಳ ಸೂತ್ರಗಳ ಸಮೀಕರಣಗಳ ನಡುವೆ ಏನಾದರೂ ರೀತಿಯನ್ನು

ನೋಡುತ್ತೇವೆಯೇ? ಈ ರೀತಿಯ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವುದೇ ಗಣಿತೀಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಬುನಾದಿ. ಇಂತಹದನ್ನು ನಾವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳಿಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ಕೆಲವು ಸೂತ್ರಗಳನ್ನು ಅರ್ಥ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳದೇ ಕಲಿಯಬೇಕೆಂದು ಮತ್ತು ಅವರು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತರಾಗಿರಬೇಕೆಂದು ನಾವು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತೇವೆ ಅಲ್ಲವೇ?

ಸ್ಟೈಡ್ 10

ಈಗ ಸುತ್ತಳತೆ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಪಾಠದ ವಿಷಯವನ್ನು ಹೇಗೆ ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡೋಣ ಬನ್ನಿ. ಇವೆಲ್ಲ ಕೇವಲ ಐಡಿಯಾಗಳು ಅಷ್ಟೇ; ಇವನ್ನೆಲ್ಲಾ ನಾನು ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಕಿಲ್ಲ. ಇಂತಹ ಐಡಿಯಾಗಳನ್ನು ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದೇ ನಿಮಗೆ ನಾವು ನೀಡುವ ಸವಾಲು. ಈಗ ಸುತ್ತಳತೆ ಮತ್ತು ವಿಸ್ತೀರ್ಣದ ಪಾಠವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳೋಣ. ಈ ಎರಡು ಮೂಲಭೂತ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ನಿಜಜೀವನದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸೇರಿಸುವುದು ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡೋಣ. ಈಗ ನಾವು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಗುವೊಂದರ ಹುಟ್ಟಿದ ಹಬ್ಬವನ್ನು ಆಚರಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ ಎಂದುಕೊಳ್ಳೋಣ. ನಾವು ಬರ್ತ್‌ಡೇ ಕೇಕನ್ನು ದೊಡ್ಡ ಟೇಬಲ್ಲಿನ ಮೇಲೆ ಇಡೋಣ. ಇದೇ ಟೇಬಲ್. ಮೊದಲು ನಮಗೆ ಈ ಟೇಬಲ್ ಮೇಲೆ ಹಾಸಲು ಫ್ಯಾನ್ಸಿ ಟೇಬಲ್‌ಕ್ಲಾತ್ ಬೇಕು. ಯಾವ ಗಾತ್ರದ ಟೇಬಲ್ ಕ್ಲಾತ್ ಬೇಕು? ನಾವು ಮೊದಲು ಟೇಬಲ್‌ನ ಅಳತೆಯನ್ನು ಮಾಡಬೇಕು ಇದನ್ನು ಅಳೆಯಲು ನಮ್ಮ ಹತ್ತಿರ ಕೂಲರ್ ಇಲ್ಲ. ಬದಲಾಗಿ ಈ ಕಲರ್ಡ್ ಪ್ಲೈವುಡ್ (ಕ್ರಿಕ್) ಇದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಕೆಂಪು ಮತ್ತು ಹಸಿರು ವರ್ಗಗಳಿವೆ. ಈ ಪ್ಲೈವುಡ್ ಹಿಂದೆ ಇನ್ನೊಂದು ಟೇಬಲ್ಲಿನ ಕವರಿಂಗ್ ಆಗಿತ್ತು. ಈಗ ಇದು ಮುರಿದುಹೋಗಿದೆ. ಕಾಕತಾಳೀಯವೋ ಏನೋ ಈ ಪ್ಲೈವುಡ್ ಈ ಟೇಬಲ್ಲಿಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಹೊಂದುತ್ತಿದೆ. ಈಗ ನಮಗೆ ತಿಳಿದಿರುವಂತೆ ಪ್ರತಿ ವರ್ಗದ ಬಾಹುವೂ 1.5 ಇಂಚು ಇರುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಮಗೆ ಗೊತ್ತು. ಈ ಪ್ಲೈವುಡ್‌ನ ಟಾಪನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ನಾವು ಟೇಬಲ್‌ಟಾಪಿನ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಹುದೇ? ಈಗ ನಾವು ಟೇಬಲ್‌ಕ್ಲಾತನ್ನು ಕೊಳ್ಳಬೇಕಿದೆ. ಆದರೆ ಅಂಗಡಿಯವನು ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು ಕೇವಲ ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್‌ಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಮಾರುತ್ತಾನೆ. ಈಗ ನಮಗೆ ಬೇಕಾಗಿರುವ ಟೇಬಲ್‌ಕ್ಲಾತ್ ಎಷ್ಟು ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್ ಉದ್ದ ಮತ್ತು ಎಷ್ಟು ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್ ಅಗಲವಿರಬೇಕು? ಈಗ (ಕ್ರಿಕ್) ನಮಗೆ ಟೇಬಲ್ ಕ್ಲಾತ್ ಸಿಕ್ಕಿದೆ. ಇದನ್ನು ಟೇಬಲ್ಲಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಬೇಕು. ಬರ್ತ್‌ಡೇ ಪಾರ್ಟಿ ಹೊರಗೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಗಾಳಿಯೂ ಇರಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ನಾವು 0.5 ಇಂಚು

ದಪ್ಪಿರುವ (ಕಪ್ಪಂಚು) ಟೇಪ್ ಇದೆ. ಈ ಟೇಪ್‌ನ ಒಟ್ಟು ಉದ್ದವೆಷ್ಟು? ಟೇಬಲ್ ಕ್ಲಾಸನ್ನು ಟೇಬಲ್ಲಿನ ಮೇಲೆ ಹಾಕಿ ಅದರ ತುದಿಗಳನ್ನು ಟೇಪಿನಿಂದ ಅದು ಹಾರಿಹೋಗದಂತೆ ಸುತ್ತಬಹುದು. ಒಂದು ಟೇಪಿನ ರೋಲಿನಲ್ಲಿ 5 ಅಡಿ ಟೇಪ್ ಇದ್ದರೆ ಈ ಟೇಬಲ್ ಕ್ಲಾಸಿಗೆ ನಮಗೆ ಎಷ್ಟು ರೋಲ್ ಟೇಪ್ ಬೇಕು? ಈಗ ನಾವು ಟೇಪಿಂಗ್ ಮಾಡಿದೆವು.

ಈಗ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ದೊಡ್ಡ ಕೇಕ್ ಬೇಕು. ಆ ಕೇಕ್ ಟೇಪ್ ಮಾಡಿರುವ ಆವರಣದೊಳಗೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಹಿಡಿಸಬೇಕು (ಕ್ಲಿಕ್). ಟೇಪ್ ಮಾಡಿರುವ ತುದಿಗಳು ಬಂದ ಮೇಲೆ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಉಳಿದ ಟೇಬಲ್‌ಕ್ಲಾಸಿನ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವೆಷ್ಟು? ಕೇಕಿನ ಬೇಸ್ ಎಷ್ಟು ದೊಡ್ಡದಾಗಿರಬೇಕು? ಈಗ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 30 ಮಕ್ಕಳಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿಗೆ 200 ಗ್ರಾಂ ಕೇಕ್ ಬೇಕಾದರೆ ಕೇಕ್ ಎಷ್ಟು ದೊಡ್ಡದಾಗಿರಬೇಕು? (ಇಲ್ಲಿ ನಾವು ಗಾತ್ರದ ಬಗೆಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತೇವೆ ಕೂಡ - ಇಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ ಮಗುವು ವಿಸ್ತೀರ್ಣದಿಂದ ಗಾತ್ರಕ್ಕೆ ಹಾರಬಹುದು. ನೀವು ಗಾತ್ರದ ಬಗೆಗೆ ಕಲಿಸಬಹುದು. ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಮತ್ತು ಗಾತ್ರಗಳ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಈ ಪಾಠವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ನೀವು ಭೋದಿಸಬಹುದು). ಕೇಕ್ ದೊಡ್ಡದಾಗಿದ್ದ (ಗಾತ್ರ = X) ಬೇಸಿನ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರೆ ಕೇಕ್ ಆಗ ಎಷ್ಟು ಎತ್ತರವಿರುತ್ತದೆ? ಈಗ 30 ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ 10 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವೆನಿಲ್ಲಾ ಮತ್ತು 20 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಚಾಕೋಲೇಟ್ ಕೇಕ್ ಇಷ್ಟ. ನನ್ನ ಹತ್ತಿರವಿರುವ ಕೇಕಿನಲ್ಲಿ ಎರಡೂ ಫ್ಲೇವರ್ ಇದೆ. ಸೈಡಿನಲ್ಲಿ ಚಾಕೋಲೇಟ್ ಮತ್ತು ವೆನಿಲ್ಲಾ ಫ್ಲೇವರ್ ಕೇಂದ್ರಭಾಗದಲ್ಲಿ ಇದೆ. ಆಗ ಎಷ್ಟು ಗ್ರಾಂ ಕೇಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಚಾಕೋಲೇಟ್ ಫ್ಲೇವರ್ ಇದೆ? ಉಳಿದ ಎಷ್ಟು ಗ್ರಾಂ ಕೇಕಿನಲ್ಲಿ ವೆನಿಲ್ಲಾ ಫ್ಲೇವರ್ ಇದೆ?

ಕೊನೆಯದಾಗಿ (ಕ್ಲಿಕ್), ಇನ್ನೊಂದು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಾನು ನಮ್ಮ ಅಜ್ಜಿಯ 90ನೇ ವರ್ಷದ ಹುಟ್ಟುಹಬ್ಬಕ್ಕಾಗಿ ನಾನು ಕೇಕಿನ ಮೇಲೆ 90 ಮೇಣದ ಬತ್ತಿಗಳನ್ನು ಇಡಬೇಕು. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಮೇಣದ ಬತ್ತಿಗಳ ನಡುವೆ ಅಂತಹ ಸಮವಾಗಿರಬೇಕು (ಅಡ್ಡ ಸಾಲು, ಕಂಬಸಾಲು ಮತ್ತು ವೃತ್ತದಲ್ಲಿ ಬತ್ತಿಗಳ ಇರುವ ಜಾಗ ಎಲ್ಲಾ ಕಡೆ). ಈ 40 ಮೇಣದಬತ್ತಿಗಳನ್ನು ನಾನು ಎಷ್ಟು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಬಹುದು.

ಸ್ಟೇಡ್ 11

ಮುಂದಿನ ಸಂಭವನೀಯತೆ ಎಂದರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಯತ ಮತ್ತು ಇತರ ಬಹುಭುಜಾಕೃತಿಗಳ ವಿಸ್ತೀರ್ಣಗಳ ನಡುವೆ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವರು ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು

ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು. ಈಗ ನಾನು ಆಯತವನ್ನು ಎರಡು ವರ್ಗಗಳನ್ನಾಗಿ (ಕ್ಲಿಕ್) ಒಡೆದರೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ವರ್ಗದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಲಂಬಕೋನ ತ್ರಿಭುಜಗಳಿದ್ದರೆ ಆಯತದ ಯಾವ ಭಿನ್ನರಾಶಿ (a) ದೊಡ್ಡ ಕೆಂಪು ತ್ರಿಭುಜವಾಗಿರುತ್ತದೆ? (b) ಹಸಿರು ಸಮಾಂತರ ಚತುರ್ಭುಜವಾಗಿರುತ್ತದೆ? (c) (ಕ್ಲಿಕ್) ತಿಳಿನೀಲಿ ತ್ರಿಭುಜವಾಗಿರುತ್ತದೆ? (d) ಮಧ್ಯಮಗಾತ್ರದ ನೀಲಿ ತ್ರಿಭುಜವಾಗಿರುತ್ತದೆ? (e) ದೊಡ್ಡ ಕಂದುಬಣ್ಣದ ಆಯತದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ 120 ಚದರ ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್ ಎಂದು ನನಗೆ ತಿಳಿದಿದ್ದರೆ ಮತ್ತು ತಿಳಿನೀಲಿ ತ್ರಿಭುಜ ಆಯತದ ರಷ್ಟಿದೆ ಎಂದು ಗೊತ್ತಿದ್ದರೆ ನಾನು ಈ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಣ್ಣ ನೀಲಿ ತ್ರಿಭುಜದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಪರೋಕ್ಷವಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದೇ? (f) ಹಾಗೆಯೇ ಮಧ್ಯಮ ಗಾತ್ರದ ನೀಲಿ ತ್ರಿಭುಜದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ 12 ಚದರ ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್ ಮತ್ತು ಈ ತ್ರಿಭುಜ ದೊಡ್ಡ ಕಂದುಬಣ್ಣದ ಆಯತದ ರಷ್ಟಿದೆ ಎಂದು ಗೊತ್ತಿದ್ದರೆ ಈ ಭಿನ್ನರಾಶಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ನಾನು ಕಂದು ಬಣ್ಣದ ಆಯತದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವನ್ನು ಆಗ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಹುದೇ?

ಈ ರೀತಿಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು (1) ಮಕ್ಕಳು ಗಣಿತ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತವೆ (2) ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಮತ್ತು ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಒಂದಾದ ಮೇಲೆ ಒಂದರಂತೆ ಸಮೀಕರಣಗಳ ಮೂಲಕ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತವೆ (3) ಮಕ್ಕಳು ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಮತ್ತು ಆಯತಗಳ ವಿಸ್ತೀರ್ಣಗಳ ನಡುವೆ ಮಾದರಿಯೊಂದನ್ನು ಕಾಣುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತವೆ ಮತ್ತು (4) ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ತ್ರಿಭುಜಗಳು, ಆಯತಗಳು, ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳು ಮತ್ತು ಗಣಿತದ ಸಮೀಕರಣಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಜ್ಞಾನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಾಗಲು (ಅರಿವಿನ ರಚನೆಗಳು) ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತವೆ.

ಈ ರೀತಿಯಾದ ಉನ್ನತ ಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಈ ಎಲ್ಲಾ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಕಲಿಯುವುದು ಕೇವಲ ಬುನಾದಿ ಮಾತ್ರ. ಆದ್ದರಿಂದ ನಾವು ತ್ರಿಭುಜಗಳ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ, ಆಯತಗಳ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ನಂತರ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಿದರೆ ಸಾಲದು. ಅವುಗಳ ನಡುವೆ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕಾಣುವುದನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಸಬೇಕು. ಅವರು ಇವೆಲ್ಲವೂ ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿವೆ ಎಂದು ನಾವು ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕಲ್ಲವೇ?

ಸ್ಟೇಡ್ 12

ನೀವು ಅನಿಯಮಿತ ಆಕಾರದ ವಸ್ತುಗಳ ವಿಸ್ತೀರ್ಣಗಳನ್ನು

ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಅಂದಾಜಾಗಿ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವಂತೆ ತಿಳಿಸಿ ಈ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಸ್ತೀರ್ಣದ ಬಗೆಗೆ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದು. (ಕ್ಲಿಕ್) ನಾನು ನಿಮಗೆ ಭಾರತದ ನಕ್ಷೆ ಕೊಟ್ಟರೆ ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ನೀವು ಅದರ ಅಂದಾಜು ವಿಸ್ತೀರ್ಣವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಲ್ಲೀರಾ? (ಕ್ಲಿಕ್) ನೀವು ಭಾರತ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ಪಾರದರ್ಶಕ ರೂಪದಲ್ಲಿ ತೆಗೆದು ತ್ರಿಭುಜಗಳ ಗ್ರಿಡ್ಡಿನ ಮೇಲೆ ಹಾಕಿ. ಈ ಗ್ರಿಡ್ಡನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಯಾವ ತಂತ್ರದಿಂದ ನಾನು ಈ ನಕ್ಷೆಯ ಗಾತ್ರವನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸಬಹುದು. ಈ ರೀತಿ ಯೋಚಿಸಲು ಮಗುವಿಗೆ ಬಿಡಿ. ಮಗುವೇ ಈ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ವಾಸ್ತವಿಕವಾಗಿ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲಿ. ಅವನಿಗೆ ಹೀಗೆ ಮಾಡು ಎಂದು ಕೇವಲ ಹೇಳುವುದಲ್ಲ. ಹೀಗೆ ಮಾಡುವಾಗ ಮಗು ಎಡವಿದಲ್ಲಿ, ತೊಡರಿದಲ್ಲಿ ಅದಕ್ಕೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಿ. ಸಹಾಯ ಮಾಡಿ. ಅವನಿಗೆ ತಂತ್ರ/ಉತ್ತರ ಹೇಳುವುದು ಮಾತ್ರವಲ್ಲ ಅದು ಹೇಗೆ ಬಂತು ವಿವರಿಸಿ. ಈಗ ಒಂದು ಮಗು ಅಥವಾ ಒಂದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ತಂಡ ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವನ್ನು ನಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ತ್ರಿಭುಜಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕಂಡುಹಿಡಿದರೆ ಎಂದುಕೊಳ್ಳೋಣ. (ಕ್ಲಿಕ್) ಈಗ ನಿಜವಾದ ನಕ್ಷೆಯ ಅಳತೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಗ್ರಿಡ್ಡಿಗೆ ಅಳತೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿರುವ ವಿಸ್ತೀರ್ಣವನ್ನು ಭಾರತದ ನಿಜವಾದ ಮೇಲ್ಮೈ ವಿಸ್ತೀರ್ಣಕ್ಕೆ ಹೋಲಿಸಲು ಹೇಳಿ. ನಿಜವಾದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಮತ್ತು ಅವರ ಅಂದಾಜು ವಿಸ್ತೀರ್ಣಗಳ ನಡುವಿನ ಅಂತರವೇನು? ಈ ಎರಡೂ ಸಂಖ್ಯೆಗಳೂ ಏಕೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿವೆ? ಅವರ ಅಂದಾಜು ನಿಖರವಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಇವೆರಡೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಆಗಿವೆಯೇ? ಇತರ ಯಾವುದಾದರೂ ಕಾರಣಗಳೂ ಇವೆಯೇ? - ಈಗ ಕೊನೆಯದಾಗಿ (ಕ್ಲಿಕ್) ಈಗ ಮಗು ಭಾರತದ ನೈಜ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಮತ್ತು ಸುತ್ತಳತೆಯನ್ನು ತಿಳಿದಿರುವುದರಿಂದ ಇಡೀ ಭಾರತ ದೇಶದುದ್ದಕ್ಕೂ ಜನರು ಕೈಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದೋ ಅಥವಾ ಒಬ್ಬರ ಪಕ್ಕ ಒಬ್ಬರು ನಿಂತಿರುವಂತೆ ಮಾಡಲು ನನಗೆ ಎಷ್ಟು ಜನ ಬೇಕು? ಎಂದು ಕೇಳಿರಿ. ಇದಕ್ಕೆ ಮಗು ಹಲವಾರು ರೀತಿ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬೇಕು. ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ನಡುವಿನ ಅಂತರ, ಕೈಗಳ ಕಾಲ್ಗಳ ನಡುವಿನ ಅಂತರ, ಕೈಯನ್ನು ಕಾಲುಗಳನ್ನು ಅಗಲಿಸಿ ನಿಂತರೆ ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಅಂತರ ಹೀಗೆಲ್ಲಾ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರ ಮಾಡಬೇಕು. ಹೀಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದರೆ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸುವ ಅವಕಾಶಗಳಿಗೆ ಕೊನೆಯೇ ಇಲ್ಲ ಎಂದು ನಿಮಗೆ ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ.

ಕೊನೆಯದಾಗಿ, ಇಂತಹ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಇತರ

ವಿಷಯಗಳಿಗೂ ನೀವು ಪ್ರಸ್ತುತವನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದೇ? ಮಗು ಈ ರೀತಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ನೈಜ ವಿಸ್ತೀರ್ಣಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇರಲು ಸ್ವಲ್ಪ ಕಾರಣ ನಕ್ಷೆಯ ಪ್ರೊಜೆಕ್ಷನ್‌ನಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ ಇರುವುದು ಕಾರಣ ಎಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಹುದು. 2D ಮ್ಯಾಪಿನ ಮೇಲೆ ನಾವು 3D ಮ್ಯಾಪನ್ನು ಹೇಗೆ ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಬಹುದು? ಈ ರೀತಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪ್ರೊಜೆಕ್ಷನ್‌ನಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿಯ ತೊಂದರೆಗಳು ಬರುತ್ತವೆ? ಹೀಗೆ ಒಂದು ದೇಶದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಕಂಡುಹಿಡಿದ ನಂತರ ಇತರ ದೇಶಗಳ ವಿಸ್ತೀರ್ಣಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಹುದು. ಇವುಗಳ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆ ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳತ್ತ ಹರಿದುಹೋದವು. ನೋಡಿ ಇಂತಹ ಸಂಭವನೀಯತೆಗಳು, ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ಕೊನೆಯಿಲ್ಲದಷ್ಟಿವೆ. ಹೀಗೆ ವಿಷಯ-ವಿಷಯಗಳ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸಬಹುದು. ಇದಕ್ಕೆ ಎಣೆಯೇ ಇಲ್ಲ. ಮಕ್ಕಳು ಈ ರೀತಿ ಅನುಭವದಲ್ಲಿ ದೇಶಗಳಿಗೆ, ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ, ಗಣಿತಕ್ಕೆ ನಂತರ ಇತರ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿತುಕೊಂಡರೆ ಇದೇ ಸಮೃದ್ಧ ಕಲಿಕೆ. ಹೀಗೆಯೇ ಪಾಠಗಳನ್ನು ನೀವು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸಿ.

ಹೀಗೆಯೇ ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಪೆರಿಮೀಟರ್, ಟ್ರಯಾಂಗಲ್, ರೆಕ್ಟಾಂಗಲ್ ಈ ರೀತಿ ಕಲಿಯುವಾಗ ಪೆರಿ, ಟ್ರೈ ಇರುವ ಇತರ ಪದಗಳು ಯಾವುವು? ಇಂತಹುದೇ ಮೂಲಗಳು ಇರುವ ಇತರ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು, ಅವುಗಳ ಅರ್ಥವನ್ನು ಶಬ್ದಕೋಶದಲ್ಲಿ ನೋಡಿ ತಿಳಿಯಲು ಹೇಳಿ. ಈ ಪದಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಅವರೇ ಸ್ವಂತ ವಾಕ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಲು ತಿಳಿಸಿರಿ. ಅವರೇ ಗಣಿತ ಪಠಪಠಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಮಾಡಬಹುದು. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಹೇಗೆ ಬೆಳೆಯಿತು ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿ. ಅವರು ಪೈಥಾಗೊರಾಸ್ ಲಂಬಕೋನಕರ್ಣ ಮತ್ತು ಇತರ ಬಾಹುಗಳ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧ ಕಂಡುಹಿಡಿದಿದ್ದರ ಬಗೆಗೆ ಸಚಿತ್ರ ವಿವರಣೆ ಅಥವಾ ನಾಟಕ ಮಾಡಬಹುದು. ಈ ರೀತಿ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಆವಿಷ್ಕಾರಗಳನ್ನು ಕುರಿತು ಅವರ ಗಮನ, ಕುತೂಹಲ ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಷಯಗಳ ಬಗೆಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಇಲ್ಲದಿರುವವರಿಗೂ ಇದು ಆಸಕ್ತಿ ಕೆರಳಿಸುತ್ತದೆ.

ನಾವು ಈಗಾಗಲೇ ಹೇಳಿದ ಹಾಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೇವಲ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಅಲ್ಲ. ಇದು ಅವರಿಗಿಂತಲೇ ಮೀಸಲಾದ ಶಿಕ್ಷಣವಲ್ಲ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿಕರವಾಗಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ನಿಜಜೀವನಕ್ಕೆ ಪ್ರಸ್ತುತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

2.00 – 2.45 – ಸಮೂಹ ಕಾರ್ಯ, ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಾಠ
ಯೋಜನೆಯ ಸಿದ್ಧತೆ

ಪ್ರಸ್ತುತಿ ವಿಷಯ

ಸ್ಲೈಡ್ 1

- ❖ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ
- ❖ ಸಮೃದ್ಧ ಪಾಠ ಯೋಜನೆಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ

ಸ್ಲೈಡ್ 2

ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಾಗಣಿಕಾ ಮಾರ್ಗಗಳು

- ❖ ಗಣಿತ: ಲಾಭ ಮತ್ತು ನಷ್ಟ
- ❖ ವಿಜ್ಞಾನ: ವಾಯುವಿನ ಗುಣಗಳು
- ❖ ಭಾಷೆ: **Irregular Tense**
- ❖ ನೈತಿಕ ವಿಜ್ಞಾನ: ಉತ್ತಮ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು
- ❖ ಕಲೆ: ಕರಾವಳಿಯ ತೀರದ ಚಿತ್ರಕಲೆ
(ಡ್ರಾಯಿಂಗ್/ಪೇಂಟಿಂಗ್)

ಸ್ಲೈಡ್ 3

ಪಠ್ಯವಿಷಯದ ಸಮೃದ್ಧತೆ

- ❖ ಪಠ್ಯವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸಲು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ತಯಾರಿ
- ❖ ವಿಷಯ, ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು, ಬೋಧನಾ ಶೈಲಿ, ಕಾರ್ಯ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷಾ ವಿಧಾನಗಳ ವೈವಿಧ್ಯತೆ
- ❖ ವಿಷಯ-ವಿಷಯಗಳ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧಗಳ ಕಲ್ಪನೆ: ಹಾಗೆಯೇ ಈ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ನಿಜಜೀವನದ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸಿ
- ❖ ಸಮಸ್ಯೆ - ಪರಿಹಾರ ಮಾರ್ಗ ಬಳಕೆ
- ❖ ಪರೀಕ್ಷಾ ಕ್ರಮದ ಸಮೃದ್ಧತೆ - ಅಸೆಸ್‌ಮೆಂಟ್ ಮ್ಯಾಟ್ರಿಕ್ಸ್ ತಯಾರಿ
- ❖ ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿಗಳ ಮಿತಿಗಳು (ಅಡಚಣೆಗಳು)

ಅನುಬಂಧಗಳು

ಎಲ್ಲಾ ಅನುಬಂಧಗಳು ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಉದ್ದೇಶ, ದಿನಾಂಕ, ಸ್ಥಳ, ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರ ಮತ್ತು ಸಹಯೋಜಕರ ವಿವರಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಥೆಯ ಸಂಪರ್ಕ ವಿವರಗಳೊಂದಿಗೆ ಇರಬೇಕು.

ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ಅರ್ಜಿಯನ್ನು ವಿತರಿಸುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ NIASನ ಪತ್ರ, ಜಲ ಚಿಹ್ನೆ ಮತ್ತು ಶೀರ್ಷಿಕೆಗಳೆಲ್ಲವೂ ಎದ್ದುಕಾಣುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಪರಿಶಿಷ್ಟ

- ಯೋಜನಾ ತಂಡದ ಸಂಪರ್ಕ ವಿವರಗಳ ಸಹಿತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಟಿಪ್ಪಣಿಯಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿಯವರೆಗೂ ನಡೆದಿರುವ ಪ್ರತಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಸೇರ್ಪಡೆಯ ಜೊತೆ ಜೊತೆಗೆ ಒಟ್ಟು ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಆದಂತಹ ಪ್ರಮುಖ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು (ಉದಾ: ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರ ಜಾಲದ ಬೆಳವಣಿಗೆ) ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ ಮೊದಲ ದಿನದಂದೇ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕರಪತ್ರಗಳನ್ನು ವಿತರಿಸಬೇಕು.
- ದಾಖಲಾತಿ ಅರ್ಜಿಯ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕರಪತ್ರಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಮೊದಲ ದಿನದಂದು ಸಹಭಾಗಿಗಳಿಗೆ ವಿತರಿಸಬೇಕು.
- ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಪತ್ರ: ಈ ಪತ್ರಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಮೊದಲ ದಿನದಂದು ಭಾಗವಹಿಸಿದವರಿಗೆ ವಿತರಿಸತಕ್ಕದ್ದು.
- ಶಿಕ್ಷಕರ ಅರ್ಜಿಯನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ಮರಳಿಸಲು ಬೇಕಾದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ, ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಯೋಜನೆಯ ಪರಿಚಯಾತ್ಮಕ ಪತ್ರವನ್ನು ತಲುಪಿಸತಕ್ಕದ್ದು. ಪ್ರಸ್ತುತ ಪತ್ರವನ್ನು ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಎರಡನೇ ದಿನದ ಮೊದಲ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಊಟದ ವಿರಾಮಕ್ಕೆ ಮುನ್ನ ವಿತರಿಸತಕ್ಕದ್ದು.
- ಪೂರಕ (ಓದುವ) ಪರಿಕರಗಳು: ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ, ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ (ಉಜಿಣಜಿಜ ಇಜಣಾಫಿಜಿಣಾಫಿ) ಉನ್ನತ

ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವ ಎರಡು ಅಥವಾ ಮೂರು ಲೇಖನಗಳನ್ನು ವಿತರಿಸತಕ್ಕದ್ದು (ಲಗತ್ತುಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ).

- ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು (ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನಾಧರಿಸಿ) ಒಬ್ಬರಿಗೆ ಕನಿಷ್ಠ ಎರಡು ನಕಲು ಪ್ರತಿಗಳಂತೆ, ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಎರಡನೇ ದಿನ (ಅರ್ಜಿಗಳನ್ನು ಹಾಜರಿಪಡಿಸುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ) ವಿತರಿಸತಕ್ಕದ್ದು.
- ಶಿಕ್ಷಕರ (ಮನೆಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುವ ಪತ್ರ) (ಪ್ರಪತ್ರ): ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ ಕಳಿಸಿಕೊಡುವಂತೆ ಮುನ್ನೆಚ್ಚರಿಸುವ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಸಾರ ಸಂಗ್ರಹವನ್ನು ಪತ್ರ ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ಪ್ರತಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಪತ್ರ ಲಗತ್ತಿಸಲ್ಪಟ್ಟು, ಸಹಯೋಜಕ ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರ ಸಂಪರ್ಕ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು. ಆಸಕ್ತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮುಂದೆ ಹೇಗೆ ಈ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಬೇಕೆಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಈ ಪತ್ರ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒದಗಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಈ ಪತ್ರವನ್ನು ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಎರಡನೇ ದಿನದಂದು ಸಮಾರೋಪ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿತರಿಸತಕ್ಕದ್ದು.
- ಶಾಲೆಯ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ 1 ರಿಂದ 3 ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕಾರ್ಯಾಗಾರಕ್ಕೆ ಕಳಿಸಿಕೊಡುವಂತೆ ಕೋರಿಕೆ ಪತ್ರವನ್ನು ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ದಿನಾಂಕಕ್ಕೆ ಒಂದು ತಿಂಗಳು ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ರವಾನಿಸತಕ್ಕದ್ದು. ಜೊತೆಗೆ, ದೂರವಾಣಿ ಸಂಪರ್ಕದ ಮುಖೇನ ಸಂಪರ್ಕಿಸುವುದು ಅತ್ಯಗತ್ಯ.
- ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಮುನ್ನ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವ: ಮಾದರಿ ಪರಿಚಯ ಪ್ರಕರಣಗಳ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.
- ಗುಣಗಳ ತುಲನಾತ್ಮಕ ಕೋಷ್ಟಕ: ಮೊದಲ ದಿನದ ಎರಡನೇ ಅವಧಿಯ ಸಮೂಹ ಚರ್ಚೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಲಕ್ಷಣಗಳ ತುಲನಾ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಎರಡನೇ ದಿನದ ಮೊದಲ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ಪತ್ರಗಳ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸುವಾಗ ಇದನ್ನು ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಬೇಕು.

A. ಶಿಕ್ಷಕರ ತಂಡದ ಪರಿಕಲ್ಪನಾ ಟಿಪ್ಪಣಿ - 1ನೇ ತಂಡದ ಓದುವ ಪರಿಕರಗಳ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಟಿಪ್ಪಣಿಯನ್ನು ಕಾರ್ಯಾಗಾರಕ್ಕೆ ಒಂದು ವಾರ ಮುಂಚಿತವಾಗಿಯೇ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಪತ್ರಿಕೆಗಳಿಗೆ ಪತ್ರಿಕಾ ಟಿಪ್ಪಣಿಯಾಗಿ ವಿತರಿಸಬೇಕು

ಒಂದು ರಾಷ್ಟ್ರದ ಅಮೂಲ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲವೆಂದರೆ, ಆ ದೇಶದ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮನಸ್ಸುಗಳು. ಅಂತಹ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ 21ನೇ ಶತಮಾನದ ಭಾರತ ಹಿಂದುಳಿದಿರುವುದು ದುರದೃಷ್ಟವೇ ಸರಿ.

ಈ ಅಂತರವನ್ನು ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉನ್ನತ ಅಧ್ಯಯನ ಸಂಸ್ಥೆ (NIAS), ಬೆಂಗಳೂರು, ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗಣಿತದ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟದ ಯೋಜನೆಯೊಂದನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡಿದೆ. 2010ರಲ್ಲಿ ಆರಂಭಗೊಂಡ ಈ ಯೋಜನೆಗೆ ಪ್ರಧಾನ ಮಂತ್ರಿಗಳ ಕಛೇರಿಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಇಲಾಖೆ (DST) ಧನ ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದೆ. ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಪ್ರಧಾನ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಲಹೆಗಾರರು ಮಂಜೂರು ಮಾಡಿದ್ದು NIASನ ಅನಿಶಾ ಕುರುಪ್ಪರವರು ಇದರ ನೇತೃತ್ವ ವಹಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಯೋಜನೆಯ ಮುಖ್ಯ ಸಹಯೋಗತ್ವವನ್ನು ಅಗಸ್ತ್ಯ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಶ್ರೀ ಅಜಿತ್ ಬಸು ಮತ್ತು ದೆಹಲಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದ ಪ್ರೊ ಜ್ಯೋತಿ ಶರ್ಮಾರವರು ವಹಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಯೋಜನೆಯು ಮೂರು ಹಂತಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡಿದೆ.

1. ಭಾರತದಲ್ಲಿನ ವಿಶಿಷ್ಟತೆ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಸ್ವರೂಪದ ಅಧ್ಯಯನ, ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೊಳ್ಳುವ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾಗುವ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು.
2. ಭಾರತದಲ್ಲಿನ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಈ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಮೌಲಿಕತೆ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸುವುದು.
3. ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪೋಷಕರು, ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರು, ಸಮುದಾಯ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನೀತಿ ನಿರೂಪಕರನ್ನು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರನ್ನಾಗಿಸುವುದು.

ಈ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುರಿಯನ್ನು ತಲುಪಲು ಪ್ರಸ್ತುತ ಯೋಜನೆಯಡಿಲ್ಲಿ ಸರಣಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ಪ್ರಪ್ರಥಮವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ

ನಡವಳಿಕೆಯ ಬಗೆಗೆ ಮೌಲಿಕವಾದ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡಿ, ತನ್ಮೂಲಕ ಉನ್ನತ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮಾಹಿತಿ ಮೂಲವಾಗಿ ಸಹಕರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ, ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಿಗದಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಉನ್ನತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಸೋತಾಗ ಉಂಟಾಗುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುಭವದಿಂದ ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗುಣಗಳು ಮತ್ತು ಪರಿಸರದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನಮ್ಮ ಕ್ಷೇತ್ರಾಧ್ಯಯನ ಪೂರಕ ಮಾಹಿತಿಯಾಗಿ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಲು ಸೂಕ್ತರಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ದ್ವಿತೀಯವಾಗಿ, ಪ್ರಸ್ತುತ ಯೋಜನೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಗುರುತಿಸುವುದನ್ನು ಮಹತ್ವದ ಮಾರ್ಗವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಿದೆ. ಈ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಸಂಶೋಧಕರ ತಂಡವು ರೂಪಿಸಿದೆ. ಈ ಸಾಧನಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಯು ಭಾರತೀಯ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕಾಗಿ, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ನಮ್ಮ ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಂಶೋಧನೆಯಿಂದ ರೂಪಿತವಾಗಿದೆ.

ಸದ್ಯಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ಪತ್ರವನ್ನು ಪ್ರಮಾಣೀಕರಣದ (Standardisation) ಹಂತದಲ್ಲಿದ್ದು, ಈ ನಮೂನೆಯು ಪ್ರಯೋಜನ ಮತ್ತು ಬಳಕೆಯ ಬಗೆಗಿನ ಅಮೂಲ್ಯ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳ ಮೂರನೇ ಉದ್ದೇಶವೆಂದರೆ, ಉನ್ನತ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಅಗತ್ಯತೆಗಳ ಅರಿವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಮೂಡಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಉತ್ತೇಜಿಸಲು ಅವರಿಗೆ ಪ್ರೇರಣಾದಾಯಕ ಮತ್ತು ಸವಾಲಾಗುವ ಕಲಿಕಾ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದರ ಬಗೆಗೂ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದು.

ಈ ಯೋಜನೆಯು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸಲು ಮತ್ತು ಅಂತಹ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಒಳಗೊಳ್ಳುವ ಆಶಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಈ ಉದ್ದೇಶಗಳೊಂದಿಗೆ ಓಂಓಂ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ತಂಡ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಯಾಗಾರವನ್ನು (ಸ್ಥಳ, ಊರು) (ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕರ ಹೆಸರು) ರ ಸಹಯೋಗದೊಂದಿಗೆ (ದಿನಾಂಕ) ದಂದು ಆಯೋಜಿಸಿದೆ.

ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ತಕ್ಷಣದ ಪರಿಣಾಮವೆಂದರೆ, ಭಾಗವಹಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ಸಿಗುವ ಅನೇಕ ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನವಾಗಿದೆ. ಈ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಸಂಶೋಧಕರ ತಂಡವು ಪರಿಶೀಲಿಸಲಿದೆ.

ನಾಮನಿರ್ದೇಶಿತ ಮಕ್ಕಳ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ಜೊತೆಗೆ, ಅವರ ಮಾನಸಿಕ ದೃಢತೆಯನ್ನು ಕೂಡ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುವುದು. ನಂತರ ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರ ಸಂಪರ್ಕ ಒದಗಿಸಲಾಗುವುದು.

ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಕಲ್ಪನೆ, ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸಿ ತಯಾರಿಸುವ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುವ ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಭಾರತಕ್ಕಂದೇ ರೂಪಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯ ಅರಿವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಮೂಡಿಸುವುದು ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ದೀರ್ಘಕಾಲಿಕ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿದೆ.

C. ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಾ ಪತ್ರದ ನಮೂನೆ

ವಿಶಿಷ್ಟ ತಿಕ್ಷಣ ತಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದವರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಾ ಪತ್ರದ ನಮೂನೆ
(ಸ್ಥಳ, ನಗರ, ದಿನಾಂಕಗಳು)

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉನ್ನತ ಅಧ್ಯಯನ ಸಂಸ್ಥೆ, ಬೆಂಗಳೂರು ಮತ್ತು (ಸಂಘಟಕ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಹೆಸರು) ಸಹಯೋಗದಲ್ಲಿ

ಈ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಆದ ಅನುಭವವನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ನಾವು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತೇವೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ನಿರಂತರವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಲೇ ಇರುವ ಸರಣಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಒಂದು. ಮುಂದೆ ಆಯೋಜಿಸಲಾಗುವ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಸಮೃದ್ಧಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥಿತಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಬಹು ಮುಖ್ಯ. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸರ್ಕಲ್ ಮಾಡಿ ಅಥವಾ ಟಿಕ್ ಮಾಡಿ. ನೀವು ಪ್ರತಿಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಆಯ್ಕೆಮಾಡಬಹುದು.

1. ಕಾರ್ಯಾಗಾರಕ್ಕೆ ಮುನ್ನ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಗೆ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಕುರಿತು ಸ್ವಲ್ಪ ಮಾಹಿತಿ ಒದಗಿಸಲಾಗಿತ್ತು. ಈ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನಿಮಗೆ ನೀಡಲು ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಯನ್ನು ಕೋರಲಾಗಿತ್ತು. ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಹೇಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂದು ನಿಮಗೆ ಹೊಳೆದು ನೀಡಲು ಆ ಮಾಹಿತಿ ಎಷ್ಟು ಸಹಾಯವಾಯಿತು?
 - ಸಹಾಯವಾಗಲಿಲ್ಲ
 - ಏನೋ ಸ್ವಲ್ಪ ಸಹಾಯಮಾಡಿದೆ
 - ತುಂಬಾ ಸಹಾಯವಾಯಿತು
 - ನನಗೆ ಮಾಹಿತಿಯೇ ದೊರೆಯಲಿಲ್ಲ
2. ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಆರಂಭವಾಗುವ ಮೊದಲು ನೀವು ನಮ್ಮ ತಂಡವನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿದ್ದೀರಾ? ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಸ್ಥಳ, ಇತರ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಗಾಗಲೀ ಅಥವಾ ರಾತ್ರಿಯಿಡೀ ತಂಗುವ ವಿವರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿದ್ದೀರಾ? ಸಂಪರ್ಕಿಸಿದ್ದರೆ ನಮ್ಮ ತಂಡಕ್ಕೆ ನಿಮಗೆ ಸಹಾಯಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತೇ? ಅವರು ಅಗತ್ಯ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಿದರೇ?
 - ತಂಡವನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದೆ, ಆದರೆ ಆಗಲಿಲ್ಲ
 - ಅವರ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪ್ರಯೋಜನವಾಯಿತು
 - ತಂಡದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಪರವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ
 - ನಾನು ಕಾರ್ಯಾಗಾರಕ್ಕೆ ಮೊದಲು ತಂಡವನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಲಿಲ್ಲ

3. ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ನೀವು ಎತ್ತಿದ ವಿಚಾರಗಳಿಗೆ ಅಥವಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ನಮ್ಮ ತಂಡ ಸರಿಯಾಗಿ ಸ್ಪಂದಿಸಿತೇ? ತಂಡ ಆ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿತೇ? ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ನೀಡಿತೇ ಮತ್ತು ನಿಮ್ಮ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ನೀಡಿತೇ?
 - ನಾನು ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಪ್ರಶ್ನೆ ಎತ್ತಲಿಲ್ಲ
 - ಹೌದು. ನಾನು ಎತ್ತಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ತಂಡ ಉತ್ತರ ನೀಡಿತು. ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿತು.
 - ನಾನು ಎತ್ತಿದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಇನ್ನೂ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಬಹುದಿತ್ತು.
4. ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಹೇಗಿತ್ತು? (ರಾತ್ರಿ ವಾಸ್ತವ್ಯ, ಊಟ, ತಿಂಡಿ ಮತ್ತು ಕ್ಯಾಂಪಸ್‌ನ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ಲಭ್ಯತೆ)
 - ಈ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಯಿತ್ತು. ತಂಡದೊಂದಿಗೆ ಅದನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಂಡೆ
 - ಎಲ್ಲವೂ ಚೆನ್ನಾಗಿದ್ದವು. ಏನೂ ತೊಂದರೆಯಾಗಲಿಲ್ಲ
 - ಈ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿದ್ದವು. ಆದರೆ ತಂಡದೊಂದಿಗೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಆಗಲಿಲ್ಲ
5. ಸಣ್ಣ ಸಮೂಹ ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಧಾನ ಮುಕ್ತ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವ ಹೇಗಿತ್ತು?
 - ಚೆನ್ನಾಗಿತ್ತು. ಆದರೆ ಚರ್ಚೆಗಳು ಇನ್ನೂ ಚುಟುಕಾಗಿರಬಹುದಿತ್ತು
 - ಚರ್ಚೆಗಳು ಉತ್ಪಾದಕವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ
 - ಚರ್ಚೆಗಳೇ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಭಾಗಗಳಾಗಿದ್ದವು
 - ಚರ್ಚೆಗಳಲ್ಲಿ ನಾನು ಋಷಿಯಿಂದ ಭಾಗವಹಿಸಿದೆ
 - NIAS ತಂಡ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಇನ್ನೂ ಚೆನ್ನಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬಹುದಿತ್ತು
6. NIAS ತಂಡದ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳಲ್ಲಿ (Presentation) ನಿಮ್ಮ ಅನುಭವ ಹೇಗಿತ್ತು?

- ಪ್ರಸ್ತುತಿ ಹೆಚ್ಚು ವಿವರಣಾತ್ಮಕವಾಗಿರಬೇಕಿತ್ತು.
 - ತುಂಬಾ ದೀರ್ಘ ಪ್ರಸ್ತುತಿಗಳಿದ್ದವು
 - ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಆಗಲಿಲ್ಲ
 - ಮಾಹಿತಿಪೂರ್ಣವಾಗಿದ್ದವು; ಸರಿಯಾಗಿದ್ದವು
 - ಬೇಸರ ಹೊಡೆಸುವಂತಿತ್ತು ಮತ್ತು ಏಕತಾನತೆಯಿತ್ತು
7. ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ವಿನ್ಯಾಸ ಹೇಗಿತ್ತು?
- ಸರಿಯಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಂಡಿರಲಿಲ್ಲ; ಸುಗಮವಾಗಿರಲಿಲ್ಲ; ಗೋಷ್ಠಿಗಳು ಸರಿಯಾಗಿ ಆಯೋಜನೆಗೊಂಡಿರಲಿಲ್ಲ.
 - ಸರಿಯಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಂಡಿದ್ದವು; ಆದರೆ ದೀರ್ಘವಾಗಿದ್ದವು; ಒಂದು ದಿನದ ವಿನ್ಯಾಸ ಉತ್ತಮ
 - ಸರಿಯಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಂಡಿದ್ದವು; ಪ್ರಸ್ತುತಿಯ ಸಮಯ ಸೂಕ್ತವಾಗಿತ್ತು
 - ಸರಿಯಾಗಿ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಂಡಿದ್ದವು; ಆದರೆ ಚಿಕ್ಕದಾಗಿದ್ದವು. ಮೂರು ದಿನಗಳ ವಿನ್ಯಾಸ ಉತ್ತಮ
8. ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ವೇಳೆ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಎತ್ತದೇ ಇರುವ ಪ್ರಶ್ನೆ, ಹೇಳದಿರುವ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಅಥವಾ ಸಲಹೆ ಏನಾದರೂ ಇದೆಯೇ?
- ಈಗಾಗಲೇ ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿ ಇದನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದರೆ; ತಂಡ ಅದನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿದೆ
 - ಈ ವಿಷಯ ಮುಖ್ಯವಲ್ಲ ಎನಿಸಿತ್ತು
 - ಈಗಾಗಲೇ ಇನ್ನೊಬ್ಬ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿ ಇದನ್ನು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ; ತಂಡ ಇದನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸಿಲ್ಲ
 - ಈ ವಿಚಾರವನ್ನು ಬಗೆಹರಿಸಲು ತಂಡಕ್ಕೆ ವಿಶ್ವಾಸವಿದೆ ಎಂದು ಅನ್ನಿಸಲಿಲ್ಲ
9. ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ NIAS ತಂಡ ಹೇಗೆ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಿತು?
- ತಂಡ ಅವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿತ್ತು; ಒಟ್ಟಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವಂತೆ ಕಾಣಲಿಲ್ಲ
 - ತಂಡ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿತ್ತು; ಸಾಮಗ್ರಿಗಳೆಲ್ಲ ಸೂಕ್ತ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಾದವು
 - ಒಟ್ಟಾರೆ ತಂಡ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿತ್ತು ಆದರೆ ಕೆಲವು ವಿವರಗಳು ಕಾಣೆಯಾಗಿದ್ದವು
10. ಈ ಯೋಜನೆ, ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಅಥವಾ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆಗಳು, ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ಅಥವಾ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿದ್ದರೆ ನಮಗೆ ಬರೆದು ತಿಳಿಸಿ. ನಾವು ನಿಮ್ಮನ್ನು ಫೋನ್ ಅಥವಾ ಇ-ಮೇಲ್‌ಗಳ ಮೂಲಕ ನಿಮ್ಮನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತೇವೆ.

D. ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಶಿಕ್ಷಕ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ NIAS ತಂಡಕ್ಕೆ ಹಿಂತಿರುಗಿಸಲು ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಗಳನ್ನು ಕೋರುವ ಪತ್ರ — ನಮೂನೆಯನ್ನು ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಎರಡನೇ ದಿನ ನೀಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಾಗಾರವು ಮುಗಿದ ಒಂದು ವಾರದೊಳಗೆ ಈ ಪತ್ರವನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಕಳಿಸಬೇಕು

ಮಾನ್ಯ ಪ್ರಾಚಾರ್ಯರೇ,

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉನ್ನತ ಅಧ್ಯಯನ ಸಂಸ್ಥೆಯ ಪರವಾಗಿ ಶುಭ ಕಾಮನೆಗಳು.

ವಿಷಯ: (ಸ್ಥಳ, ನಗರ, ದಿನಾಂಕಗಳು)ರಲ್ಲಿ ನಡೆಸಲಾದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದರ ಕುರಿತು

ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ, ಕಾರ್ಯಾಗಾರಕ್ಕೆ ನೀವು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿದ್ದಕ್ಕಾಗಿ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತೇವೆ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಅವರು ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದ ಏನನ್ನಾದರೂ ಸಾಧಿಸಲು ಅನುಕೂಲ ಮಾಡಿಕೊಡಲು ಸೂಕ್ತ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವ ನಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ಣಾಯಕ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಕುರಿತ ನಮ್ಮ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕ್ಷೇತ್ರಾನುಭವ ಅಮೂಲ್ಯ ಮಾಹಿತಿಯ ಮೂಲ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವರು ಉತ್ತಮ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುವುದು ನಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನವಾಗಿದೆ. ಈ ನಮ್ಮ ಪ್ರಯತ್ನದಿಂದ (1) ಭಾರತದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಸ್ವಭಾವ (2) ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸದಿದ್ದಾಗ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎದುರಾಗುವ ವಿಷಯಗಳು (3) ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ನಡೆಸಿದ ಸಂವಾದದಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಶಾಲೆಗಳು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಓದುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪೂರಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಅಥವಾ ಅಂತಹ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸಲು ತರಬೇತಿ ಮತ್ತು (4) ಶಾಲೆಗಳ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸೀಮಿತತೆಗಳ ನಡುವೆಯೂ ಯಾವ ವಿಧಾನಗಳಿಂದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಬಹುದು - ಇವುಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲು ನೆರವಾಗಿದೆ. ಇಂತಹ ವಿಶಾಲ ಧ್ಯೇಯೋದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಟ್ಟುಕೊಂಡೇ ನಾವು ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳ ಸರಣಿಯನ್ನು ಆಯೋಜಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಈ ಸರಣಿಯಲ್ಲಿ ಈಗ ಮುಗಿದಿರುವುದು ಮೂರನೆಯ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ. ಇದು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಗೆ ಗುರುತಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಕುರಿತಾಗಿತ್ತು.

ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಸಂಶೋಧನಾ ತಂಡ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಭರ್ತಿಮಾಡುವುದು

ಎಂದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡಿದೆ. ತಂಡವು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯಾಪಕ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ ಈ ನಮೂನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಗುಣಗಳಂತೆ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯೂ ಸಂದರ್ಭದಿಂದ ಪ್ರಭಾವಿತಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.

ವಿಶಿಷ್ಟತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವ ಗುಣಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂಸ್ಕೃತಿಗಳಲ್ಲಿ, ಲಿಂಗಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಭಾರತೀಯ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿರುವ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಸಾಧನವೊಂದನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದು, ನಮ್ಮ ಮೊದಲ ಆದ್ಯತೆಯಾಗಿತ್ತು. ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಾಹಿತಿಯ ಮುಖ್ಯ ಮೂಲವಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಿಂದ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಸಾಧಾರಣ ಮಟ್ಟಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಯಾವುದೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಈ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಭರ್ತಿಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಅವರನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ನೀವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಿಳಿಸಿರುವಂತೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಗಿರಬೇಕಿಲ್ಲ. ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯ ಆಚೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದೆ. ನಿಜ ಹೇಳಬೇಕೆಂದರೆ ಅನೇಕ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಿಯಮಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಿಂದ ಬೇಸರವಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರು ಕಡಿಮೆ ಸಾಧನೆ ತೋರುವವರು, ಚಡಪಡಿಸುವವರು, ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸದೇ ಇರುವವರು ಮತ್ತು ಕ್ಲಾಸ್‌ವರ್ಕ್‌ನ್ನು ಕಳಪೆಯಾಗಿ ಮಾಡುವವರು ಆಗಿರಬಹುದು. ಈ ಕಾರಣದಿಂದಲೇ ನಾವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಅತಿ ಮುಖ್ಯ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಹಲವಾರು ಪ್ರಕರಣಗಳಲ್ಲಿ ನಿಯಮಿತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅವರ ಉನ್ನತ ಕಲಿಕಾ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವುದಿಲ್ಲ.

ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ಮಾಡಿದ ನಂತರ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? ನಮ್ಮ ಸಂಶೋಧನಾ ತಂಡ ಈ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು

ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಸೂಕ್ತ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ನಿರ್ಧರಿಸುತ್ತದೆ. ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಭಾರತೀಯ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಅನೇಕ ಸಾಧನೆಗಳಿಂದ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ಯೋಜನೆಯ ಭಾಗವಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ ಅಥವಾ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಸೃಜನಶೀಲತೆ, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಾದರಿ ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಆಸಕ್ತಿಗಳು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಅವರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ವಿವರಗಳನ್ನೇ ನಾವು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳ ಕುಟುಂಬದೊಂದಿಗೆ ವಿವರವಾದ ಸಂದರ್ಶನ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸಂವಾದಗಳೂ ಸೇರಿವೆ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳ ಮಾಹಿತಿಕೋಶ (Database) ತಯಾರಿಸಲು ಮತ್ತು ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿರುವ ಅನೇಕ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಮ್ಮ ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆಯನ್ನು ವಿಸ್ತಾರಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಕಾಳಜಿಯಿರುವ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಇವೆಲ್ಲಾ ನೆರವಾಗುತ್ತವೆ.

ಈ ವಿವರಗಳೆಲ್ಲಾ ನಾವು ಗೌಪ್ಯತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡುತ್ತೇವೆ. ಇದರಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅವರ ಕುಟುಂಬಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯ ತೊಂದರೆಯಾಗದಂತೆ ನಾವು ಎಚ್ಚರ ವಹಿಸುತ್ತೇವೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ನಮೂನೆಯನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ವಿವರಗಳನ್ನು ನಮ್ಮೊಡನೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಕರಿಸಿ ಶಾಲೆಗಳ ಆಡಳಿತಮಂಡಳಿಗಳ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿದ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ನಮಗೆ ಅಂಚೆಮೂಲಕ ಕಳಿಸಿದರೂ ಉತ್ತಮ.

ಸಾಧ್ಯವಾದರೆ, ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ತರಬೇತಿ ಪಡೆದಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳಿಗೆ ಈ ಬಗ್ಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವೊಂದನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿ ಎಂದು ನಾವು ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಮನವಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಒಂದು ಗಂಟೆ ಅವಧಿಯದ್ದಾಗಿದ್ದು ಇದರ ಮೂಲಕ ಬೇರೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯುತ್ತದೆ. ಹೆಚ್ಚು ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಇದರಿಂದ ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಬೇರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ನಮೂನೆಯ ಸಾಧನದ ಬಳಕೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯಬಹುದು. ಇದರಿಂದ ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯು ಹೆಚ್ಚುತ್ತದೆ.

ಇದು ನಿಮಗೆ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹೊರೆಯಾಗಬಹುದೇನೋ! ಆದರೆ ಕಾಲಕಳೆದಂತೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಜೊತೆ ಸೂಕ್ತ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ದೊರಕಿದಂತೆಲ್ಲಾ ಇದು ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಿದ ನಂತರ ಅವರನ್ನು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಅವರಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಕಲಿಕಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಮತ್ತು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಅವರ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಭೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಾಗಿ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕ ಜಾಲದ ಸಂಪರ್ಕವನ್ನು ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಕೆರಳಿಸಲು ಕೆಲವು ಸಾಮಗ್ರಿಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ನಾವು ಅವರನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಚರ್ಚೆಗೂ ಆಹ್ವಾನಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪೋಷಕರು, ಸಂಶೋಧನಾ ನಿರತರು ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನೀತಿ ನಿರೂಪಕರೂ ಎಲ್ಲರೂ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಇದು ಉತ್ತಮ ವೇದಿಕೆಯಾಗಲಿದೆ.

ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಿಂದ ಭಾಗವಹಿಸಿ ಅಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮತ್ತು ಅವರಿಗೆ ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಣದ ಜೊತೆಗೆ ಸೂಕ್ತ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರು ದೊರಕುವ ಹಾಗೆ ಮಾಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಸಾಧನವೊಂದನ್ನು ಕೊಂಡೊಯ್ಯಿದ್ದಾಗ, ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಾಗಿರುವ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯು ಮಗುವಿನ ಸಾಮಾಜಿಕ/ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಪ್ರಗತಿ ತೋರಲು ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡು ಸಾಧನೆ ಮಾಡಲು ಇದು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಭಾರತದ ಮಕ್ಕಳ ಹಿತೈಷಿಗಳಾದ ನಿಮ್ಮನ್ನು ನಾವು ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಬೇಕೆಂದು ಆಹ್ವಾನಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ನಿಮ್ಮಿಂದ ನಾವು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆಗಳು, ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಯೋಜನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿದ್ದರೆ ಅವೆಲ್ಲವನ್ನು ಸ್ವಾಗತಿಸುತ್ತೇವೆ. ನೀವು giftededucation.nias@gmail.com ಮೂಲಕ ನಮ್ಮನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು. ನಮ್ಮ ಸಂಶೋಧನಾ ತಂಡದ ಪಾರ್ವತಿ ಅವರನ್ನು 9739810525ರಲ್ಲಿ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು.

ನಿಮ್ಮ ಪರಾಮರ್ಶೆಗೆಂದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಈಗಾಗಲೇ ನೀಡಲಾಗಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಯೊಂದನ್ನು ಲಗತ್ತಿಸಿದ್ದೇವೆ. ನಮ್ಮ ಮಾಹಿತಿಕೋಶದಲ್ಲಿರುವ ಕೆಲವು ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ

ಲಗತ್ತಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಓದಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀವು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಮಾದರಿ ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ನೀವು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ವಂದನೆಗಳೊಂದಿಗೆ,

ತಮ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸಿ

ಅನಿತಾ ಕುರುಪ್, ಪಿಎಚ್‌ಡಿ,

ಪ್ರಧಾನ ಸಂಶೋಧಕರು,

ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆ,

ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನಗಳ ವಿಭಾಗ

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉನ್ನತ ಅಧ್ಯಯನ ಸಂಸ್ಥೆ,

ಬೆಂಗಳೂರು

ಭರ್ತಿಮಾಡಿದ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಗಳನ್ನು ಅಂಚೆಯಲ್ಲಿ:

1. ಪ್ರೊ. ಅನಿತಾ ಕುರುಪ್

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉನ್ನತ ಅಧ್ಯಯನ ಸಂಸ್ಥೆ

ಐಐಎಸ್ಸಿ ಆವರಣ, ಬೆಂಗಳೂರು - 560 012

2. ಫ್ಯಾಕ್ಸ್ ಮೂಲಕ 9180 - 22185028 ಗೆ

3. ಅಥವಾ ಸ್ಯಾನ್ ಮಾಡಿದ ಪ್ರತಿಗಳನ್ನು giftededucation.nias@gmail.com ಗೆ ಕಳುಹಿಸಬಹುದು.

E. ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಕ್ಕೆ ಮೊದಲು, ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ನಂತರ ಕೊಡಬೇಕಾದ ಅಧ್ಯಯನ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

(ಲಗತ್ತಿಸಿದ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ನೋಡಿ)

ಬ್ಯಾಚ್ 1: ಕಾರ್ಯಾಗಾರಕ್ಕೆ ಒಂದು ವಾರಕ್ಕೆ ಮುಂಚೆ ಪರಿಚಯ ಪತ್ರದೊಂದಿಗೆ ಹಂಚಬೇಕಾದದ್ದು

- ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಭಿನ್ನರೇ?
- ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶ್ರೇಷ್ಠತೆ ಸಾಧಿಸಲು ನೆರವಾಗಿ
- ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ 12 ತಪ್ಪುಕಲ್ಪನೆಗಳು

ಬ್ಯಾಚ್ 2: ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಕಾರ್ಯಾಗಾರವನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸುತ್ತಿದ್ದ

ಹಾಗೆಯೇ ಫೋಲ್ಡರ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಕೊಡಬೇಕಾದದ್ದು

- ಭಾರತದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸವಾಲುಗಳು
- ತಪ್ಪುಕಲ್ಪನೆ 3: ತಪ್ಪುಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು
- ತಪ್ಪು ಕಲ್ಪನೆ 4: ಒಂದೇ ಪರಿಷ್ಕೆಯ ಅಂಕಗಳು ವಿಶಿಷ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗೆಗೆ ತಿಳಿಯಬೇಕಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ
- ರೆಂಝುಲ್ಲಿಯವರ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಮೂರು ಉಂಗುರದ ಕಲ್ಪನೆ

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಬಲ್ಲರಾ?

ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳು

ಅಮಿತಾ ಬಸು ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅವರಷ್ಟಕ್ಕೆ ಅವರನ್ನು ಬಿಡದೆ ಅವರಿಗೆ ಅವಶ್ಯವಿರುವ ಉನ್ನತ ಕಲಿಕಾ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು, ಮನಗಂಡು ಸಹಕರಿಸಬೇಕು. ಇಂದು ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಲಿದ್ದೇವೆ.

ಮಾದರಿ ಅವಲಂಬಿತ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತರು ಯಾರು ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ ಮುಂಚೆ “ವಿಶಿಷ್ಟತೆ” ಎಂದರೇನು ಎಂಬುದನ್ನು ನಾವು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಬೇಕು. ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗೆಗೆ ದೀರ್ಘ ಸಂಶೋಧನೆ ನಡೆದಿರುವ ಪಾಶ್ಚಿಮಾತ್ಯ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಲ್ಲೂ ವಿಶಿಷ್ಟತೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ಯಾವುದೇ ಒಮ್ಮತದ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಿಲ್ಲ. ಇದು ಸಂಶೋಧಕರಿಂದ ಸಂಶೋಧಕರಿಗೆ, ತರಬೇತುದಾರರಿಂದ ತರಬೇತುದಾರರಿಗೆ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ. ಅಮೆರಿಕಾದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಶಾಲೆಯಿಂದ ಶಾಲೆಗೆ ಜಿಲ್ಲೆಯಿಂದ ಜಿಲ್ಲೆಗೆ ಬದಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ವಿವಿಧ ರೀತಿಗಳು, ವಿವಿಧ ಮೂಲಗಳಿಂದ (ಅಂದರೆ ಕಾಗದಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವ ಸಂಪುಟ, e- ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಇತ್ಯಾದಿ) ಅದರ ಆಳ, ಅಳತೆಗಳನ್ನು ಕೂಡ ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಅಂಶಗಳು

ಹೀಗೆ ಯಾವುದೇ ನಿಖರ ಮಾದರಿಯಿರದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಅಂಶಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನ ಹರಿಸೋಣ. IQ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಂದ ಅಳೆಯಲಾಗುವ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯು ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶವೆಂದು ಹಲವರು ಸಂಶೋಧಕರು ಒಪ್ಪುತ್ತಾರೆ ಆದರೆ ಇದಷ್ಟು ಮುಖ್ಯ ಎಂಬುದರಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆ. ಕೆಲವು ಮಾದರಿಗಳಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧಕರಾದ ರೆಂಝುಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಗಾರ್ಡನರ್‌ರವರ ಪ್ರಕಾರ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಎಂಬುದು ಸರಾಸರಿ ಬುದ್ಧಿ ಮಟ್ಟಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿರುತ್ತದೆ.

ಆದರೆ ಅತ್ಯಧಿಕ ಬೌದ್ಧಿಕ ಮಟ್ಟವಲ್ಲ. ಗಾರ್ಡನರ್ ಹೇಳುವಂತೆ 120 ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ ಇದ್ದರೆ ಮಹತ್ಕಾರ್ಯ ಸಾಧನೆಗೆ ಕನಿಷ್ಠ. ಗಾಗ್ನ್ ಮಾದರಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಅವಶ್ಯಕ ಆದರೆ ಸಮರ್ಥ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲ. ಇತರ ಮಾದರಿಗಳಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯು ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಅತಿಮುಖ್ಯ ಅಂಶ. ಇದಕ್ಕೆ ಆಧಾರವೆಂಬಂತೆ ಅವರು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯ ಸಾಧನೆಗಳೆರಡಲ್ಲೂ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ IQ ಕುರಿತು ನಡೆದಿರುವ ಅಪಾರ ಸಂಶೋಧನೆಯತ್ತ ಬೊಟ್ಟು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

ಗಾರ್ಡನರ್‌ರ ವಿಖ್ಯಾತ “ಬಹುವಿಧ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ”ಯ ಸಿದ್ಧಾಂತವು ಒಂದು ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸುತ್ತದೆ, ಬದಲಾಗಿ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಎಂಟು ವಿಧದ ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಸಂಬಂಧಿತ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಸಿದ್ಧಾಂತವು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧಕರಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಜನಪ್ರಿಯವಾಗಿದೆ. ಎಲ್ಲಾ ಸಂಶೋಧಕರು “ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳವರೇ” ಎಂಬ ನಂಬಿಕೆಯಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೂ ಗಾರ್ಡನರ್‌ರು ಕೂಡ ಇಂತಹ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಈ ಸಿದ್ಧಾಂತ ಬಳಕೆಯನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮೇಲಾಗಿ ಈ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಕ್ಷ್ಯಗಳಿಲ್ಲ. ಬಹಳ ಹಿಂದಿನಿಂದ ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಅಪ್ರತಿಮ ಪ್ರತಿಭೆ ತೋರಿದರೆ, ಬೇರೆ ಒಂದೆರಡಾದರೂ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಅದರಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಸಾಧನೆ ತೋರಬೇಕು. ಆದರೆ ಅಧಿಕ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಇದು ನಿಜವಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅನೇಕ ಸಂಶೋಧಕರು ಸಾಮಾನ್ಯ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯ ನಂತರ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಎರಡನೆಯ ಅಂಶವೆನಿಸಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.

ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಮೂರನೆಯ ಅಂಶವು ಪ್ರೇರಣೆ, ಅಪ್ರತಿಮ ಬಾಲಪ್ರತಿಭೆಗಳು ಮತ್ತು ಬಾಲವಿಜ್ಞಾನಿಗಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ, ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತರು ತಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗಿಂತ ಮುಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಅಧಿಕ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಕೂಡ ಬೆಳೆದು ದೊಡ್ಡವರಾಗಿ ಸಾಧನೆ ತೋರಲು ದೀರ್ಘಕಾಲಿಕ

ಅಭ್ಯಾಸ ಅವಶ್ಯಕವಿರುತ್ತದೆ. ಬ್ಲೂಮ್ ಮತ್ತು ಸಾಸ್ಸಿಯಾಕೊರ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಯಾವುದೇ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಧನೆಗೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪರಿಶ್ರಮ ಮತ್ತು ಬದ್ಧತೆಗಳು ಬೇಕೆಂದು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರೇರಣೆಯು ಕಷ್ಟಪಡಲು ಸ್ವಇಚ್ಛೆ ಮತ್ತು ಒಂದು ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸುಸ್ಥಿರ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಇದನ್ನು ರೆಂಝುಲ್ಲಿಯವರು ಕ್ಷೇತ್ರದ ಮೇಲೆ ಇರುವ ತೀರದ ಮೋಹ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ನಾಲ್ಕನೆಯ ಅಂಶ ಸೃಜನಶೀಲತೆ. ಯಾವುದೇ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿನ ಮೇರು ಸಾಧನೆಗೆ ಬರಿಯ ಜ್ಞಾನ ಅಥವಾ ತಿಳುವಳಿಕೆ ಇದ್ದರೆ ಸಾಲದು. ಸ್ವಲ್ಪ ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಅಥವಾ ಸುಧಾರಣೆ ಇರಬೇಕು.

ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ವಿಧಾನಗಳು

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಾನದಂಡಗಳು ಯಾವುವು ಎಂದು ತಿಳಿದ ಮೇಲೆ ಅದರ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಹೀಗೆ ವಿಂಗಡಿಸಬಹುದು.

- ❖ ಪರೀಕ್ಷೆ: ಮನೋಮಾಪನವು ಉಳಿದ ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಜೊತೆಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಹೋಲಿಕೆಗೆ ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.
- ❖ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪರೀಕ್ಷೆ: ಇದು ಮಗುವಿನ ನಿಖರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ.
- ❖ ಮೊದಲ ಹಂತದ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನೀಡಿದ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪಬಹುದು
- ❖ ಎರಡನೇ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಿಗತವಾಗಿ ನೀಡಿದ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ ಗುರುತಿಸಲು ಹೆಚ್ಚು ಮೌಲಿಕ ಹಾಗೂ ಅಂತಾತ್ಮಕ ಅಳತೆಗಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಬೇಕೆಂದು ಸಲಹೆ ನೀಡಲಾಗುತ್ತದೆ.

IQ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿನ ಮುಖ್ಯ ಸಂಗತಿ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಯುಕ್ತತೆ (cultural fairness). ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಲಿಕೆಯನ್ನಷ್ಟೆ ಅಲ್ಲದೆ ಏನನ್ನು ಈವರೆಗೂ ಕಲಿತಿರಬಹುದು ಅದರಲ್ಲಿನ ಸಾಧನೆ ಏನು? ಎಂಬುದು ಕಡುಬಡತನವಿರುವ ಮನೆಗಳಿಂದ ಬರುವ ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷೆ ಬಾರದ ಮಕ್ಕಳು ಕೂಡ ಪ್ರತಿಭಾವಂತರಿರಬಹುದು. ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕೂಡ ಇಲ್ಲದೆ ಇರಬಹುದು. ಅಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿನ ಪರಿಹಾರ, ಸಂಸ್ಕೃತಿಯುಕ್ತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಇಲ್ಲಿ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಪರಿಗಣಿಸಿ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದು.

ನಾಮಕರಣ: ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪೋಷಕರು, ಸಹಪಾಠಿಗಳು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಕೂಡ ಒಂದು

ವಿಧಾನ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಆಯ್ಕೆ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ IQ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಬಡವ ಮತ್ತು ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲ್ಪಡುವುದಿಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೂಡ ಮೇಲ್ಮಟ್ಟದ ಸಾಧನೆಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನೇ ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಅವರು ತುಂಟ ಮತ್ತು ಕೆಳಮಟ್ಟದ ಸಾಧನೆಯ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸದೇ ಹೋಗಬಹುದು.

ಒಬ್ಬ ನುರಿತ ಅಥವಾ ಅನುಭವಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ನೂರಾರು ಮಕ್ಕಳ ನಡುವಿನ ಹೋಲಿಕೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಪ್ರತಿಭಾವಂತರನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಸಹಪಾಠಿಗಳು ಕೂಡ ಒಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮಲ್ಲಿ ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಮೊದಲಿಗಾರರು ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಕರಾರುವಕ್ಕಾಗಿ ಉತ್ತರ ನೀಡುತ್ತಾರೆ.

ಯಾವುದೇ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅಥವಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸದೇ ಉಳಿದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಸ್ವಯಂ ಆಯ್ಕೆ ಎಂಬ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವೇ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ಉತ್ಸಾಹ ಅಥವಾ ಇಚ್ಛೆ ಇರಬಹುದು.

ಕಾರ್ಯಾಧಾರಿತ ಪರೀಕ್ಷೆ: ಇಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಮಾಡಿರುವ ಕೆಲಸದಿಂದ ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಅಳೆಯಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಒಂದು ಮಗುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮತ್ತು ಸಾಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಬೆಳಕು ಚೆಲ್ಲುವುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಒಂದು ಮಗುವಿಗೆ ಕಲೆಯ ಬಗೆಗಿನ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯಿದ್ದರೆ ಬೇರೆ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗಿಂತ ಅದು ವಿಭಿನ್ನ ಮತ್ತು ಉತ್ತಮ ಚಿತ್ರ ರಚನೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಇದನ್ನು ಒಬ್ಬ ನುರಿತ ವ್ಯಕ್ತಿ ಗುರುತಿಸಬಹುದು. ಕೃತಿ ಕೆಲವು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಲ್ಲದೆ ಮುಖ್ಯವೆನಿಸುವುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ 'ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆ' ಇದನ್ನು 'ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ'ಗಿಂತ ಸಾಬೀತುಪಡಿಸುವುದು ಕಷ್ಟ ಹಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನ ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿದ ಸಾಧನೆ ಮುಂದೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಧನೆಗೆ ದಾರಿಯಾಗಲು ಸಾಧ್ಯ. ವಿಸ್ತಾರವಾದ, ಸರ್ವತೋಮುಖ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಎಲ್ಲಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರಬೇಕು.

ಪರೀಕ್ಷೆ V/s ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ರೆಂಝುಲ್ಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳ ಮಧ್ಯೆ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷೆ ಎಂಬುದು ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಒಂದೆರಡು ಬಾರಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಎಂಬುದು ನಿರಂತರವಾಗಿರುತ್ತದೆ. IQ ಆಧಾರದ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆಯು ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಆಜೀವ ಪರ್ಯಂತ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿ ತೋರಿದ IQ ಅಥವಾ

ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕಗಳು ಪ್ರೌಢಾವಸ್ಥೆಗೆ ಬಂದಾಗ ಕಡಿಮೆಯಾಗಬಹುದು. ಅಂತಹ ಪ್ರತಿಭೆಯು ಹೊರಗಿನ ವಾತಾವರಣದ ಕಲಿಕೆಯಿಂದ ಕೂಡ ಇರಬಹುದು. ನಾವುಗಳು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಯಾವ ರೀತಿಯಿಂದಲಾದರೂ, ಯಾವ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಆದರೂ ಗುರುತಿಸುವ ಮನೋಭೂಮಿಕೆ ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

(NIAS ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸುತ್ತಿದೆ. ಈ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳಲು ಆಸಕ್ತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಶಾಲೆಗಳು ಅಜಯ್ ಚಂದ್ರ ಅವರನ್ನು 9916161322ನಲ್ಲಿ ಸಂಪರ್ಕಿಸಬಹುದು)

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶ್ರೇಷ್ಠತೆ ಸಾಧಿಸಲು ನೆರವಾಗಿ ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 12, 2012

ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಸಮಾನತೆ

ಅಪರಿಮಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಯಾವುವು? ಇವುಗಳು ಸಿಗದೆ ಇದ್ದರೆ ಏನಾಗಬಹುದು? ಇವುಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಜರೂರಾಗಿ ತರಬೇತಿ ಅಥವಾ ತಿಳುವಳಿಕೆ ನೀಡಬೇಕು ಎಂದು ಅನಿತಾ ಬಸು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬಹುವಿಧ ಆಸಕ್ತಿ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಇರುತ್ತವೆ. ಇಂತಹ ಅಪರಿಮಿತ ಪ್ರತಿಭೆಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವರಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕಲಿಕಾನೀತಿಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಹಲವು ಶಾಲೆಗಳು ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ವ್ಯಾಸಂಗಕ್ರಮ, ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ನೀಡಿ ವಿಶೇಷ ಬೋಧನೆ ನೀಡುತ್ತಿವೆ ಆದರೆ ಇಂತಹ ಶಾಲೆಗಳು ಪ್ರತ್ಯೇಕವೆನಿಸುತ್ತವೆ. ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸುವಲ್ಲಿ ಒಮ್ಮತವಿಲ್ಲದಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಮುಂದುವರಿದ ಮತ್ತು ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತಿರುವ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿನ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ವೈರುಧ್ಯವಿರುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೂಡ ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ (ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗೆ ಮತ್ತು ಒಳಗೆ) ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಅರಿಯಬೇಕು.

ಪ್ರಪಂಚದಾದ್ಯಂತ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಮೂಲಭೂತ ಗುರಿ ಸಮಾನತೆಯೇ ಆಗಿರುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶಗಳು, ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳು, ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತವೆ. ನಾವು ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಸಾಧನಗಳಿಂದ ಈ ಎಲ್ಲಾ ವಿಭಿನ್ನತೆಗಳನ್ನು ಕಡಿಮೆಗೊಳಿಸಬೇಕು.

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಾಧಾರಣ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮೇಲ್ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ತರುವುದು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕಿಂತ ಕೆಳಮಟ್ಟದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಂದು ನಿಶ್ಚಿತ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ತರುವುದು ತಮ್ಮ ಕರ್ತವ್ಯವೆಂದು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಿಳಿದಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಮಿತಿಗಳು, ಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ಮೀರಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶ್ರೇಷ್ಠರನ್ನಾಗಿಸಲು ನಾವು

ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆ ನೀಡಬೇಕು. ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಹೊರಗುಳಿಯುತ್ತಾರೆ: ಸಮಾನತೆಯೇ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಗುರಿಯಾದರೆ ಅದು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನತೆಯನ್ನು ಸಮರ್ಥಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲಾ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲೂ ಹಲವು ಮಕ್ಕಳು ಅವರ ಸ್ವಂತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಗಮನ ಸೆಳೆಯುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಕೆಲವರು ಹೊರಗುಳಿಯುತ್ತಾರೆ. ಅಪ್ರತಿಮ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉನ್ನತ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ನಿರಾಕರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇಂತಹ ಕಲಿಕೆಯು ಸಮಾನತೆಯ ಅವಕಾಶ, ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ವಿರುದ್ಧ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಇಂತಹ ಕೆಲವರ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸೋಣ. ಉನ್ನತ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನ ಎಂಬುದು ಇರುವುದನ್ನು ಇರುವವರಿಗೆ ನೀಡಿದಂತಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ವಾದಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಪ್ರತಿಭಾವಂತರು ಅವರಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ಸ್ವಸಾಮರ್ಥ್ಯವೋ, ಕಠಿಣ ಪರಿಶ್ರಮವೋ, ಯುಕ್ತ ವಾತಾವರಣವೋ, ಈ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳ ಉಪಯೋಗದಿಂದ ಅವರು ಬೆಳೆಯುತ್ತಾರೆ. ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ, ಪ್ರತಿಭಾವಂತರಿಗೂ ಕೂಡ, ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಸಾಧನೆಯ ಮತ್ತೊಂದು ಅಂಗವಾಗಿದೆ. ಈ ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳಿಲ್ಲದೇ ಇದ್ದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯೂ ಕೂಡ ಪೂರ್ಣ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗವಾಗದೇ ನಿರರ್ಥಕವಾಗಬಹುದು.

ಈಗ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಾನತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿದಾಗ “ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿನ ಬೌದ್ಧಿಕ ಮಟ್ಟದ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಬೇಕು” ಎನ್ನುವ ಬದಲು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಂದೇ ರೀತಿ ಭಾವಿಸಿ, ಎಂಬ ಚರ್ಚೆ ವಿಶೇಷ ಕಲಿಕಾ ನೀತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ನಾವು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ

ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆ ಸೇರಿಸಿ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ. ಹಾಗೆಯೇ ಉನ್ನತ ಬೌದ್ಧಿಕ ಮಟ್ಟ ಇರುವವರನ್ನು ಕೂಡ ಸೇರಿಸಬಾರದಲ್ಲವೇ? IQ ಮಾಪಕದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರಾಗಿ ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯತೆಯಿರುವ ಮಗು ಮತ್ತು ಸುಮಾರಾಗಿ ಬೌದ್ಧಿಕ ಮಟ್ಟ ಇರುವ ಮಗು, ಇಬ್ಬರೂ ವಿರುದ್ಧ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿರುತ್ತಾರೆ. ಹೀಗಾಗಿ ನಾವು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಬೋಧಿಸುವುದಿಲ್ಲವೋ, ಹಾಗೆಯೇ ಬೌದ್ಧಿಕವಾಗಿ ಮೇಲ್ಮಟ್ಟದ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕಲಿಕಾ ನೀತಿಗಳಿರುವ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀಡಬೇಕು.

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು

ಇವರ ನಿಜವಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಏನೇನು? ಇವುಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸದೇ ಇದ್ದಾಗ ಏನಾಗಬಹುದು? ವಿಶಾಲಾರ್ಥದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಭೆ ಎಂದರೆ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಮೀರಿದ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಣೆ. ಒಂದು ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಆಸಕ್ತಿ, ವಿಚಾರ ವಿಮರ್ಶೆ, ಅನುಭವಗಳನ್ನು ತುಲನೆ ಮಾಡಿ ಅವರು ಸ್ವಯಂ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳು ಯಾವುದೋ ವಿಷಯವನ್ನು ಆಳವಾಗಿ ಚಿಂತಿಸುವ, ವಿಮರ್ಶಿಸುವ ನೈಪುಣ್ಯವನ್ನು ಮೆರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ನಮ್ಮ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಭಾರತೀಯ ಶಾಲಾಕೊಠಡಿಗಳು ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ. ಇಂತಹ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸದೇ ಇದ್ದಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಗುರುತಿಸದೆ ಇದ್ದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಅವರು ಮುಚ್ಚಿಡುತ್ತಾರೆ ಅಥವಾ ನಿರಾಶೆಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸದೇ ಇದ್ದಾಗ ಅವರಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಬೇಗ ನಿರಾಸೆ ಮೂಡಿ ಅವರ ಅದ್ಭುತ ಬೆಳಕು ಹೊರ ಚಿಲ್ಲದೆ ಹೋಗಬಹುದು.

ಮಕ್ಕಳು ಒಬ್ಬರಿಗಿಂತ ಒಬ್ಬರು ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಒಪ್ಪುವ ನಾವು ಬೌದ್ಧಿಕವಾಗಿಯೂ ಅವರು ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ

ಎಂದೇಕೆ ಒಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲ? ಪುರಾತನ ಇತಿಹಾಸದಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡ ನಾವು ಇದನ್ನು ನೋಡಬಹುದು. ರೋಮನ್ನರು ಮತ್ತು ನಾರ್ಡಿಗಳು ಉನ್ನತ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯನ್ನು ಸೈನ್ಯದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿದ್ದನ್ನು ನೋಡಬಹುದು. ಹಾಗಿದ್ದ ಮೇಲೆ ನಾವು ಬೌದ್ಧಿಕ ಮಟ್ಟ ಹೆಚ್ಚಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕಾ ನೀತಿಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಏಕೆ ಹಿಂಜರಿಯಬೇಕು.

ಇಂತಹ ಕ್ರಿಯೆಯಿಂದ ಮಾನವ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಸೂಕ್ತರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಕೆಯಾಗದೆ ಉಳಿಯಬಹುದು. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ಮಕ್ಕಳ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸದ ಬಗೆಗಿನ ಚರ್ಚೆಯು, ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯು ಅರ್ಥ ಮತ್ತು ಸುಸಂಬಂಧತೆಯ ಬಗೆಗಿನ ವಿಶಾಲ (ಸ್ಕೂಲ) ಚರ್ಚೆಯ ಒಂದು ಅಂಗವಾಗಿದೆ.

ಮಾಹಿತಿ ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ (TT) ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಮುಂಚೂಣಿಯಲ್ಲಿರುವ ನಾವು ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಬಹಳಷ್ಟಿದೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಾಮಾನ್ಯ ದೂರೇನೆಂದರೆ ಈಗಿರುವ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮವೇ ಸಾಕಷ್ಟು ಹೊರೆಯೆನಿಸಿದೆ. ಇನ್ನು ಬೇರೆ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವುದು ಕಷ್ಟ ಎಂದು. ಈಗಿರುವ BEd ಭೋದನಾ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಸ್ತಾಪವಿದ್ದರೂ ವ್ಯಾವಹಾರಿಕ ಜ್ಞಾನ ಇಲ್ಲ. ಇನ್ನು ಕೆಲವು ರಾಜ್ಯಗಳಲ್ಲಿ BEd ಕಲಿಕಾ ಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ತರುತ್ತಿರುವುದು ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಹತ್ತರ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸಿದೆ. ಇದರ ಮಧ್ಯೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಹಳಷ್ಟು ಸಹಾಯ ನೀಡಬಹುದು. ಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಇರುವ ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನೇ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಅವರನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದು.

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗೆಗಿರುವ 12 ತಪ್ಪುಕಲ್ಪನೆಗಳು ಲೂಯಿಸ್ ಪೋರ್ಟರ್

Ph.D., M.A. (HONS) (Psych), M.Gifted. Ed., Dip.Ed, ಮಕ್ಕಳ ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು, ಹಿರಿಯ ಅಧ್ಯಾಪಕರು, ಶಿಕ್ಷಣ ವಿಭಾಗ,
ದಕ್ಷಿಣ ಆಸ್ಟ್ರೇಲಿಯಾದ ಫ್ಲಿಂಡರ್ಸ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ

ಸರ್ವಕಾಲಿಕ ಚರ್ಚಿತ ವಿಷಯವಾದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಮಂಡಿಸಿರುವ ಅನೇಕ ಸಂಶೋಧನಾ ಲೇಖನಗಳು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಿವೆ.

- ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಗುರುತಿಸುವುದು
- ಇವರ ಮಾನಸಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸ್ಥಾಪನೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಕಾಪಾಡುವುದು
- ಮತ್ತು ಅವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತೆಗಳು.

ಈ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಚರ್ಚೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ. ಈ ಎಲ್ಲಾ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಪ್ಪಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಭವಿಷ್ಯ ಮತ್ತು ಅವರ ಪೋಷಕರನ್ನು ತಪ್ಪುದಾರಿಗಳೆದಂತಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿರುವ ಕೆಲವು ಸಾಮಾನ್ಯ ನಂಬಿಕೆಗಳು

- ❖ ಎಲ್ಲಾ ಪೋಷಕರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಅಪ್ರತಿಮ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳವರೆಂದು ತಿಳಿಯುವುದು
- ❖ ಯಾವ ಮಗುವು ಆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿಲ್ಲ
- ❖ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದಲ್ಲ ಒಂದು ರೀತಿ ಪ್ರತಿಭೆ ಇರುವವರೆ
- ❖ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ (IQ) ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ನಿರರ್ಥಕ

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಸಂಶೋಧನೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಬಗೆಗೆ 12 ತಪ್ಪುಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ:-

ತಪ್ಪುಕಲ್ಪನೆ 1: ಎಲ್ಲಾ ಪೋಷಕರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳೇ ಅಪ್ರತಿಮ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳವರೆಂಬ ನಂಬಿಕೆ

ನಾನು ನಡೆಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರತಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲೂ ಈ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಮುಂಚೂಣಿಯಲ್ಲಿರುತ್ತವೆ. ಈ ಕಲ್ಪನೆಯ ಮುಖ್ಯ ವಿಷಯವೆಂದರೆ ಇಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಮೇರೆ ಮೀರಿ ಅಂದಾಜಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳ ನೈಪುಣ್ಯತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ

ನಿಖರವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಎರಡೂ ಅಂದಾಜಿನ ಸತ್ಯಾಸತ್ಯತೆಯನ್ನು ಹೀಗೆ ವಿಮರ್ಶಿಸೋಣ.

ಹಲವು ನಿಟ್ಟಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧಕರ ಪ್ರಕಾರ, ಪೋಷಕರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರೇರಣಾ ಶಕ್ತಿ, ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಇವೇ ಸಾಧನೆಯ ಮೈಲಿಗಲ್ಲುಗಳು. ಅವರು ಹಲವು ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿನ ನಿರ್ವಹಣಾ ನೈಪುಣ್ಯತೆಯ ಅರಿವಿರುತ್ತದೆ. ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಎರಡು ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಪ್ರಕಾರ (ಸಿಹಾ, 1974; ಜಾಕೋಬ್ಸ್ 1971) ಪೋಷಕರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಶೇಕಡಾ 76ರಷ್ಟು ಸರಿಯಾಗಿ ಕಂಡುಹಿಡಿದರು. ಶೇಕಡಾ 22ರಷ್ಟು ಮತ್ತು ಶೇಕಡಾ 43ರಷ್ಟು ಬಾಲ್ಯದ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿಖರತೆಯ ಮೇಲಿನ ವಿಂಗಡನೆ.

ಈ ನಿರ್ಣಯಗಳು ಲೂಯಿಸ್ ಮತ್ತು ಲೆವಿಸ್ (1992) ಇವರುಗಳ ಹೇಳಿಕೆಯಂತೆಯೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಹೇಗೆಂದರೆ ಶೇಕಡಾ 61ರಷ್ಟು ಪೋಷಕರು ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಮರ್ಥರಿರುತ್ತಾರೆ. ಉಳಿದ ಶೇಕಡಾ 39ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಈ ಬೌದ್ಧಿಕ ಮಟ್ಟದ ಕೆಳಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಈ ಮಧ್ಯೆ IQ ಮಟ್ಟವನ್ನು 130ಕ್ಕೆ ಇಳಿಸಿದಾಗ 2/3 ಭಾಗದಷ್ಟು ಪೋಷಕರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತಿಭಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ IQವನ್ನು 120ಕ್ಕೆ ಇಳಿಸಿದಾಗ ಈ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯು ಶೇಕಡಾ 100ರಷ್ಟು ಆಗುತ್ತದೆ.

ಆದಾಗ್ಯೂ ಪೋಷಕರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಬಗೆಗೆ ಇರುವ ಪಕ್ಷಪಾತ ಮತ್ತು ಉತ್ತೇಜ್ಜಾ ಮನೋಭಾವದಿಂದ ಈ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ನಿಖರವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲಾಗದು. ಆದರೆ ಇದಕ್ಕೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿಯೂ, ಅದರಲ್ಲೂ, ವಿದ್ಯಾವಂತ ಪೋಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಿರಬಹುದು (ಚಿಟ್‌ವುಡ್, 1986) ಪ್ರಾಸಂಗಿಕವಾಗಿ ಇದು ನಮ್ಮ ಅನುಭವವೂ ಆಗಿದೆ. ನನ್ನ ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರದ ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ಅಪರಿಮಿತ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಪೋಷಕರು ಈ ರೀತಿ ಭಾವಿಸುತ್ತಾರೆ. ಹೇಗೆಂದರೆ ತನ್ನ ಮಗುವನ್ನು “ಬುದ್ಧಿವಂತ” ಎಂದು ಹೇಳಿದರೆ (ನಿರ್ವಹಣಾ ಶಕ್ತಿ - IQ - 115-119) ವರೆಗೂ ಇರಬಹುದು. ನನ್ನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಪ್ರಕಾರ ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಪ್ರತಿಭೆ ಇದೆ ಅಂದರೆ (IQ-130-144) ಕೂಡಿದೆ ಎಂದೂ, ಪೋಷಕರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಲ್ಪ ಪ್ರತಿಭೆಯಿಂದಿದೆ ಎಂದರೆ ಮಗುವಿನ IQ ಮಾಧ್ಯಮ

(145ರ) ಮೇಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದು ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು.

ಹಲವು ಬಾರಿ ಪೋಷಕರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಅಗೌರವಿಸುವ ಅವಕಾಶವಿರುತ್ತದೆ. ಹೇಗೆಂದರೆ ಇಂತಹ ಅಪ್ರತಿಮ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಬೇರೆ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಪರ್ಕವಿಲ್ಲದೆ ಅವರ ನೈಪುಣ್ಯ, ಕೌಶಲ್ಯದ ಜೊತೆ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೋಲಿಸದೆ ಹೋದಾಗ ಹೀಗಾಗುತ್ತದೆ. ಒಂದೊಮ್ಮೆ ಗಮನಿಸಿದರೂ ಕೂಡ ಅದರ ಎಲ್ಲೆಯನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸದೇ ಹೋಗುತ್ತಾರೆ. ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕೆಲವು ಪೋಷಕರ ಉಬ್ಬಿಸುವಿಕೆಯ ನೋಟದಡಿ ಅವರ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸದೆ ಹೋಗಬಹುದು.

ಈ ಕಲ್ಪನೆಯ ಎರಡನೆಯ ವಿಷಯವಾಗಿ, ಪೋಷಕರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ಅಪರಿಮಿತ ಪ್ರತಿಭಾವಂತರು ಎಂಬುದೇ ಕಾಲ್ಪನಿಕವಾದದ್ದು. ಹಾಗೆಯೇ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೂಡ ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಸೋತಿರುತ್ತಾರೆ. ಸಂಶೋಧಕರಾದ ಹ್ಯಾಡ್‌ವೇ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಕ್-ಶ್ರಾಯರ್ (1992) ಗೇರ್ (1978) ಮತ್ತು ಜಾಕೋಬ್ಸ್ (1971) ಪ್ರಕಾರ ಅಪರಿಮಿತ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳು ಶೇಕಡಾ 10 ರಷ್ಟು ಕಡಿಮೆ ಇರುತ್ತಾರೆ.

ಈ ಎಲ್ಲಾ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಕೆಲವು ಟೀಕೆಗಳಿಗೆ ಒಳಪಟ್ಟಿರುತ್ತವೆ. ಗಾಗ್ನ್ 1994 ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿಶೇಷ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದರೆ ಅವರ ಆಯ್ಕೆ ನಿಖರವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಗೇರ್ 1978, ರಾಡೆಲ್ 1980. ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳ ಗುರುತು ಲಕ್ಷಣಗಳ ದೊಡ್ಡ ಪಟ್ಟಿಯೇ ಇರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮಯವಿದ್ದು ಮಕ್ಕಳ ಕೌಶಲ್ಯ ಅಥವಾ ಮೇಧಾಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದು.

ಮೊದಲ ಗುಂಪಾಗಿ ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಮೌಖಿಕವಾಗಿ, ದರ್ಶಿತವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮೆರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಈ ಪ್ರತಿಭಾ ಪ್ರದರ್ಶನದ ವೇಗದಿಂದ ಅವರು ನಿಧಾನ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಾರೆ.

ಎರಡನೆಯದಾಗಿ, ಅವರು ಬೌದ್ಧಿಕವಾಗಿ ಮುಂದಿದ್ದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕವಾಗಿ ಓದುವುದು, ಬರೆಯುವುದು, ಗಣಿತ, ವಿಜ್ಞಾನ ಇವುಗಳಲ್ಲದೆ ಅನೇಕ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲೂ ಕೂಡ ಬೌದ್ಧಿಕ ಪ್ರತಿಭೆ ಇರಬಹುದು. ಇದರಿಂದ ಪ್ರತಿಭೆ ಎಂಬ ಬಹುಮುಖ ವಿಚಾರ ಅಥವಾ ಭಾವನೆ ಅಪಾರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡಂತಾಗುತ್ತದೆ.

ಇದರ ಮೂಲ ಇಂಗಿತಾರ್ಥವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಲು, ಪೋಷಕರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಬಗೆಗಿನ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು

ನಂಬಬಹುದು. ಇಬ್ಬರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಶಾಲೆಯ ವ್ಯಾಸಂಗಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳು ಹೊರಹೊಮ್ಮದಿದ್ದಾಗ ಇಬ್ಬರಲ್ಲೂ ಭಿನ್ನಾಭಿಪ್ರಾಯ ಮೂಡಬಹುದು.

ತಪ್ಪುಕಲ್ಪನೆ 2: ಯಾವ ಮಗುವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯಲ್ಲ.

ಇಪ್ಪತ್ತೈದು ವರ್ಷಗಳ ಅಗಾಧ ಅನುಭವವಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಿ ನಾನು ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿದಾಗ ಅಂತಹ ಯಾವುದೇ ಮಗುವನ್ನು ತಾವು ಈವರೆಗೆ ಕಂಡಿಲ್ಲವೆಂದೇ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಕಾಣದೇ ಇರುವುದು ಇಲ್ಲವೆಂದೇ ಅರ್ಥ ಎಂದು ನಾಡನುಡಿಯಂತೆ ಈ ಹೇಳಿಕೆ ಇದೆ.

ಮೇಲಿನ ಸಾಕ್ಷ್ಯದಡಿ, ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ನಡೆ, ಪ್ರತಿಭಾವಂತರನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದೇ ಇರುವುದು, ಶಿಕ್ಷಕರ ಈ ಕ್ರಿಯೆಗಳಿಂದ ಮೇಲಿನ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಸರಾಸರಿ ನಿರಾಕರಿಸಬಹುದು. ಒಂದು ಲೆಕ್ಕಾಚಾರದ ಪ್ರಕಾರ ಶೇಕಡಾ 5ರಷ್ಟು ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಸರಾಸರಿ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯುಳ್ಳವರಾದರೆ, ಶೇಕಡಾ 5ರಷ್ಟು ಶಾಲೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯಷ್ಟು ಪ್ರತಿಭಾವಂತರಿರುತ್ತಾರೆ. ಸರಾಸರಿ 30 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೋಧಿಸುವ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ 25 ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 37 ಪ್ರತಿಭಾವಂತರಿಗೆ ಬೋಧಿಸಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ತಿಳಿಯಬಹುದು. ಇದರಿಂದ ನಮಗೆ ತಿಳಿಯುವುದೇನೆಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರೇ ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಸೋತಿರುತ್ತಾರೆಂದು (ಪ್ಲೂಂಕಟ್ 2000) ಹೇಳಬಹುದು. ಹಲವು ವಿಧಗಳಲ್ಲಿ 'ಪ್ರತಿಭೆ' ಎಂಬ ಪದವು ಸಾಧ್ಯಂತ ಕಲ್ಪನೆಯ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿರುತ್ತದೆ (ಕ್ಯಾರಿಂಗ್‌ಟನ್ ಮತ್ತು ಬೇಲಿ 2000, ಕ್ರಾಮಂಡ್ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಟಿನ್ 1987, ಮೆಕ್‌ಬ್ರೈಡ್ 1992, ಶರ್ಮಾ 2001)

ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಔಚಿತ್ಯಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸರಾಸರಿ ಮಟ್ಟಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ನೈಪುಣ್ಯವಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಯಾರೂ ವಿರೋಧಿಸುವುದಿಲ್ಲ.

ತಪ್ಪು ಕಲ್ಪನೆ 3: ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಲ್ಲೂ ಯಾವುದಾದರೊಂದು ಪ್ರತಿಭೆ ಇರುತ್ತದೆ

ಕೇವಲ ಅಂಕಗಣಿತವನ್ನೇ ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಾಗ ಈ ಮೇಲಿನ ಅಂಶವನ್ನು ಶೀಘ್ರವಾಗಿ ತಳ್ಳಿಹಾಕಬಹುದು. ಪ್ರತಿಭೆ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಸರಾಸರಿ ಮಟ್ಟಕ್ಕಿಂತ ಮಹತ್ತರವಾದುದು ಎನ್ನುಬಹುದು. ಮೇಲ್ನೋಟಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಸರಾಸರಿ ಮಟ್ಟಕ್ಕಿಂತ ಉತ್ತಮವಾಗಿರುವವರು ಎನ್ನುವುದು ಹಾಸ್ಯಾಸ್ಪದ. ಇದು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಆರು ಅಡಿ ಎತ್ತರವಿರುತ್ತಾರೆ ಎನ್ನುವಂತೆ

ಇದೆ. ಕೆಲವರು ಕಡಿಮೆ ಎತ್ತರದವರಾಗಿರಬಹುದು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಅಥವಾ ಮಾಪನ ತಪ್ಪಾಗಿರಬಹುದು.

ಈ ಮೇಲಿನ ವಿಚಾರವು ಅಸಂಬಂಧವಾಗಿರಬಹುದು ಕೆಲವೊಂದು ಸಲ ಅಗೋಚರವಾಗಿರಬಹುದು ಕೂಡ. ಇವುಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ರೀತಿಯ ಬಹು ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಗಳಿಂದ ಬಲಪಡಿಸಬಹುದು. ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬಹು ಆಯಾಮಗಳಿಂದ ವೀಕ್ಷಿಸುವಾಗ ಬುದ್ಧಿಮಟ್ಟದ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಮಾತ್ರ ನಾವು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಎಲ್ಲಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಹಾಗಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿರುವ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಈ ಅವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

ಕೆಲವೊಂದು ಬುದ್ಧಿಮಾಂದ್ಯ ಮಕ್ಕಳು ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ನೋಡಿದಾಗ ಮಕ್ಕಳು ಪೂರ್ಣಮಟ್ಟದ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ತೋರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲವಾದರೂ ಕೆಲವೊಂದು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ.

ಗಾರ್ಡನರ್‌ವರ ಪ್ರಕಾರ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿವಂತರಾಗಿದ್ದರೆ ಹಲವು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲೂ ಬುದ್ಧಿವಂತರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ (ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ). ಇವರ ಪ್ರಕಾರ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕ್ಷೇತ್ರ ಪೂರಕವಾಗಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತವೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕ್ಷೇತ್ರ ಸಾಧನೆ ಅಗೋಚರವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಎನ್ನುವ ಸಾಧನವನ್ನು ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು ಹಲವಾರು ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಮಾಪನವಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತಾರೆ.

ಗೌಲ್ಡರ್ ಪ್ರಕಾರ ಬುದ್ಧಿಮಟ್ಟವು ಸಂಶೋಧಕರು ಬಳಸುವ ಅಂಕಿಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಗೌಲ್ಡ್ ವಾದಿಸುವಂತೆ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ವಿಷಯದ ಅಧ್ಯಯನವು ವಿಷಯಗಳ ಸಹ ಸಂಬಂಧದ ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆಯೇ ಹೊರತು ವಿಷಯವನ್ನಲ್ಲ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ಸಂಶೋಧಕರೂ ತನ್ನ ಅಧ್ಯಯನ ಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಅವಲಂಬಿಸಿರುವುದರಿಂದ ಬೇರೆ ಕ್ಷೇತ್ರವನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದಿಲ್ಲ.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಗಾರ್ಡನರ್ ಅನುಸರಿಸುವ ಪೇಪರ್ ಪೆನ್‌ಟೆಸ್ಟ್.

ಚಾರ್ಲ್ಸ್ ಮತ್ತು ಗಿಯಸ್ (1976) ಪ್ರಕಾರ ಪೋಷಕರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗತಿಯೂ ಮಗುವಿನ ಬುದ್ಧಿಮಟ್ಟ

(ಉಕಿ)ವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ. “ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಕೇವಲ ಒಂದು ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು ವಿವಿಧ ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಲ್ಲ” ಎಂಬುದು ಸ್ಟನ್‌ಬರ್ಗ್ ಮತ್ತು ಅವರ ಸಹಸಂಶೋಧಕರ ವಾದವಾಗಿದೆ.

ಗೌಲ್ಡರ್ ಪ್ರಕಾರ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಸಂಶೋಧಕರನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ. ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಸಂಶೋಧಕರು ಅರ್ಥೈಸುವ ವೈಖರಿ ಹಾಗೂ ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ.

ಈ ಮೇಲಿನ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ನರಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಈ ಕೆಳಗಿನ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಿಸಬಲ್ಲರು. ಈ ವಿಷಯವು, ಬರವಣಿಗೆ ಹಾಗೂ ಪರಿಣಿತರಿಗಿಂತ ಮಿಗಿಲಾದ ವಿಷಯವಾಗಿದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಮೂಲಭೂತ ಅಂಶಗಳು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸುತ್ತದೆ.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಐಸೈಂಕ್ (1986)ರ ಪ್ರಕಾರ ಮಿದುಳಿನ ಕೋಶಗಳು ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ವಿಷಯ ಗ್ರಹಿಕೆಯನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡು ತಪ್ಪುಗಳನ್ನು ಮಿತಿಗೊಳಿಸುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕೆಯು ವೇಗವಾಗಿರುತ್ತದೆ”. ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞ ಔಸೊವೆಕ್ (1997) ಎರಡು ಆಯಾಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತಾನೆ. ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮಿದುಳಿನ ಹೊರಪದರವು ವಿಶ್ರಾಂತಿಯಿಂದ ಕೂಡಿದ್ದಾಗ ವಿಷಯದ ಗ್ರಹಿಕೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವಲ್ಲಿ ಸರಾಸರಿ ಬುದ್ಧಿಮಟ್ಟವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಮುಂಚೂಣಿಯಲ್ಲಿರುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ಕ್ಲಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ.

ಶೋರ್ ಮತ್ತು ಕೆನಿಸ್ಕೈ(1993) ಪ್ರಕಾರ ಆ ಪ್ರತಿಭಾವಂತರು ಈ ಮೇಲಿನ ಅಂಶಗಳಿಂದಾಗಿ ತಮ್ಮ ಗುರಿಯನ್ನು ಬೇಗ ಮುಟ್ಟಬಲ್ಲ.

ಮೇಲಿನ ಅಧ್ಯಯನಗಳ ಪ್ರಕಾರ “ಮಿದುಳಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಎಲ್ಲಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಗೂ ಅನ್ವಯಿಸುತ್ತದೆ” ಎಂಬ ಮೂಲಭೂತ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬರಬಹುದು. ಅದೇ ರೀತಿ ನರಗಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದಲೇ ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ ಎಂದೂ ಕೂಡ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸಬಹುದು.

ಈ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಾಗ ಕೆಲವರಿಗೆ ದಿನನಿತ್ಯದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕವೇ ಸಾಮಾನ್ಯ

ಕಲಿಕೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ. ಕೆಲವರಲ್ಲಿ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮೂಲಕ ಕಲಿಕೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

ತಪ್ಪುಕಲ್ಪನೆ 4: ಬುದ್ಧಿಮಟ್ಟದ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ನಿಷ್ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿ

ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಬುದ್ಧಿಮಟ್ಟದ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ನಿಷ್ಪ್ರಯೋಜಕ. ಏಕೆಂದರೆ ಇದು ಎಲ್ಲಾ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿಫಲವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಒಂದು ಕಥೆಯ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಯಬಹುದು. ಅದೇನೆಂದರೆ ನಾನು ಬೆನ್ನು ನೋವಿನ ಸಮಸ್ಯೆಯಿಂದ ಬಳಲುತ್ತಿದ್ದ ಕೆಲವು ತಿಂಗಳ ಬಳುವಿಕೆಯ ನಂತರ ವೈದ್ಯರನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಿದಾಗ ತಕ್ಷಣ ಪರಿಹಾರ ನೀಡದೆ ಅವರು ಕೆಲವು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ಸೂಚಿಸಿದರು. ಆದರೆ ನಾನು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ಒಪ್ಪದೇ ಕೇವಲ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಕೇಳಿದೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ಈ ಕಥೆಯನ್ನು ಬುದ್ಧಿಮಟ್ಟದ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಸಮೀಕರಿಸಿದಾಗ ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಮೂಲ ತಿಳಿಯದೆ ಕೇವಲ ಪರಿಹಾರಕ್ಕೆ ಗಮನ ನೀಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ.

ಬುದ್ಧಿಮಟ್ಟದ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಪ್ರಯೋಜನಗಳೆಂದರೆ:-

1. ನಾವು ಸಂಶೋಧಿಸಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವರಿಸಿದಾಗ ಮಕ್ಕಳು ಮಿದುಳಿನ ಕಾರ್ಯವೈಖರಿಯನ್ನು ತಿಳಿದು ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
2. ಈ ಸಂಶೋಧನೆಯಿಂದ ಆರ್ಥಿಕ ಹಾಗೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
3. ಈ ಸಂಶೋಧನೆಯಿಂದ ಪೋಷಕರನ್ನು ಶಾಲೆಯ ಪಠ್ಯಗಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಸ್ಪಂದಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸಬಹುದು.
4. ಈ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಫಲಿತಾಂಶದಿಂದ ಪೋಷಕರು ಮಕ್ಕಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸಿ ಅವರ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವಂತೆ ಸೂಚಿಸಬಹುದು.

ಬುದ್ಧಿಮಟ್ಟದ ಪರೀಕ್ಷೆಯು ಕೆಲವು ಪರಿಮಿತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದೆ. ಇದು ಬೇರೆ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಾದ ಸಂಗೀತ, ಕ್ರೀಡೆಗಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿಫಲವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಬುದ್ಧಿಮಟ್ಟದ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಟೀಕಿಸುತ್ತೇವೆ. ಅದಲ್ಲದೆ ಇದು ಸೃಜನಾತ್ಮಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಯೋಚನಾಶಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಲು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ಗ್ಯಾಂಡರ್ (1985) ಸ್ಪರ್ನ್‌ಬರ್ಗ್ (1982) ಮತ್ತು ಸಹಸಂಶೋಧಕರು (1966)ರಲ್ಲಿ ವಾದಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಸೃಜನಾತ್ಮಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಯೋಚನಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಮೌಲ್ಯಯುತವಾಗಿದ್ದರೂ ಸಹ ಇವುಗಳ ಮಾಪನ ಕಠಿಣವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಸಮರ್ಥ ಮಾಪನ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂಶೋಧಕರು ಒಂದೇ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಸಮರ್ಪಕವಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಬಳಸಲು ಸೂಚಿಸಿ ಅಸಮರ್ಪಕವಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪಕವನ್ನು ಅನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅಥವಾ ಹಲವಾರು ಕೌಶಲ್ಯಗಳಿಗೆ ಬಳಸುವುದನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಬಹುದು.

ಕೇವಲ ಒಂದು ಪರೀಕ್ಷೆಯಿಂದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ವಿವಿಧ ಆಯಾಮಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಮಾಪನಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಸಮರ್ಪಕವಾದ ಪರೀಕ್ಷೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ಕಡಿಮೆ ಫಲಿತಾಂಶಕ್ಕೆ ಕೇವಲ ಅಂಕಗಳು ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಕೌಟುಂಬಿಕ ಆರ್ಥಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಾರಣಗಳು ಕಾರಣವಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಬಂದಿದೆ.

ಈ ಬುದ್ಧಿಮಟ್ಟದ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆಯೂ ತೀರ್ಮಾನವನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬೇಕು. ಹೇಗೆಂದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೇವಲ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠವಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸದೆ ವಿಷಯನಿಷ್ಠವಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಬೇಕು. ಈ ರೀತಿಯ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಬುದ್ಧಿಮಟ್ಟದ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗಿಂತ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಪೊಡರ್ನಿ ಮತ್ತು ಹೌವ್ (1996ರಲ್ಲಿ) ಹಾಗೂ ವೊರ್ಥನ್ ಹಾಗೂ ಸ್ಪಾಂಡೆಲ್ (1991ರಲ್ಲಿ) ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಮೇಲ್ನೋಟಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳ ಬುದ್ಧಿಮಟ್ಟವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸದೇ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಿ ಇವುಗಳನ್ನು ಉತ್ತಮ ಮಾಪಕಗಳಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದು. ಇಂತಹ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೆ ಇರುವ ಎರಡು ಕೀಲಿಗಳೆಂದರೆ ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು. ಇವರು ಮಗುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಪೂರ್ಣ ಜ್ಞಾನ ಹೊಂದಿರುವಂತಹವಾಗಿರಬೇಕು.

ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಯುವಕರಲ್ಲಿ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸ್ಥಾನಮಾನ

ಉತ್ತಮ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸ್ಥಿತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಕೆಲವು ತಪ್ಪು ಕಲ್ಪನೆಗಳೆಂದರೆ:-

- ಬುದ್ಧಿವಂತ ಹಾಗೂ ಬುದ್ಧಿಹೀನ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿರುತ್ತದೆ
- ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅತಿ ಉತ್ಸಾಹವಿರುತ್ತದೆ
- ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಸಿದಾಗ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಕಷ್ಟ

- ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಪೂರ್ಣವಾದಿಗಳು

ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ತಪ್ಪುಕಲ್ಪನೆ 5: ಮೇಧಾವಿ ಹಾಗೂ ಬುದ್ಧಿಹೀನ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿರುತ್ತದೆ.

ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ ಎಂಬುದು ಪ್ರತಿಭೆಗಿಂತಲೂ ಮೇಲುಗೈ ಸಾಧಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸದ ಕಾರಣ ಇದು ಅವರ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸ್ಥಾನಮಾನವನ್ನು ಅಸ್ಥಿರಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರ ಸಹಾಯ ಅತ್ಯಗತ್ಯ. ಆದರೆ ಪೋಷಕರು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿನ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆಯೇ ಹೊರತು ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅವರ ಸಹಾಯ ಕೇಳುವುದಿಲ್ಲ (ಈ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ರಂಗಕ್ಕೆ ಅಮೂಲ್ಯವಾದ ಕೊಡುಗೆ). ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ಮಕ್ಕಳ ಜೀವನದ ಏರುಪೇರುಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಪಡೆಯುವುದು ಅತ್ಯಗತ್ಯ ಎನ್ನಿಸಿದೆ. ಗೆಸ್ಟ್ (1997) ಮತ್ತು ಗೆಸ್ಟ್ ಬ್ರೀ ಹಾಗೂ ಕ್ರಾಸ್ (1999) ಎಂಬ ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ವಿವರಿಸುವಂತೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳು ಅನುಭವಿಸುವ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಯಾತನೆಗಳನ್ನು ಬೆಳಕಿಗೆ ತರುವುದು ಬಹಳ ವಿರಳ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿನ ಸಾಕ್ಷಿಗಳು ಜೀವನ ಚರಿತ್ರೆಗಳು ಅಪರಿಪೂರ್ಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಹಾಗೂ ಅವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾಗಿರುತ್ತವೆ ಅಥವಾ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ದಾಖಲೆಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಟರ್ಮೆನ್‌ನ ಅಧ್ಯಯನ ಪ್ರಕಾರ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಗುವಿನ ಗುರಿ ಸಾಧನೆಯ ಕಡೆಗೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಆತ ಯಶಸ್ವೀ ಕೆಲಸಗಾರನಾಗುತ್ತಾನೆ. ಆತ್ಮೀಯರೊಂದಿಗೆ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿದ್ದು ಸಹಚರರೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಬಾಂಧವ್ಯ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾನೆ ಆದರೂ ಸಹ ಇಂತಹವರು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವಂತಾಗುತ್ತದೆ.

ಗೀಕ್ (1997) ಹಾಗೂ ಲೌಸ್ಟಿ (1992) ಮಿಲ್ಲರ್ ಹಾಗೂ ಸಹಚರರು (1994) ಹಾಗೂ ಮೋರ್‌ಲಾಕ್ (1996) ಪಿಚೌಸ್ಟಿ (1997) ಇವರ ಪ್ರಕಾರ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತಿಭೆಗೆ ಎರಡು ಕಾರಣಗಳಿವೆ.

1. ಈ ಮಕ್ಕಳ ನರವ್ಯೂಹ ತುಂಬಾ ಉತ್ತಮ ಮಟ್ಟದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕೆ, ಗ್ರಹಿಕೆ ಇದ್ದು

2. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಎದುರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಇವರ ನರವ್ಯೂಹದ ರಚನೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿರುವುದಲ್ಲದೇ ವಿಭಿನ್ನವಾಗಿರುವ ಚಿಂತನೆ ಹಾಗೂ ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಯೋಚನೆಗಳಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಇವರು ವಾದಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಟೇಲರ್ (1996) ಪ್ರಕಾರ “ಈ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ಮಕ್ಕಳ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ತೊಂದರೆಗಳಿಗೆ ಕಾರಣ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರ ಹಾಗೂ ಅವರ ಬೇಡಿಕೆಗಳ ನಡುವೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು. ಇದು ನರವ್ಯೂಹ ಅಥವಾ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಲ್ಲ. ಕ್ಲಾರ್ಕ್ (1997), ಗ್ರಾಸ್‌ಬರ್ಗ್ ಮತ್ತು ಕಾರ್ನಲ್ (1988), ಚೊನಾಸ್ ಹಾಗೂ ರಾಬನ್‌ಸನ್ (1985) ಕುನ್‌ಕೆಲ್ ಹಾಗೂ ಸಹಚರರು (1995) ಮೂನ್ ಮತ್ತಿತರರು (1997) ಓಲ್‌ಜಿವ್ಸಿ ಕುಬಿಲಿಸ್ ಹಾಗೂ ಇತರರು (1988), ಪಾರ್ಕ್‌ರ್ (1976) ಸಂಶೋಧಕರ ಪ್ರಕಾರ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಸರಾಸರಿ ಕಲಿಕಾ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಉತ್ತಮವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳ ಪೋಷಕರ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರ, ಕಲ್ಪನಾ ಶಕ್ತಿಗಳು ಇವರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಲು ಹಾಗೂ ಉತ್ತಮ ವರ್ತನೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ವೈಟ್ ಮೋರ್ (1980), ಕ್ಲಾರ್ಕ್‌ರ್ ಮತ್ತು (1997) ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಬಲ್ಲರು ಹಾಗೂ ಸುಧಾರಿಸಬಲ್ಲರು.

ಇತರ ಸಂಶೋಧಕರ ಪ್ರಕಾರ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳ ಹಾಗೂ ಸರಾಸರಿ ಕಲಿಕಾ ಮಕ್ಕಳ ನಡುವೆ ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಯಾವುದೇ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಇನ್ನೊಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳೇನು ಮುಂದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಪೆಲ್ಡ್ ಹುಸೇನ್ ಮತ್ತು ನಿಮ್‌ಲೋನ್ ಇಪಿಸ್ (1992) ಗಲೂಸಿ (1988) ಗ್ರಾಸ್‌ಬರ್ಗ್ ಮತ್ತು ಕಾರ್ನಲ್ (1988) ಲೆಮನ್ ಎಡ್ವಿನ್ಸ್ (1981) ನಿಹಾರ್ತ್ (1999) ರಾಬಿನ್ಸನ್ ಮತ್ತು ನೋಬಲ್ (1991) ಹಾಗೂ ರೋಸ್ ಮತ್ತು ಚೆಕ್‌ಲಿಕ್ (1994) ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಈ ಎಲ್ಲಾ ವಿವಿಧ ತೀರ್ಮಾನಗಳಿಗೆ ಈ ಕೆಳಗಿನ ಕೆಲವು ಸಾಧ್ಯತೆಗಳೇ ಕಾರಣ. ಅವುಗಳೆಂದರೆ:-

1. ಸಂಶೋಧನೆಗಳಲ್ಲಿ ದೇಶದ ಹಿನ್ನೆಲೆ: ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತರ

ನಡವಳಿಕೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ (ಮಹತ್ವ) ಮಗುವಿನ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಇವುಗಳು ಒಂದು ಸಂಶೋಧನೆಗೊಳಪಟ್ಟ ದೇಶಗಳ ವಿವಿಧ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ವೆಬ್ ಎನ್ನುವವರು (1993) ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.

2. **ವೈಯಕ್ತಿಕ ಹಾಗೂ ಸಾಮೂಹಿಕ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ:** ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಸಾಮೂಹಿಕವಾಗಿ ನಡೆದಾಗ ಅಭಿಪ್ರಾಯ ಒಮ್ಮತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಭಿನ್ನವಾಗಿರಬಹುದು ಎಂದು ಗಲ್‌ಗೇರ್ (1997) ಹಾಗೂ ಸ್ಕೇಜರ್ ಎನ್ನುವವರು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿದ್ದಾರೆ.

3. **ಪೋಷಕರ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಕ್ಕೆ ದೊರೆತ ಮಕ್ಕಳು ಹಾಗೂ ಪೋಷಕರ ಗಮನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡದ ಮಕ್ಕಳ ನಡುವಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸ:** ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳ ಪೋಷಕರು ಮಕ್ಕಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೊರತೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಪರಿಹಾರ ಸೂಚಿಸುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಭೆಯು ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ. ಪೋಷಕರ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬರದ ಮಕ್ಕಳು ಸೂಕ್ತವಾದ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳದೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಟೆನಿಬ್ಯಾಂಟ್ (1983) ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

4. **ನಿಶ್ಚಿತ ಅವಕಾಶ:** ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ಪ್ರತಿಭೆಗೆ ತಕ್ಕ ಕಲಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಚ್ಯಾನ್ (1998) ಕೋಲಿಮ್ಯಾನ್ ಮತ್ತು ಫಲ್ಡ್ಸ್ (1982) ಕ್ರಾವನ್ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಶ್ (1997) ಗ್ರಾಸ್ (1997) (1998) ಹಾಗ್ ಮತ್ತು ರೆಂಝುಲ್ಲಿ (1993) ಮಾರ್ಶ್ ಮತ್ತು ಸಹಚರರು (1995) ಒಲ್ಡಿ ವಿಸ್ತಿ ಹಾಗೂ ಸಹಚರರು (1987) ಸ್ಪೀಡರ್ (1989) ರೈಟ್ ಮತ್ತು ಲೆರೋಕ್ಸ್ (1997) ವಾದಿಸುತ್ತಾರೆ.

5. **ವಯಸ್ಸು:** ಮಕ್ಕಳ ಮನೋಸ್ಥೈರ್ಯ ಮಕ್ಕಳ ವಯಸ್ಸನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ. ಮಕ್ಕಳ ವಯಸ್ಸು ಕಡಿಮೆ ಇದ್ದಾಗ ಮಕ್ಕಳ ಮನೋಸ್ಥೈರ್ಯ ಕಡಿಮೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳ ವಯಸ್ಸು ಬೆಳೆದಂತೆ ಮನೋಸ್ಥೈರ್ಯವು ಬೆಳೆಯುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕುಂಕೆಲ್ ಮತ್ತಿತರರು (1995) ರೀವಿಸ್ ಮತ್ತು ನೈಟ್ (2000) ವ್ಯಾನ್ ಬಾಂಗ್ ಸ್ಟೆಲ್ ಮತ್ತು ಮೊಂಗ್ಸ್ (1992) ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಾಗೂ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಿದಾಗ ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕ

ತೊಂದರೆಗಳು ಈ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಈ ತೊಂದರೆಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕಾಣಿಸುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕ್ಲೀನ್ ಬೇಮ್ಸ್ (1996) ಕ್ಲೀನ್ ಮತ್ತು ಶಾರ್ಟ್ (1991)ರಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಂಡರು.

6. **ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿಧಾನ:** ಆಬ್ಲೆಡ್ (1997), ಬ್ರೂಡಿ ಮತ್ತು ಬೆನ್‌ಬೋ (1986), ಡಾಬರ್ ಮತ್ತು ಬೆನ್‌ಬೋ (1990) ಮತ್ತು ಸ್ಟೈಟಿಕ್ (1995) ಪ್ರಕಾರ ಶಾಬ್ದಿಕವಾಗಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ಮಕ್ಕಳು ಅನೇಕ ರಂಗಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಅವರಲ್ಲಿ ಕ್ಲಿಷ್ಟತೆಯ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಸೀಮಿತ ಕೌಶಲ್ಯವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಈ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಕ್ಲಿಷ್ಟತೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುತ್ತದೆ.

7. **ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಹಂತಗಳು:** ಬ್ರೌನ್‌ಸ್ಪೀನ್ ಮತ್ತಿತರರು (1991), ಡೆಲಿಸ್ಲ (1992), ಗ್ರಾಸ್ (1993) ಕ್ಲೀನ್ ಮತ್ತು ಮೆಕ್ಸರ್ (1985), ಕ್ಲೀನ್ ಮತ್ತು ಶಾರ್ಟ್ (1991), ಟೆನಿಸ್ ಬಾಮ್ (1992), ವ್ಯಾನ್ ಬಾಕ್ಸ್‌ಟೆಲ್ ಹಾಗೂ ಮಾಂಕ್ಸ್ (1992), ವೈಟ್ ಮೋರ್ (1980) ಇವರ ಪ್ರಕಾರ ಕೆಲವೊಂದು ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಲ್ಪನಾಶಕ್ತಿ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬುದ್ಧಿಮಟ್ಟ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಅಧ್ವೀತಿಯೆ ಉಂಟಾಗಿ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಕ್ಲಿಷ್ಟತೆಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಪ್ರಕಟಗೊಳ್ಳುತ್ತವೆ. ಗ್ರಾಸ್‌ಬರ್ಗ್ ಮತ್ತು ಕಾರ್ನೆಲ್‌ರ (1988) ಪ್ರಕಾರ ಈ ಮೇಲಿನ ಅಂತವು ವಕ್ರರೇಖಾ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಗೊಂಡಿದೆ. ಹಾಗಿದ್ದರೂ ಗಾಲೆಂಡ್ ಹಾಗೂ ಜಿಗ್ಗರ್ (1999) ಹಾಗೂ ನಾರ್ಮನ್ ಮತ್ತಿತರರು (1999-2000) ಆರ್‌ಮಾನ್ ಹಾಗೂ ಇತರರು (1995) ಈ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಒಪ್ಪಲಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಇವರು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ಮಕ್ಕಳು ಹಾಗೂ ಸರಾಸರಿ ಕಲಿಕೆಯ ಮಕ್ಕಳ ನಡುವೆ ಯಾವುದೇ ಮಹತ್ತರವಾದ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಿಲ್ಲ.

ನೀಹಾರ್ಟ್ (1999) ಹೇಳುವಂತೆ “ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಕ್ಲಿಷ್ಟತೆಗೆ ಅವರಲ್ಲಿನ ಅಗತ್ಯತೆಯ ಪೂರೈಕೆಗಿಂತ ಅವರಲ್ಲಿನ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಪ್ರತಿಭೆಯೇ ಕಾರಣ”.

8. **ಗುಂಪುಗಳ ಹೋಲಿಕೆ:** ಒಂದೇ ಮಾನಸಿಕ ವಯಸ್ಸನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಾಗ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಒಂದೇ ವಯೋಮಾನದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡಾಗ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಉತ್ತಮವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ಸಾಮಾಜಿಕ

ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ನೇರವಾಗಿ ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಲೇಮನ್ ಹಾಗೂ ಎಡ್ಲಿನ್ಸ್ (1981) ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.

9. **ತೊಂದರೆಗಳು:** ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತಮ್ಮ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ ಉಳಿದ ತೊಂದರೆಗಳಿಂದಲೇ ಅವರಲ್ಲಿ ಕ್ಲಿಷ್ಟತೆಯ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಗಲೂಸಿ ಹಾಗೂ ಸಹಚರರು (1999)ರ ಮತ್ತು ಗಾರ್ಲೆಂಡ್ ಮತ್ತು ಜಿಗ್ಲೆರ್ (1999)ರಲ್ಲಿ ಹೇಳಿದರು.

ಸ್ಟೆವ್ (1976) ವರದಿಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಅನೇಕ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಾಣಲ್ಪಡುವ ಕೆಳಮಟ್ಟದ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಇರುವವರಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ತೊಂದರೆಗಳು ಕಾಣುತ್ತವೆ.

ಈ ಮೇಲಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳಿಂದ ಎರಡು ಎಚ್ಚರಿಕೆಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬಹುದು:

1. ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಜನರಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸುವುದು
2. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿನ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ತೊಂದರೆಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಟ್ಟಕ್ಕಿಂತ ಎತ್ತರದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆಂದು ಊಹಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು

ಯೂಚಕ್ (1995) ಪ್ರಕಾರ ವಿಶಿಷ್ಟ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮಾನಸಿಕ ತೊಂದರೆ ಹಾಗೂ ಉತ್ತಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಇರುತ್ತದೆ.

ಈ ಎಲ್ಲಾ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಹಾಗೂ ಮನೋವೈದ್ಯರ ಪ್ರಕಾರ ಈ ಕೆಳಗಿನ ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬರಬಹುದು.

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಸಮವಯಸ್ಕರಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಅನುಭವಿಸುತ್ತಾರೆ (ಮ್ಯಾನೆಸ್ಪೆರ್ ಮತ್ತು ಪೊವೆಲ್).

ಯಾವುದೇ ಮಗು ಅಥವಾ ವಯಸ್ಕರು ಅನುಭವಿಸುವ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ತೊಂದರೆಗಳು ಜೀವನ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿದೆ ಎಂದು ತೀರ್ಮಾನಿಸಬಹುದು. ಹಾಗಾಗಿ ಕೆಲವೊಂದು ಮಕ್ಕಳು ಇದರಲ್ಲಿ ಒಳಪಡುತ್ತಾರೆ. ಮತ್ತೊಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತಿಭೆಯೇ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ತೊಂದರೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವುದೇ ಹೊರತು ಅವರ ಬೇಡಿಕೆಯ ಅಪರಿಪೂರ್ಣ ಪೂರೈಕೆಯಲ್ಲ. ಇದು ಪೋಷಕರಿಗೆ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಒಂದು ಸವಾಲಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸಿ ವಿವಿಧ ಮಾರ್ಗೋಪಾಯಗಳನ್ನು

ಪರಿಹಾರಕ್ಕಾಗಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಂದ ಮಾತ್ರಕ್ಕೆ ಇವರಲ್ಲಿ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲವೆಂದಲ್ಲ. ಆದರೆ ನಾವು ಅವರಿಗೆ ಸಹಾಯಹಸ್ತ ನೀಡಿ ಅವರು ತೊಂದರೆಯಿಂದ ಸಮಾಧಾನಕರವಾಗಿ ಹೊರಬರಲು ದಾರಿ ತೋರಬೇಕು.

ಈ ತೀರ್ಮಾನಗಳ ಅನ್ವಯಿಕೆಯ ಪ್ರತಿಭೆಯು ವಿಶಿಷ್ಟವಾಗಿ ಅಷ್ಟೇ ಅಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವ ಮೂಲಕವೂ ಹೊರತರಬಹುದು. ಹೇಗೆಂದರೆ:-

1. ಪೋಷಕರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಹೊರತರಲು ತರಬೇತಿ ನೀಡಬಹುದು.
2. ಪೋಷಕರಲ್ಲಿನ ಅನಿಶ್ಚಿತತೆಯನ್ನು ಕಡಿಮೆಗೊಳಿಸಿ ಅವರ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿನ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಸೂಕ್ತವಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.
3. ಮಗುವಿನ ನಡವಳಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ಬದಲಾವಣೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಎಂದು ಪೋಷಕರಲ್ಲಿ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟು ಅದನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಹರಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವುದು.
4. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿನ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ತೊಂದರೆಯನ್ನು ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸದೇ ಅದನ್ನು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಿ ಅದಕ್ಕೆ ಒಳ್ಳೆಯ ರೀತಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಕೊಟ್ಟು ತೊಂದರೆಯಿಂದ ಹೊರಬರುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು.

ತಪ್ಪು ಕಲ್ಪನೆ 6: ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ಮಕ್ಕಳು ಬಹುಬೇಗ ಉದ್ದೇಗಕ್ಕೊಳಗಾಗುತ್ತಾರೆ.

ಡಬ್ಲೊಸ್ಕಿ ಎಂಬ ಸಂಶೋಧಕರು ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಬಹುಬೇಗ ಉದ್ದೇಗಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗುವ ಐದು ಮಾರ್ಗಗಳಿವೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಈ ಹೇಳಿಕೆಯಿಂದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣವು ತೂಗುಯ್ಯಾಲೆಯಂತಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ನಿಜವಿರಬಹುದು. ಆದರೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ಇದರ ಬಗೆಗಿನ ಸಾಕ್ಷ್ಯಾಧಾರಗಳ ಕೊರತೆ ಇದೆ.

ಲೆವಿಸ್, ಕಿಟೆನ್ ಮತ್ತು ಲಿಂಚ್ (1992) ರವರ ಸಂಶೋಧನೆಗಳಿಂದ ಬಂದ ಮೊದಲ ಮಾಹಿತಿ ಎಂದರೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ಮಕ್ಕಳ ನಡವಳಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ತೀಕ್ಷ್ಣತೆ ಇರುತ್ತದೆ.

ಡಬ್ಲೊಸ್ಕಿ ಪ್ರಕಾರ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯ ವಿವಿಧ ಆಯಾಮಗಳು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಹಾಗೂ ತೀಕ್ಷ್ಣ ನಡವಳಿಕೆಗಳು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿದ್ದು ಮಕ್ಕಳ ಜೀವನ ಶೈಲಿಯನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುತ್ತವೆ.

ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ವಯಸ್ಕರು ಉನ್ನತ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮಟ್ಟ ತಲುಪಲು ಕಷ್ಟಪಡುವುದಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ಅವರು ಸರಾಸರಿ ಕಲಿಕಾ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ ಡಬ್ಲೊಸ್ಕಿಯವರ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳ ವಿವರಣೆಗೆ ಭಾಗಶಃ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ನೀಡಿದಾಗ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ಮಕ್ಕಳು ತೀಕ್ಷ್ಣಮತಿಗಳು.

ಕಿಟಾನೊ (1990) ಹೇಳುವಂತೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಮಕ್ಕಳು ಪಡೆಯುವ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕಗಳಿಗೂ ಹಾಗೂ ಅವರು ತೋರಿಸುವ ಉದ್ದೇಶಪೂರ್ಣವಾದ ನಡವಳಿಕೆಗೂ ಬುದ್ಧಿಮಟ್ಟ ಪರೀಕ್ಷೆ ಹಾಗೂ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗೂ ಯಾವುದೇ ಸಂಬಂಧವಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಆದರೂ ಪೋಷಕರು ಹೆಚ್ಚು ಬುದ್ಧಿಮಟ್ಟವುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತಲೂ ತೀಕ್ಷ್ಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ವರದಿ ಸಲ್ಲಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಶೀವಿಟ್ಸ್ ಮತ್ತು ಸಹಚರರು (2001) ಹೇಳುವಂತೆ ವಿಶೇಷ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ (ಮಿತ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ) ಹುಡುಗರು ಅನ್ವೇಷಣೆ ಹಾಗೂ ಪ್ರಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಕ್ರಿಯಾಶೀಲರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಜೊತೆಗೆ ಅಸಮರ್ಥ ಕಲಿಕೆಯ ಮಕ್ಕಳಂತೆ, ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಸಹಿಸಾಧ್ಯವಾದ ಅತಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯುಳ್ಳ ನಡತೆ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ.

ಆಕರ್‌ಮ್ಯಾನ್‌ರವರು (1997) ವಯಸ್ಕ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಅನುಕ್ರಮವಾಗಿ ಮನೋಚಲನೆ, ಬೌದ್ಧಿಕ ಹಾಗೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಉದ್ದೇಶಗಳ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದರು. 12ರಿಂದ 14 ವರ್ಷದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಯೋಮಾನದ ಹುಡುಗಿಯ ಕಲ್ಪನಾಶಕ್ತಿಯು ತೀಕ್ಷ್ಣ ಚಲನೆಯ ಸಾಧನೆಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಪೂರೈಸುತ್ತದೆ.

ಇನ್ನೊಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮೂರನೇ ಒಂದು ಭಾಗದ ಪ್ರತಿಭಾವಂತರಲ್ಲದ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳಂತೆ ಉದ್ದೇಶಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತಾರೆ. ಅದೇ ರೀತಿ ನಾಲ್ಕನೇ ಒಂದು ಭಾಗದ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತಿಭಾವಂತವಲ್ಲದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಮವಾಗಿರುವರು.

ಆಕರ್‌ಮ್ಯಾನ್‌ರವರು ಹೇಳುವ ಹಾಗೆ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ಮಕ್ಕಳು ತಪ್ಪು ಹಣೆಪಟ್ಟಿ ಹೊಂದಿರುವಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳವರಲ್ಲಿ ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾದ ಉದ್ದೇಶವು ಅವಶ್ಯವಾಗಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಅದ್ವಿತೀಯವಾಗಿರಬಹುದು. ಲಿವಿನ್ ಮತ್ತು ಟಕರ್‌ರವರ (1986) ಸಾಕ್ಷ್ಯಾಧಾರಗಳ ಅಧ್ಯಯನ

ಪ್ರಕಾರ ತಿಳಿದು ಬಂದ ಅಂಶವೆಂದರೆ ಈ ಸಂಶೋಧಕರು 6 ರಿಂದ 8 ವರ್ಷ ವಯೋಮಾನದ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ಮಕ್ಕಳು ಬೇರೆಯವರ ಅನುಭವದಿಂದಲೇ ಜ್ಞಾನ ಹೊಂದುವರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೂ ಸರಾಸರಿ ಕಲಿಕಾ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ವಿತಂಡವಾದಿಗಳಾಗಿರುತ್ತಾರೆ ಹಾಗೂ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ನಿಯಂತ್ರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಗ್ರಹಿಕಾ ಶಕ್ತಿಯು ಕಲ್ಪನಾ ಕೌಶಲ್ಯಕ್ಕೆ ಸಮಾನವಾಗಿರುತ್ತದೆಯೇ ಹೊರತು ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಲಕ್ಷಣಗಳಿಂದಲ್ಲ. ಅದೇ ರೀತಿ ಈ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಡಬ್ಲೊಸ್ಕಿಯವರ ಉದ್ದೇಶದ ಮೇಲೆ ಹೇಳಲ್ಪಡುತ್ತದೆ.

ಮುಂದಿನ ಹೇಳಿಕೆಗಳು ಡಬ್ಲೊಸ್ಕಿಯವರ ಉದ್ದೇಶದ ಮೇಲೆ ಹೇಳಲ್ಪಡುತ್ತವೆ. ಮುಂದಿನ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ಉದ್ದೇಶ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೆ ಬಲ ನೀಡುತ್ತವೆ. ಟಕ್ಟರ್ ಮತ್ತು ಹಾಫೆಸ್ಟೈನ್ (1997) ಕೇಳುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ನೇಮಿಸುವ ಐದು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವೂ ಡಬ್ಲೊಸ್ಕಿಯವರ ಉದ್ದೇಶ ವರ್ಗದ ವಿವರಣೆಗೆ ಒಳಪಡುತ್ತಾರೆ.

ಸಂಶೋಧಕರು ಒಟ್ಟಾಗಿ ನೀಡುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿನ ಮೇಲಿನ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ದತ್ತಾಂಶವು ಪೋಷಕರಿಂದ ಪಡೆದ ಮಾಹಿತಿಗಳು ಹಾಗೂ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ ಸಂಶೋಧಕರು ತೀರ್ಮಾನಿಸುವಂತೆ ನೇಮಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಮಕ್ಕಳು ಬೌದ್ಧಿಕ, ಕಾಲ್ಪನಿಕ ಹಾಗೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಉದ್ದೇಶಗಳಂತಹ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಏನಾದರೂ ಈ ದೋಷಪೂರಿತವಾದ ಸಂಶೋಧನಾ ವಿಧಾನವು ಧೂಮಪಾನಿಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೊಳಪಡಿಸಿ ನಂತರ ಅವರೆಲ್ಲರೂ ಧೂಮಪಾನ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವಂತೆ, ಈ ಫಲಿತಾಂಶವು ಏನನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡದೆ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶವು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಒಂದು ಸಾಂಕೇತಿಕ ಮಾದರಿಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತದೆ.

ಚಾಚೆಟ್ ಮತ್ತು ಫಾಲ್ಟೆ (2001) ಇತ್ತೀಚಿನ ಅಧ್ಯಯನ ಪ್ರಕಾರ ಕಾಲೇಜು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ (ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ) ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ವಿವಿಧ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಒಳಪಡುತ್ತಾರೆ. ಈ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲಾದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದವರಾಗಿದ್ದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದಾಗ ಹೆಚ್ಚು ಉದ್ದೇಶಿಗಳಾಗಿರುತ್ತಾರೆ.

ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತಿಭಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳದಿದ್ದರೂ ಅವರು ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತರು. ಈ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಎರಡು ಗುಂಪುಗಳ ಹೋಲಿಕೆ ದೋಷವುಳ್ಳದ್ದು.

ಅದರಂತೆ ಸಂಕುಚಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ ಕಾಲೇಜು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸಲು ಬಳಸಲು ಸಹ ಸಂಬಂಧದ ಯಾವುದೇ ಮಾಪನವು ಅರ್ಥಹೀನವಾದದ್ದು.

ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಹೇಳುವುದೆಂದರೆ ಡಬ್ಲೊಸ್ಕಿಯವರು ಹೇಳುವಂತೆ ಕೆಲವು ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳು ಉದ್ದೇಗಕ್ಕೊಳಪಡುತ್ತಾರೆ. ಕೆಲವರು ಒಳಪಡುವುದಿಲ್ಲ. ಹಾಗೆ ಕೆಲವು ಸರಾಸರಿ ಕಲಿಕಾ ಮಕ್ಕಳೂ ಸಹ ಉದ್ದೇಗಿಗಳಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಕೇವಲ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯು ಮಾತ್ರ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳು ಸರಾಸರಿ ಕಲಿಕಾ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಉದ್ದೇಗಿಗಳೆಂದು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅವರ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಉತ್ತಮ ತಪ್ಪುಕಲ್ಪನೆ 5ರಂತೆ, ಉದ್ದೇಗಕ್ಕೊಳಗಾದ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯನ್ನು ವಹಿಸಬೇಕು.

ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳ ದುಡುಕುತನ ಅಥವಾ ಅಸಹಕಾರ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಕ್ಷಮಿಸಬಾರದು. ಹಾಗೆ ಮಾಡಿದರೆ ಅವರು ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ಹಾಗೂ ತಮಗೂ ಅಪಾಯಕರವಾಗುವಂತೆ ಸಮಾಜ ವಿರೋಧಿ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ತಪ್ಪು ಕಲ್ಪನೆ 7: ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಪೂರ್ಣತಾವಾದಿಗಳು

ಹಲವಾರು ಲೋಪದೋಷಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಕ್ಷ್ಯಾಧಾರಗಳ ಕೊರತೆಗಳ ನಡುವೆಯು ಪರಿಪೂರ್ಣತೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಪೂರ್ಣತಾವಾದಿಗಳು (Perfectionists) ಎಂದು ಕಂಡುಕೊಂಡರು. ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳು ತಮಗೆ ತಾವೇ ಉನ್ನತ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಇವು ಪೋಷಕರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾನದಂಡಗಳಿಗಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಇರುತ್ತವೆ. ಇಂತಹ ಗುಣವನ್ನು ಪರಿಪೂರ್ಣತೆ (Perfectionism) ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಇದನ್ನು ಕೂಲಂಕುಷವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕು. ಪರಿಪೂರ್ಣತೆಯು ಎಲ್ಲರಲ್ಲೂ ಸಮಾನ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವುದಿಲ್ಲ.

ಪರಿಪೂರ್ಣತೆಯಲ್ಲಿ ಎರಡು ಬಗೆ: ಮೊದಲನೆಯ ಬಗೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ವಾಸ್ತವಿಕ ಪರಿಪೂರ್ಣತೆಯನ್ನು ಆರೋಗ್ಯಕರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳ ಮೂಲಕ ಸಾಧಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇದು ಒಳ್ಳೆಯದು. ಆದರೆ ಎರಡನೆಯ ಬಗೆಯಲ್ಲಿ ಅವರು ಅತ್ಯಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪರಿಪೂರ್ಣತೆಯನ್ನು ಗುರಿಯನ್ನಾಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಸಾಧನೆಗೆ ತೃಪ್ತಿಪಡುವುದಿಲ್ಲ. ಕೆಲವು ಸಂಶೋಧಕರ ಪ್ರಕಾರ ಇದು ತಪ್ಪು.

ಉನ್ನತ ಮಾನದಂಡಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದೇ ಕೆಟ್ಟದು. ಆದರೆ ಇದನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಕಲ್ಪನಾಶಕ್ತಿ ಕಠಿಣತೆಯಿಂದ ಸಾಯುತ್ತದೆ. ಉತ್ಸಾಹ ಬಿಡುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ಪರಿಪೂರ್ಣತೆಯನ್ನುವುದು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿರಬಹುದು. ಆಗ ಪೋಷಕರು ಅವರಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಬೇಕು.

ಪೋಷಕರು ತಮ್ಮ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಹಿಡಿದಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವ ಬದಲು ಕೆಳಗಿನ ನಿಯಮಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಅವರಿಗೆ ನಂಬಿಕೆ ಕೊಡಬೇಕು. ಪೋಷಕರನ್ನು ಅವರು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯವಾಗುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.

ಪೋಷಕರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳು ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿ ಅವರಿಗೆ ಪೂರಕವಾಗಿ, ಅವರ ಅಗತ್ಯಗನುಗುಣವಾಗಿ ಕಾರ್ಯೋಜನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅಪರೂಪದವರು ಎಂದು ಅವರನ್ನು ಭೇದಮಾಡುವುದರ ಬದಲಾಗಿ ಅವರೂ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಂತೆಯೇ ಎಂದು ಪರಿಗಣಿಸಿದರೆ, ಆಗ ದೊಡ್ಡವರು ಆ ಮಕ್ಕಳ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಸುಲಭವಾಗಿ ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳದೆ ಅವರನ್ನು ಮೂಲೆಗುಂಪಾಗಿರುವ ಬದಲು ಅವರ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದರೆ, ಅವರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಒಂದು ಬೆಂಬಲ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಬರುತ್ತದೆ.

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ತುಂಬಾ ಉದ್ದೇಗಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಡಬ್ಲೊಸ್ಕಿಯವರ ಪ್ರಕಾರ ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಜಾಗೃತಿಗೊಳಿಸಲು ಐದು ಪ್ರಮುಖ ವಿಧಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳಿಂದ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಅಧಿಕಾರ ವಹಿಸುವಂತಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಈ ಐದು ವಿಧಗಳನ್ನು ಇನ್ನೂ ಸಾಧಿಸಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಈಗಿನ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಇದು ದೋಷಪೂರಿತವಾಗಿದೆ ಅಥವಾ ಕಲುಷಿತವಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ಕೆಲವೊಂದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಓದೋಣ. ಮೊದಲ ವಿಷಯದ ಮೂಲವು ನಮಗೆ ಲೆವಿನ್, ಕೈಕಿಟಾನೊ ಮತ್ತು ಲಿಂಬ್ ಅವರಿಂದ ತಿಳಿದುಬರುತ್ತದೆ. ಅವರ ಪ್ರಕಾರ 1952ರಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳ ಬೋಧನೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವಿಭಾಗಿಸಲು ಡಬ್ಲೊಸ್ಕಿ ಅವರ ಸೂಚನೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಬುದ್ಧಿವಂತ, ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಈ ಎಲ್ಲವೂ ಅವರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಧನಾತ್ಮಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮಾಡಿಸಿ ಅದು ಅವರ ಬದುಕನ್ನು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗೊಳಿಸಲು

ಸಹಾಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಅವರ ಹಾನಿಕಾರಕ ಶಕ್ತಿ ಅವರನ್ನು ಬೇರೆಡೆಗೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುತ್ತದೆ.

ಬೋಧನೆಯ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಯುವಕರು ಪಾಂಡಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತರು ಮತ್ತೆ ಡಬ್ಬಿಸ್ಕಿಯವರ ಪ್ರಕಾರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಕಿಟೋನಾರವರ ಪ್ರಕಾರ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಅವರ ಅತಿಯಾದ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು ವಿರೋಧಿಸುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಪೋಷಕರ ಪ್ರಕಾರ ಹೆಚ್ಚಿನ ಖಚಿ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳು ಅತಿ ವಿಶಿಷ್ಟರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಕಡಿಮೆ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯವರು ಎನ್ನುವುದು ಪೋಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ.

ಶೈವಿಟ್ಲೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಜೊತೆಗಾರರ ಪ್ರಕಾರ (2001) ಅತಿಹೆಚ್ಚಿನ ವಿಶಿಷ್ಟ ಗಂಡುಮಕ್ಕಳು ತುಂಬಾ ಚುರುಕು. ಅತಿ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆಯನ್ನು, ವಿಷಯವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಶೋಧಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಅವರು ವಿರಮಿಸದೆ ಮಾಡುವ ಪರಿಯನ್ನು ಸರಿದೂಗಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮತ್ತು ಪೋಷಕರಿಗೆ ತುಂಬಾ ತೊಂದರೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ಅದನ್ನು ನಾವು ಕಲಿಯಲು ತೊಂದರೆಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಗೆ ಕಲಿಸಬೇಕೆಂದು ಯೋಚಿಸುವಲ್ಲಿ ಆಗುವ ಹಾಗೆ ಎಂದು ಹೋಲಿಸಬಹುದು.

ಅಕ್ಟೋಮಾನ್ (1991) ಅವರು ಅನ್ವೇಷಣೆ, ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಉಲ್ಲೇಖವನ್ನು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವುದನ್ನು ಸಾಕ್ಷಿ ಸಮೇತ ಗುರುತಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅವರ ಸಿದ್ಧಾಂತದ ಪ್ರಕಾರ 12 ರಿಂದ 14 ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವರ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಪೂರೈಸುತ್ತದೆ. ಅದಲ್ಲದೆ ಅವರು ಅತಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಅತಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ವಿಶೇಷವಲ್ಲದೆ ನಿಧಾನಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರು. ಆದರೆ ಕಾಲುಭಾಗ ಮಾತ್ರ ವಿಶಿಷ್ಟ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಬಹುದಿತ್ತು.

ಎರಡನೆಯ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಪರಿಪೂರ್ಣ ಹೊಂದಲು ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ, ವಾಸ್ತವವಲ್ಲದೆ, ಎಷ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದೀವಿ ಎನ್ನುವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಪರಿವೆ ಇಲ್ಲದೇ ಯಾರ ಭಾವನೆಗಳು ನನ್ನ ಗೆಲುವಿಗೆ ಸೇರುತ್ತದೆನ್ನುವ ಪರಿವಿಡಲಲ್ಲದೆಯೇ ಹೋರಾಡುತ್ತದೆ.

ರಾಡೆಲ್‌ರವರ ಪ್ರಕಾರಲು ಉನ್ನತ ಗುರಿಗಳನ್ನು ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುವುದು ತಪ್ಪಲ್ಲ. ಆದರೆ ಪರಿಪೂರ್ಣತೆಯ ಜೊತೆ, ದಂಡಿಸುವ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಸ್ವತಃ ಅವರ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಅವರು ನಿರುಪಯುಕ್ತವಾಗಿ, ಊಹಿಸಿ ಸಾಯಿಸಿ, ದೈರ್ಯ

ಮತ್ತು ಬಲಹೀನ ಪ್ರದರ್ಶನವನ್ನು ಮಾಡುವುದರಿಂದ ಅವರು ತಮ್ಮ ಮೊದಲು ಮಾಡಿದ ನಿರ್ಧಾರಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಲು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಇತ್ತೀಚಿನ ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಪ್ರಕಾರ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ಮಕ್ಕಳು ಮೊದಲನೆಯ ವಿಭಾಗಕ್ಕೆ ಸೇರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಅರಿತು ಸಂಘರ್ಷಿಸಿ ಉನ್ನತಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಏರುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ಸಾಧನೆಗಳು ಅವರು ಒಂದು ಎಂಜಿನ್ ಹೋಗುವಂತೆ ಅವರು ತಮ್ಮ ಗುರಿಗಳತ್ತ ಸಾಗುತ್ತಾರೆ. ಯಾವತ್ತೂ ಅವರು ಕಾರ್ಯನಿವೃತ್ತರಾಗಿರಲು ಬಯಸುವುದಿಲ್ಲ. ನಾನು ಒಬ್ಬ ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞನಾಗಿ ಕಂಡುಕೊಂಡದ್ದು ಏನೆಂದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಒಗ್ಗಿದ ಕರ್ತವ್ಯದಲ್ಲಿ ಪರಿಪೂರ್ಣತೆ ಹೊಂದಿದ ಮಕ್ಕಳು. ಅವರಿಗೆ ಎಲ್ಲಾ ವಿಧವಾದ ಯೋಗ್ಯತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ನಾವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಮಕ್ಕಳೆಂದರೆ ಎಲ್ಲಾ ಅವರೇ ಕಲಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಯಾವ ಒಂದು ವಿಧವಾದ ಪ್ರಯತ್ನವಿಲ್ಲದೆ ಎಲ್ಲವನ್ನು ಹಾಗೆಯೇ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆಂದು ಭಾವಿಸುತ್ತೇವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳು ತುಂಬಾ ಸಂಪೂರ್ಣತೆಯಿಂದ ಕೂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಅಂತ ಒಂದು ಭಾವನೆ! ಅವರ ಒಂದು ಪರಿಪೂರ್ಣತೆ ಅವರಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನವಾದರೂ ಇದರಿಂದ ಅವರಿಗೆ ಅವರ ಗುರಿ ತಲುಪಲು ತಪ್ಪಾಗಿ ತಿಳಿಯುವ ಜನಗಳು ಇರುತ್ತಾರೆ. ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಏನು ತೊಂದರೆಯಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಬೇರೆಯವರಿಗೆ ಇದು ಒಂದು ವಿಷಯವಾಗಬಹುದು. ಅದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ ಅವರ ಆದರ್ಶಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಬೇಕು.

ತಪ್ಪು ಕಲ್ಪನೆ 8: ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಎಲ್ಲ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳಿಗೆ ಬೇಗ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ.

ಫ್ರೀಮಾನ್‌ರ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ (1991) ನಡೆದ ಕಾರ್ಯ ತುಂಬಾ ಆಶಾದಾಯಕವಾಗಿತ್ತು. ಯಾಕೆಂದರೆ ಟರ್ಮನ್ ಅವರ ಪ್ರಸಿದ್ಧ ಅಧ್ಯಯನದ ಪ್ರಕಾರ ಈ ವಿಷಯ ಎಲ್ಲರ ಒಂದು ಮಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಡೆದಿತ್ತು. ಈ ಒಂದು ವಿಷಯದ ಚರ್ಚೆಯ ನಂತರದ ತೀರ್ಮಾನವೆಂದರೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವಿಶಿಷ್ಟ ಮಕ್ಕಳು ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿ ಅವರನ್ನು ಕರೆಯುವುದರಿಂದ ಅವರು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಯಾವಾಗ ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪೋಷಕರು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವಿಶಿಷ್ಟ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಿದಾಗ ಅವರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕೀಳರಿಮೆ ಅವರ ಒಂದು ಹೊರನೋಟದಲ್ಲಿ, ಕಾಣುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ, ತೋರುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆತಂಕಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತಾರೆ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಅವರ ಆಸೆಆಕಾಂಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಮೂಲಕ ಈಡೇರಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ.

ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮಗುವಿಗೆ ಅದು ವಿಶಿಷ್ಟ ಮಗು ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ಅವರಿಗೆ ಒಂದು ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಬೆಲೆ, ಮತ್ತು ಅವರ ಜೊತೆಗಾರರಿಗೆ ಜೋಡಿ, ಅವರನ್ನು ಅವರ ಜೊತೆಗಾರರು ಸೇರಿಸದೆ ಇರುವುದು, ಇದಲ್ಲ ಆಗುವುದು. ಹಾಗೆಯೇ ಇದರಿಂದ ಕೆಲವೊಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಹಂಕಾರ ಬರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಸಂಶೋಧಕರ ಪ್ರಕಾರ ಇದೆಲ್ಲಾ ಅರ್ಥವಿಲ್ಲದ್ದು. ಮಕ್ಕಳ ವಿಶಿಷ್ಟತೆ ಒಂದು ವರ. ಅದು ವಿಶಿಷ್ಟ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಸಾಧಾರಣ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವವರಿಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಲ್ಪ ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರುತ್ತಾರೆ.

ಇದೇ ಮೇಲ್ವರವರು ಹೇಳುವಂತೆ ಒಂದು ಮಗು ಗುರುತಿಸಲ್ಪಡಲಿ, ಗುರುತಿಸಲ್ಪಡದಿರಲಿ ಅದು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯೇ (1991). ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯೇ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ, ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳಲ್ಲ ಎಂದು ಹೇಳಲು ಕಾರಣವಾಗಿರಬಹುದು. ಈ ಅರಿವೇ ಭೇದವನ್ನು ತರಿಸುವಂಥದು ಎನ್ನಿಸುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಡೆತಡೆಗಳಿರುವುದಂತೂ ಸ್ಪಷ್ಟ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಇಂತಹ ಹಣೆಪಟ್ಟಿ ಹಚ್ಚಲಿ ಹಚ್ಚದಿರಲಿ ಇಂತಹ ಅಡಚಣೆಗಳು ಇದ್ದೇ ಇರುತ್ತವೆ. ಕೆಲವು ಸಂಶೋಧನೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಇಂತಹ ಹಣೆಪಟ್ಟಿ ಹಚ್ಚುವುದು ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದೆ. ಉತ್ತಮ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೀರಿದೆ. ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಅರಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಅವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿವೆ. ಅವರ ಪ್ರತಿಭೆ ವಿಕಾಸಗೊಂಡಿದೆ ಎಂದು ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ತಿಳಿಸಿವೆ.

ತಪ್ಪು ಕಲ್ಪನೆ 9: ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಪೂರ್ಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ನೆರವಾಗುತ್ತದೆ. ಹೀಗೆ ಹೇಳಲು ಸೂಕ್ತ ಸಾಕ್ಷ್ಯಾಧಾರಗಳಿಲ್ಲ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಕ್ಕಳು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಲಿಯಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ ನಿಜ. ಅವರ ಇಂದಿನ ಅಗತ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುತ್ತದೆ. ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ತಮ್ಮ ಪೂರ್ಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ. ಅವರ ಶಕ್ತಿ ಏನೇ ಇದ್ದರೂ ಪೂರ್ಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬಹುದು. ಹೀಗೆ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಯೇ ತೀರಬೇಕೆಂಬ ಋಣ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತರ ಮೇಲಿಲ್ಲ. ಅವರ ಕೆಲಸ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಇತರರ ಕಾರ್ಯಗಳಂತೆ ಓರೆಕೋರೆಗಳು ಇರುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ಅವರು ಇತರರಿಗಿಂತ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬಹುದಷ್ಟೇ. ಕೆಲಸದ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಬಂದಾಗ ಯಾರೂ ಇತರರನ್ನು ಮೆಚ್ಚಿಸಲು / ಓಲೈಸಲು ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲರೂ ಅವರವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆಯೇ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಮೂಲಭೂತವಾಗಿ ಹೇಳಬೇಕೆಂದರೆ ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಯಾರಾದರೂ ತಲುಪುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಲು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಯಾರೂ ಅಳೆಯಲು ದಾರಿಯಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ

ವಯಸ್ಕರಾಗಿ ನಾವು ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಮಹತ್ವಾಕಾಂಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಹೇರಬಾರದು. ಅವರೇ ಸ್ವತಃ ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರು ಅವರ ಕಲಿಕಾ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಕಲಿಕೆಯ ಸ್ಥಿತಿಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಂಡು ಮುನ್ನಡೆಯುತ್ತಾರೆ.

ಪೋಷಕರು ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಪೂರ್ಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ನಿಯಮ ವಿಧಿಸಬಾರದು. ಅಯ್ಯೋ! ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಸಾಧನೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೋ ಹೇಗೋ ಎಂದು ಅವರು ಆತಂಕಕ್ಕೊಳಗಾಗಬಾರದು. ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಒತ್ತಡ ಹಾಕಬಾರದು. ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಸರಿಯಾದ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ತೋರದೆ ಇರಬಹುದು.

ತಪ್ಪು ಕಲ್ಪನೆ 10: ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಉತ್ಕರ್ಷಿಸಲು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ತೀರಾ ಅಪ್ರಬುದ್ಧರು.

ಮಕ್ಕಳ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ, ಅವರ ಅವಶ್ಯಕತೆಗೆ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ನಡವಳಿಕೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಅವರಿಗೆ ಹೊಂದುವ ಪರಿಸರವನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಉದ್ದೇಶವೇ ವೇಗವಾದ ವರ್ಗೀಕರಣದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಅನುಸರಿಸುವುದರಿಂದ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬೇಸರವನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಬಹುದು. ಜೊತೆಗೆ ಕ್ಷಿಪ್ರಕರ ಅಸಹಜ ನಡವಳಿಕೆಯನ್ನು ಒಳ್ಳೆಯ ನಡವಳಿಕೆಯಾಗಿ ಪರಿವರ್ತಿಸಬಹುದು.

ಎರಡನೆಯ ಉದ್ದೇಶ: ಒಳ್ಳೆಯ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೌಶಲ್ಯದ ವಿಕಾಸ. ಉದಾ: ಉಚ್ಚ ಚಿಂತನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಚೋದನೆ

ಮೂರನೆಯ ಉದ್ದೇಶ: ಚಿತುರ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಇತರ ಅಂದರೆ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸವುಳ್ಳ ಹಾಗೂ ಆಸಕ್ತಿಯುಳ್ಳವರ ಜೊತೆ ಬೆರೆಯುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಚೀನ ವರ್ಗೀಕರಣ ಮುಂದಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ವರ್ಗೀಕರಣದ ವರ್ಜಿಸುವಿಕೆ ಹಾಗೂ ಸ್ಥಾನಪಲ್ಲಟವನ್ನು ತಡೆಯುವುದು.

ನಾಲ್ಕನೆಯ ಉದ್ದೇಶ: ವೇಗ ಕಲಿಕಾ ವರ್ಧನೆಯ ಉದ್ದೇಶ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಧನೆ ಹಾಗೂ ಅವರ ಆಸಕ್ತಿಯನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಣದ ಮೂಲಕ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ನಿಷ್ಕರ್ಷಿಸುವ ಹಾಗಿದೆ. ವೇಗ ಕಲಿಕಾ ವರ್ಧನೆಯು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ಮುಚ್ಚುತ್ತದೆ ಎಂದು ಸಂಶೋಧನೆ ಸುಸಂಗತವಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟಿಸುತ್ತದೆ.

ಒಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರದಿಯಂತೆ ಸಹಪಾಠಿಗಳ ಜೊತೆಗಿನ ತುಲನಾತ್ಮಕ, ಹಳೆಯ ವರ್ಗೀಕರಣದ ದಾಖಲೆಗಳು ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸ್ಥಾನ, ಪ್ರಗತಿಯ ಶಾಲೆಯ ಮೂಲಕ ಸಿಗುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕಾ ವೇಗವರ್ಧಕರು ಬಹುಮಟ್ಟಿಗೆ ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ (ಕೆಲವು ಬಾರಿ ಕೆಲವು ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಸಣ್ಣ ತೊಂದರೆಗಳ ನಂತರ) ಮತ್ತು ಅವರು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಪ್ರಬುದ್ಧತೆ, ಬುದ್ಧಿಶಕ್ತಿ, ಉಳ್ಳವರಿಗೆ ಪ್ರಾಮುಖ್ಯತೆಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ಜೊತೆ ಇರಲಿಚ್ಛಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಬಹಳ ಅಧ್ಯಯನಗಳು ತಿಳಿಸುವಂತೆ ಕಲಿಕಾವೇಗ ಚಾತುರ್ಯವುಳ್ಳವರು, ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ (ಚತುರ) ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಸಮನಾಂತರ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತಾರೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇದು ಲಾಭಕಾರಿಯಲ್ಲ.

ವೇಗ ಗ್ರಹಿಕೆಗೆ ಆಯ್ಕೆಯಾಗಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಹಲವಾರು ತೊಂದರೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ವೇಗ ಗ್ರಹಿಕೆಗೆ ಅವಕಾಶವೇ ಇಲ್ಲದೇ ವಂಚಿತರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಬೇಸರಗೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರೇರೇಪಣೆ ಮತ್ತು ಉತ್ಸುಕತೆಯಿಂದ ವಂಚಿತರಾಗಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಅನುಗತವಾಗಿ ತಮ್ಮ ಸಾಧನೆಯ ಇಳಿಮುಖತೆ. ಇದು ಖಂಡಿತವಾಗಿಯೂ ಅಳತೆಗೆ ಮೀರಿದ್ದು.

ಇನ್ನೊಂದು ಕಡೆ ಕೆಲವು ಬರಹಗಾರರು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಭಾವನಾತ್ಮಕವಾದ ಅನಪೇಕ್ಷಿತ ಹಾನಿಕಾರಕ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದಿದ್ದಾರೆ. ಹಿಂದಿನ ದಾಖಲೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ, ಒಂದು ನಿಶ್ಚಿತವಾದ ಸಂಶೋಧನೆಯಂತೆ ಶೇಕಡ 20ರಷ್ಟು ಹಿಂದಿನ ಪ್ರವೇಶಕರು, ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಕಾರ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಳಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿರುತ್ತಾರೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರ ಹಳೆಯ ದಾಖಲಾತಿಗಳ ಕಾರಣವಲ್ಲದಿದ್ದರೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲಾ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ದಿನಗಳಿಂದಲೇ ಬಹಳ ಕೆಳಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಭ್ಯಾಸವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಇವೆಲ್ಲದರ ಕಾರಣ, ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿರಾಕರಣಾರ್ಥಕ ವರ್ತನೆಯೂ ಹೌದು ಹಾಗೂ ಇದರ ಪರಿಣಾಮವಾಗಿ ಉತ್ತಮ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಹೊಸ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಕಡಿಮೆ ಮಟ್ಟದ ಬೆಂಬಲ ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವುದು ಅಥವಾ ಸತ್ಯ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ವೇಗ ಕಲಿಕಾ ವರ್ಧನೆಯ ಉಪಯೋಗ ವಿರಳವಾಗಿರಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ವೇಗಗ್ರಹಿಕಾಶಕ್ತಿಯುಳ್ಳ ಮಗು ಅಸಾಮಾನ್ಯನಂತೆ ಭಾವಿಸುವುದು.

ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಹಾನಿಕಾರಕ ಅನಪೇಕ್ಷಿತ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದಿದ್ದರೂ ಸಹ ಅವುಗಳೆಲ್ಲವೂ ತೀರಾ ಕಡಿಮೆ. ವೇಗ ಗ್ರಹಿಕೆ ನಿರಂತರವಾಗಿ ತಡೆಯಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇಂತಹ ಹಾನಿಕಾರಕ ಪರಿಣಾಮಗಳು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿವೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಪ್ರತಿಬಾರಿಯೂ, ಪೋಷಕರಿಗೆ ಅವರ ಮಕ್ಕಳು ಅಸಿದ್ಧರು / ಅಪಕ್ವತೆಯುಳ್ಳವರು ಪ್ರಗತಿಯ ಹಾದಿಯಲ್ಲಿ ವೇಗವಾಗಿ ಚಲಿಸಲು 'ಅನರ್ಹರು' ಎಂದು ವರದಿ ನೀಡುತ್ತಲೇ ಇರುತ್ತಾರೆ. ಮಗುವನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಲನರ್ಹ ಎಂದು ಬೆಟ್ಟು ಮಾಡಿ ತೋರಿಸುವ ಬದಲು ಅವರಲ್ಲಿರುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಗಟ್ಟಿಗೊಳಿಸಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿ ಅವರು ತಮ್ಮ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಬಲಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಿದರೆ, ಆ ಮಕ್ಕಳ ಸ್ಥಾನ ಭದ್ರವಾಗುತ್ತದೆ. ಮುಂದೆ ಯಾವುದೇ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಗಣನೀಯವಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪರಿಪಕ್ವತೆಯ ಶ್ರೇಣಿಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಇದು ಯಾವ ತರಗತಿ ಮಟ್ಟದಲ್ಲೂ ಆಗಿರಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಕಡಿಮೆ ಪರಿಪಕ್ವತೆಯುಳ್ಳ, ಚತುರತೆಯುಳ್ಳ ಮಗು ಈ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಹೊರಗೆ ನಿಲ್ಲಲು ಇಚ್ಛಿಸುವುದಿಲ್ಲ.

ಕಲಿಕಾವೇಗದ ಇನ್ನೊಂದು ಬಗ್ಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾದ ಆಸಕ್ತಿಯೆಂದರೆ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಶೀಘ್ರವಾದ ನಿರ್ಗಮನಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುವುದು. ಏನಾದರೂ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಶೀಘ್ರವಾದ ನಿರ್ಗಮನವೇನೂ ಕಲಿಕಾ ವೇಗವರ್ಧಕರಿಗೆ ತೊಂದರೆಯಲ್ಲ; ಅವರು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಮೇಲ್ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸಿದರೆ ಮಾತ್ರ.

ಇದಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹಿರಿದಾಗಿ ಹಾಗೂ ಪರ್ಯಾಯವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಬೇಕು ಬೇಡಗಳನ್ನು ಕೇಳದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಮಕ್ಕಳ ಶಾಲಾ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅವರ ಪ್ರತಿ ಹೆಜ್ಜೆಯಲ್ಲೂ ಸೋಲುಂಟುಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಇದು ಹಿಂದಿನ ವಿಫಲವಾದ ನಿರ್ಗಮನಕ್ಕೆ ಕಾರಣ, ಮುಂದೆ ಮಕ್ಕಳು ಇಂತಹ ಕಷ್ಟಗಳನ್ನು ಅನುಭವಿಸಿದ್ದರೆ (ನಿರ್ಗಮನದ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ) ಇದರ ಮಧ್ಯೆಲ್ಲಿ ಅವರು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನಿಭಾಯಿಸುವ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ.

ಕಲಿಕಾವೇಗವನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಾದರೆ ನಾವು ಪ್ರತಿ ಮಗುವನ್ನು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಬುದ್ಧಿಗನುಗುಣವಾಗಿ ಅಳೆಯಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ನಾವು ಮಕ್ಕಳ ಹಾಗೂ ಪೋಷಕರ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು

ಮುಂದುವರೆಯಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತ ವರ್ಗ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಅನುಕೂಲವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಇತ್ಯಾದಿಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ, ಮಗುವನ್ನು ವಂಚನೆಯಿಂದ ತಪ್ಪಿಸಬೇಕು.

ಸಾಮಾಜಿಕ ಹಾಗೂ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ವೇಗತ್ವವನ್ನು ತಡೆಯುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ನಿಶ್ಚಯ, ಅಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ತೊಂದರೆ ಹುಟ್ಟುವಿಕೆ ನ್ಯಾಯಸಮ್ಮತವಾದುದಲ್ಲ.

ತಪ್ಪುಕಲ್ಪನೆ 11: ಬೇಸರವೂ ಒಂದು ಬೌದ್ಧಿಕ ಶ್ರದ್ಧೆ

ಈ ಮೇಲಿನ ವಿಷಯ ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನಾತೀತವಾಗಿದೆ. ಇತರೆ ತಪ್ಪುಗುಹಿಕೆಗಳಂತೆ ಮಕ್ಕಳ ಬೇಸರಕ್ಕೆ ಕಾರಣವನ್ನು ವಿಷಯವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಯಾವುದೇ ಸಂಶೋಧನೆ ನಡೆದಿಲ್ಲ. ನನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯದ ಪ್ರಕಾರ ನನ್ನ ವೈಯಕ್ತಿಕ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯ ಚತುರತೆ ಬಾಲ್ಯದಲ್ಲಿ ಎಂಬುದು ಸಾಕ್ಷ್ಯಾಧಾರಿತವಾಗಿದೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ ವಿಶೇಷ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಬಾರಿ ನಾನು ಪೋಷಕರನ್ನು ಅವರ ಹೇಳಿಕೆಯನ್ನು ಬೆಂಬಲಿಸುತ್ತೇನೆ ಹಾಗೂ ಅವರ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಕಲಿಕೆ ಕಡಿಮೆ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮುಗಿಸುವಂತೆ ಸಲಹೆ ನೀಡುತ್ತೇನೆ. ಈ ಬೆಂಬಲದ ಕಾರಣ ಮಕ್ಕಳ ಬೌದ್ಧಿಕ ಸ್ಥಾನಬಲಗೊಂಡು ಸರಿಯಾದ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಅನುಕೂಲವಾಗಿರುವುದು. ಇದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾವೇಗವನ್ನು ಶಿಫಾರಸ್ಸು ಮಾಡುವಾಗ, ಬೆಂಬಲಿಸುವಾಗ ಇದೇ ಪರಿಹಾರವಲ್ಲವೆಂಬ ಅರಿವು ನನಗಿದೆ.

ಎಲ್ಲ ವಿಷಯ ಸತ್ಯಗಳನ್ನು ಬಹಿರಂಗಪಡಿಸುವ ಉದ್ದೇಶದಲ್ಲಿ ಚತುರತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಮುಟ್ಟುವಲ್ಲಿ ಪ್ರಯತ್ನ ಹೆಚ್ಚು ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕೈಗೊಡುವುದಿಲ್ಲ.

ನನ್ನ ಸಂಶೋಧನಾಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿ ನಾನು ಕಂಡು ಹಿಡಿದ ಅಂಶವೇನೆಂದರೆ ಕೊನೆಯ ಪಕ್ಷ ಚತುರತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಒಂದು ಉಪಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಿರುವುದೆಂದರೆ ಸತ್ಯಕ್ಕಿಂತ ಭಾವನಾ/ಕಲ್ಪನಾಪೂರ್ಣ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನೇ ಓದಲು ಇಚ್ಛಿಸುತ್ತಾರೆ.

ದಿನನಿತ್ಯದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅಥವಾ ಭಾವನಾತ್ಮಕತೆ ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಣ್ಣರಹಿತ ವಸ್ತುವಾಗಿ ಭಾಸವಾಗಿ, ಈ ಕಲಿಕಾಕ್ರಮ ಅವರಿಗೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ, ವಾಸ್ತವತೆ ಅವರಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ನಿರ್ನಾಮ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಾನು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ರೂಡಾಲ್ಫ್

ಸ್ಮೀನರ್ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದಿದ್ದೇನೆ.

ವಿರೋಧಾಭಾಸದ ರೀತಿ ಇಂತಹ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಕಲಿಕೆಗೆ ಬೇಕಾಗಿರುವ ಓದುವ, ಬರೆಯುವ, ಗಣಿತಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಬೇಕಾಗುವ ಅಡಿಪಾಯ, ನಿರ್ಮಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ನಿಧಾನಗತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಏಳು ವರ್ಷದವರಾಗುವವರೆಗೂ ಇದು ಕಾಯುತ್ತದೆ.

ನಾನು ಆಸಕ್ತಿರಹಿತ, ಶಾಲೆಗೆ ಬರಲಿಚ್ಛಿಸದ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಅದು ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತ್ರ ಮಾತನಾಡುತ್ತೇವೆ. ಆದರೆ ಈ ಪ್ರಯೋಗ ಬೌದ್ಧಿಕ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡುವ ಮತ್ತು ಭಾವನಾತ್ಮಕತೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ಈ ಪ್ರಯೋಗ ಮಕ್ಕಳ ಬೌದ್ಧಿಕ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತಿಲ್ಲವೆಂದು ನನಗೆ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಮಕ್ಕಳು ನನಗೆ ಬೇಸರ ಬಂದ ಭಾವನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದು ಬೌದ್ಧಿಕ ಪ್ರಜ್ಞೆಗಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ತಪ್ಪುಕಲ್ಪನೆ 12: ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿವಿಧತೆ ಎಂದರೆ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡುವುದು.

ಇದು ನಮ್ಮನ್ನು ಕೊನೆಯ ತಪ್ಪು ಕಲ್ಪನೆಗೆ ಕರೆದೊಯ್ಯುತ್ತದೆ. ಅದೆಂದರೆ ಸಮೃದ್ಧ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು. ನಾನು ಮೊದಲೇ ಹೇಳಿದಂತೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ತೃಪ್ತಿರಹಿತವಾದದ್ದು. ಅವರಿಗೆ ಈಗಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕಿಂತ ಮಿಗಿಲಾದದ್ದು ಅಥವಾ ಅದಕ್ಕೆ ಪೂರಕವಾದ ಸೌಲಭ್ಯಬೇಕು. ಅನೇಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಿರುವ ವಿಕಲ್ಪಗಳು ಅನೇಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಸೂಚಕಗಳು ದಾರಿತಪ್ಪಿಸುವಂತಿದೆ ಎಂದು ನನ್ನ ನಂಬಿಕೆ.

ಇದಕ್ಕೆ ವಿವರಣೆಯಾಗಿ ನಾನು ಅಸ್ತಿತ್ವದ ದೌರ್ಬಲ್ಯಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ದೃಷ್ಟಿಹೀನತೆ ಎಂದು ನಂಬುತ್ತೇನೆ ಎನ್ನುವಂತೆ ಸೋಗುಹಾಕುತ್ತೇನೆ. ಇತರೆ ದೌರ್ಬಲ್ಯ ಸ್ಥಿತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನನಗಿರುವ ಮೌಢ್ಯತೆಯ ಫಲಿತಾಂಶದಿಂದಾಗಿ, ನಾನು ಇನ್ನು ಮುಂದೆ ದುರ್ಬಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸದಿಂದ ಹೇಗೆ ಮುನ್ನಡೆಯಬೇಕೆಂಬ ತರಗತಿಯನ್ನು ಸಮರ್ಪಿಸುತ್ತೇನೆ. ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕಲಿಕಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ವರ್ಧಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಹೇಳುತ್ತೇನೆ, ಮತ್ತು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಚತುರತೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತೇನೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಮುಖ್ಯಾಂಶ/ ಉದ್ದೇಶ ಇತರೆ ದೌರ್ಬಲ್ಯಗಳಾದ ಮೆದುಳಿನ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಲಕ್ಷಣಗಳಿಂದ ಬಳಲುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಉಪಯೋಗವಾಗುತ್ತದೆ.

ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ದೃಷ್ಟಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಪರಿಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಿವಿಧತೆಯ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಮುಟ್ಟುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ನಂಬಲಾಗಿದೆ.

ಮೇಧಾಶಕ್ತಿಪೂರ್ಣ ಶಿಕ್ಷಣದ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಯೋಚನಾ ಚಾತುರ್ಯತೆಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ನಾವು ಎಲ್ಲಿಯವರೆಗೂ ಯಾವುದಾದರೂ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಚತುರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒದಗಿಸುತ್ತೇವೆಯೋ ಅಂದು ನಾವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಪಡೆಯುತ್ತೇವೆ/ ಸಾಧಿಸುತ್ತೇವೆ.

ನನಗನಿಸಿರುವಂತೆ ಈ ಎಲ್ಲ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಲೋಪಗಳಿವೆ. ಮೊದಲನೆಯದು ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯವಾದದ್ದು ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಪರಿಹಾರ ಹುಡುಕುವ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಎರಡನೆಯದು ಬಹಳ ಮೂಲಭೂತವಾದದ್ದು/ ಅತ್ಯಾವಶ್ಯಕವಾದದ್ದು. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಉದ್ದೇಶ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸತ್ಯಾಂಶಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು. ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೌಶಲ್ಯಪೂರ್ಣ ಕೆಲಸಗಾರರನ್ನಾಗಿ ರೂಪಿಸಬಹುದು.

ಈ ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಶಿಕ್ಷಣತಜ್ಞರಿಗೆ ಸತ್ಯಾಂಶವನ್ನು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಾಯಮಾಡುತ್ತದೆ. ಈ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ, ವಯಸ್ಕರು ಯಾವ ಬೋಧನಾ ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ವಿಷಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೊಂದುತ್ತದೆ ಎಂದು ದೃಢಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಈ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾರ್ಗ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವು ಮಕ್ಕಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವುದಿಲ್ಲವೆಂದಲ್ಲ. ಆದರೆ ಇದು ಯಾವುದೇ ಶಿಕ್ಷಣತಜ್ಞನ ಉತ್ತತ್ತಿಯಲ್ಲ. ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಹೇರುವುದರ ಭಿನ್ನಭಾವ ತೋರುವಿಕೆಯಲ್ಲ.

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದಲ್ಲಿ ನೋಡಿದರೆ ಅವರು ಆಗಲೇ ಕೌಶಲ್ಯ ಸಮೃದ್ಧಿಯುಳ್ಳವರು ಮತ್ತು ತುಡಿಯುತ್ತಿರುವ ಮನುಷ್ಯರು ಪ್ರಪಂಚವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಉಳ್ಳವರು, ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕಿಂತಲೂ ಇದು ಅತ್ಯವಶ್ಯ.

ಮಕ್ಕಳ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ನೋಡಿದರೆ ಅವರ ಆಸಕ್ತಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಗೌರವ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಲಭಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ಸಾಮಾನ್ಯ ತೃಪ್ತಿಯಲ್ಲ. ಇದು

ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರನ್ನು ನಿಪುಣರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವುದಲ್ಲದೆ ಚುರುಕಾದ ಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಂದು ಒಳ್ಳೆಯ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಇದು ಮೂಲತಃ ಮಗುವಿಗೆ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರಿಂದ ರಚಿತವಾದದ್ದು.

ಈಗ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ತರಬೇತಿ ಒದಗಿಸುವ ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಹಿಂದಿರುಗುವುದಾದರೆ ಮೇಲ್ದರ್ಜೆಯಿಂದ ಕೆಳದರ್ಜೆಯ ಸಮೀಪ ದೃಷ್ಟಿಕೋನದ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಜವಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಆಸಕ್ತಿ, ಕೌಶಲ್ಯ ಮತ್ತು ಮುಖ್ಯತ್ವ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಒತ್ತುಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅದರ ಬದಲಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಿರೀಕ್ಷೆಗೆ ಒತ್ತುಕೊಟ್ಟಂತಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಧವಾದ ಮುಖ್ಯವುಳ್ಳ ಸ್ವಭಾವದ ಚತುರತೆ ಇರುವುದೆಂದು ಒಪ್ಪಂದವೇ ಹೆಚ್ಚಿರುವುದರಿಂದ ನಾವು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಅನ್ವಯವಾಗುವ ಒಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ವೈವಿಧ್ಯತೆಯಲ್ಲಿ ಏಕತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಒಂದು ಷರತ್ತನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ನಾವು ಹಲವು ರೀತಿಯ ದೌರ್ಬಲ್ಯದಲ್ಲಿ ಇದನ್ನು ಅಳವಡಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಚತುರತೆಗೂ ನಾವು ನ್ಯಾಯ ಒದಗಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಮುಕ್ತಾಯ

ಕೆಲವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಅದರ ಜ್ಞಾನದ ಬಗ್ಗೆ ನಾನು ನಿಂದನೆ ಮಾಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇದು ರಾಜಕೀಯ ಹೇಳಿಕೆಯಲ್ಲ. ಆದರೆ ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರದ ಸತ್ಯ, ನಾವು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಈ ಅಂಶ ರಾಜಕೀಯದಲ್ಲಿ ತೋಯ್ದುಹೋಗಿದೆ. ನನ್ನ ನಿರ್ಧಾರವೇನೆಂದರೆ ಚತುರತೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮತನವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸುವಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ದೊಡ್ಡ ಕರಾರಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಜನೆಗೆ ಅರ್ಹರು ಮತ್ತು ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ ಬೆಂಬಲ ಸಿಗಬೇಕು.

ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಇದು ಅವರಿಗೆ ತಿಳಿದಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಸತ್ಯ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಹಕ್ಕಿಲ್ಲ. ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಅವರು ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಿಂದ ಎಲ್ಲವನ್ನು ಸಾಧಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದು ಕರಾರಿಲ್ಲ. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಯುಕ್ತ ಶಿಕ್ಷಣ ದೊರಕಬೇಕು. ಅವರಿಗೆ ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ ಬೆಂಬಲ ಸಿಗಬೇಕು. ಸಮುದಾಯವು ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಕರಿಸಬೇಕು. ಇದು ನನ್ನ ವಿಚಾರ/ಆಶಯ.

ರೋಪ್ಪೆ ಲಿವ್ವಾ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಅಕ್ಟೋಬರ್ 2012ರ ಸಂಚಿಕೆಗೆ ಸ್ವೀಕೃತ ಲೇಖನ

ಭಾರತದ ಏಳನ್ನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಒಂದು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕಾರ್ಯೋಜನೆ - ಸವಾಲುಗಳ ಪರಿವೀಕ್ಷಣೆ

ಅನಿತಾ ಕುರುಪ್ ಮತ್ತು ಮೈತ್ರೇಯಿ ಆರ್

ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಗಾಗಿ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕಾಗಿ ನಡೆದಿರುವ ವ್ಯಾಪಕ ಸಂಶೋಧನಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರೆ, ಭಾರತದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಮಂದಗತಿಯದ್ದಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಮುಖ್ಯ ಕಾರಣ, ಪೋಷಕರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಬಹುತೇಕ ಏರುಪೇರು. ಇದರಿಂದಾಗಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಬಹುದಾದ ಪೋಷಣೆ ಮತ್ತು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡಬಹುದಾದ ವಾತಾವರಣ - ಇವೆರಡೂ ಪ್ರತ್ಯಾಥಕವಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಭಾರತದಂತಹ ದೇಶಕ್ಕೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣದ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಗುರುತಿಸಿ, ಪೋಷಿಸಲು - ರಾಷ್ಟ್ರವ್ಯಾಪಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಅಗತ್ಯ ಇಂದು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಆದರೆ ಇಂದಿನ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುರಿ ಶಾಲೆಗೆ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ನೋಂದಣಿ ಮತ್ತು ಸರಾಸರಿ ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಶೇಕಡಾವಾರು ತೇರ್ಗಡೆ ಇವೆರಡೇ ಆಗಿದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಈ ಲೇಖನದ ಉದ್ದೇಶ ಭಾರತದಂತಹ ವಿಭಿನ್ನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಸದ್ಯಕ್ಕೆ ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಏಕಮುಖ 'ಪ್ರತಿಭಾ ಪರೀಕ್ಷೆ'ಗಳನ್ನು ಬದಿಗಿರಿಸಿ, ಒಂದು ವಿಶೇಷ ಬಹುಮುಖ ಶಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆ ಮತ್ತು ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಜೊತೆಗೆ (ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ) - "ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಾ ಪ್ರವೇಶಿಕಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ" ಎಂಬಂತಹ ಒಂದು ಯೋಜನೆಯನ್ನೂ ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸುವುದಾಗಿದೆ.

ಕೀ ವರ್ಡ್ಸ್

ಈ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಅನುಕೂಲಕರ ವಾತಾವರಣಕ್ಕೆ ಪರಸ್ಪರವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತದೆ ಎಂಬುದು ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಅಂಶವಾಗಿದೆ (ಗ್ರಾಸ್ 1999, ಹೆಂಡರ್ಸನ್ ಮತ್ತು ಎಬ್ಬರ್ 1997, ಪಾಪಿರ್ನೋಸೆಸ್, ಮೈಕೆಲ್ ಮತ್ತು ವಿಲಿಯಮ್ಸ್ 2005, ಫಿಫರ್ ಮತ್ತು ಪಾಸ್ಕಿಶ್ 2008). ಪ್ರಚಲಿತ ಸಂಶೋಧನೆಯು ಈ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಮಧ್ಯಂತರ ಪ್ರವೇಶಿಕೆಯ ಮೂಲಕವಾದರೂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಗುರುತಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿದೆ. ಇದರ ಕುರಿತು ನಾವು ಗಮನಾರ್ಹವಾದ ಹೊಣೆಗಾರಿಕೆಯನ್ನು ವಹಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಗುವಿನ ಜನನದಿಂದ ಮೂರುವರ್ಷದ ತನಕ ಮಿದುಳಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಮುಖವಾದ

ನರಗಳ ಮತ್ತು ನರಕೇಂದ್ರಗಳ ವಿಸ್ತರಣೆ ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ಇಂದ್ರಿಯಗಳಿಂದಾಗುವ ಅನುಭವ ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಮೂಲಕ ಉಂಟಾಗುವ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಈ ಮಿದುಳಿನ ನರಮಂಡಲಕ್ಕೆ ಒಂದು ರಚನಾತ್ಮಕ ರೂಪವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತಾ ಹೋಗುವುದಲ್ಲದೆ (ಈ ನರಕೋಶ ಕೂಡುವಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗಬಹುದಾದ, ಸಂಸ್ಕರಣಾ ಹಂತದ ನಷ್ಟವನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುವಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರಮುಖ ಪಾತ್ರವಹಿಸುತ್ತದೆ). ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆನುವಂಶಿಕ ಪ್ರಭಾವ ಸತ್ವಶಾಲಿಯಾದರೂ, ಮಿದುಳಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ವಾತಾವರಣದ ಮಹತ್ವವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಪೋಷಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಗಮನಾರ್ಹ ಪಾತ್ರ ವಹಿಸುತ್ತದೆ.

ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಸಂಪದ್ಧರಿತವಾದ ವಾತಾವರಣವು ಮಗುವಿಗೆ ಇಂದ್ರಿಯಗಳಿಂದಾಗುವ ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಅಮೆರಿಕನ್ ಸೈಕಾಲಾಜಿಕಲ್ ಅಸೋಸಿಯೇಷನ್‌ನ ಕಾರ್ಯಪಡೆಯ ವರದಿಯೊಂದು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಜ್ಞಾನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಸಂಪದ್ಧರಿತವಾದ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ಆದಷ್ಟು ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಒದಗಿಸಿಕೊಡಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿ, ಇದನ್ನು ಮಧ್ಯ ಪ್ರವೇಶವಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂದು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿದೆ. ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮೇಲೆ ದೀರ್ಘಕಾಲದ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಪ್ರಭಾವ ಉಂಟಾಗುವುದಲ್ಲದೆ, ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿಯೂ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿಯೇ ವಿಶೇಷ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಬಹುದು. ಅಂದರೆ ಈ ರೀತಿಯ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವುದು ಕಷ್ಟವಾಗಬಹುದು. ಏಕೆಂದರೆ ನಿಸ್ಸಾರವಾದ ಕೌಟುಂಬಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಪ್ರತಿಭೆಯು ಬೆಳಕಿಗೆ ಬಾರದಿರಬಹುದು. ಇದು ಭಾರತದಂತಹ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಶೀಲ ದೇಶಕ್ಕೆ ಬಹಳವಾಗಿ ಅನ್ವಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಇಂದು ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳೂ ಇಲ್ಲದೇ, ಬಡತನದ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯೇ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ.

ಈ ನಿಜಸ್ಥಿತಿಯ ಅರಿವು ಭಾರತೀಯ ತಜ್ಞರಿಗೆ ಇದೆ ಎನ್ನುವುದು ಸಮಾಧಾನಕರ ಸಂಗತಿಯಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನೂ ಮೀರಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಹಂತದ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ

ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಗಾಗಿ ಒಂದಿಷ್ಟು ಪರಿಶ್ರಮ ನಿರಂತರವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಗುರುಕುಲಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಗೀತ ಮತ್ತು ನೃತ್ಯದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಹಾಗೆ ಗಣಿತ, ವಿಜ್ಞಾನ ಇವೇ ಮುಂತಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅಲ್ಲಿನ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಇನ್ನೂ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿಲ್ಲ. ಹಾಗಾಗಿ ಈ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಿಸಿ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವ ಕಾರ್ಯ ಹಾಗೆಯೇ ಉಳಿದಿದೆ. ಔಪಚಾರಿಕ ಶಾಲಾ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಹಂತಗಳಲ್ಲೇ ಗುರುತಿಸುವುದು ಸುಲಭಸಾಧ್ಯವಾದರೂ, ಭಾರತದಂತಹ ವಿಭಿನ್ನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ ವಿಭಿನ್ನ ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಧ್ಯಮ ವಿಭಿನ್ನ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ವಿಭಿನ್ನ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣ - ಈ ರೀತಿಯ ಅನೇಕ ಅಂಶಗಳು ಈ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಗುರುತಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಇನ್ನೂ ಕ್ಷಿಪ್ತಕರವಾಗಿಸಿದೆ. ಈ ಎಲ್ಲ ಕಾರಣಗಳಿಂದಾಗಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ, ಬೆಳೆಸುವಲ್ಲಿ ಇತರ ದೇಶಗಳಿಗಿಂತ ಭಾರತ ಸಾಕಷ್ಟು ಹಿಂದಿರುವುದು ವಿಷಾದಕರ.

ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ: ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ದೇಶಗಳ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಮಧ್ಯಂತರ ಪ್ರವೇಶ

ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಈ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಭೆ, ಕೌಶಲಗಳಲ್ಲಿನ ವೈವಿಧ್ಯತೆ - ಸಾಕಷ್ಟು ಅನುಕ್ರಮವಾದ ಸಂಶೋಧನೆಗೆ ಒಳಗಾಗಿದೆ. ಕಳೆದ ನೂರು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಮಯ ಮತ್ತು ಪರಿಶ್ರಮವನ್ನು ಇದಕ್ಕೆಂದೇ ಮೀಸಲಿಡಲಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅನೇಕ ಸಂಗತಿಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಪರಿಹರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಯಾರು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳವರು ಎಂದು ಗುರುತಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತಲೂ, ಈ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳವರು ಹೇಗೆ ಚಿಂತಿಸುತ್ತಾರೆ, ಅದರಲ್ಲೂ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಅವರ ಆಲೋಚನೆ ಹೀಗಿದೆ ಎಂಬುದು ಪ್ರಸ್ತುತ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅಲ್ಲಿನ ಸಂಶೋಧಕರು ಹೇಳಿದ್ದಾನೆ.

ಫೋರ್ಡ್ ಮತ್ತು ಜೋಸೆಫ್ ಎಂಬುವವರು IQ ಟೆಸ್ಟ್‌ಗಳು ಕುರಿತು ಪೂರ್ವಗ್ರಹಪೀಡಿತವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಅರಿವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದಲ್ಲಿ ತನ್ನದೇ ಆದ ಅನೇಕ ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿವೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಜನ್ಮಿಸಿದ್ದವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುವ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳ ಕುರಿತು ಈ IQ ಟೆಸ್ಟ್‌ಗಳು ಗಮನಹರಿಸುವುದೇ ಇಲ್ಲ. ಅದೂ ಅಲ್ಲದೆ IQ ಟೆಸ್ಟ್‌ಗಳ ಫಲಿತಾಂಶದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾಗಿ ವಿಭಿನ್ನವಾದ, ಭಾಷಾವಾರು ವಿಭಿನ್ನತೆಯಿರುವ ಭಾರತದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳು ಯಾವುದೇ

ದೀರ್ಘಕಾಲಿಕ ಪ್ರಯೋಗಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಹಾಗಾಗಿ ಅಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಈ IQ ಟೆಸ್ಟ್‌ಗಳ ಪರಿಮಿತಿ ಅನೇಕ ಕೊರತೆಗಳನ್ನುಳ್ಳದ್ದಾಗಿದೆ. ಈ ವಿಮರ್ಶೆಗಳನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುತ್ತಾ ರೆಂಯುಲ್ಲಿ (2005. ಪು 80) - “ಈ ವಿಶೇಷ ಪ್ರತಿಭೆ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದೇ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಸವಾಲಾಗಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಈ ಮಕ್ಕಳು ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಅನುಕ್ರಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನೇನೂ ತೋರಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಯಾವಾಗಲೂ ಉತ್ತಮ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವುದಿಲ್ಲ, ಪಾಠಪ್ರವಚನಗಳನ್ನಾಗಲೀ, ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನಾಗಲೀ ಅಚ್ಚುಕಟ್ಟಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಕಡಿಮೆ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿ, ಕೆಳದರ್ಜೆಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುವವರು ಅಥವಾ ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕವಲ್ಲದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ಯುವಜನರು - ಈ ವರ್ಗದವರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮಹತ್ತರ ಸವಾಲಾಗಿದೆ” ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.

ಪ್ರಚಲಿತ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಈ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯಲ್ಲಿ ಅರಿವಿನ ನರಮಾನಸಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಕುರಿತು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುತ್ತದೆ. ಸ್ಮರಣೆ, ನಿರ್ವಹಣೆ, ಕಲಿಕೆ, ಜ್ಞಾನ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ಮಾಹಿತಿಗಳ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ, ವಿಷಯ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ವೇಗ ಮತ್ತು ಕ್ಷಿಪ್ತತೆ - ಇವೆಲ್ಲವೂ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಇರುವವರಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷವಾಗಿಯೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಸಾಧಾರಣ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಈ ಎಲ್ಲ ಗಹನ ಅಂಶಗಳನ್ನೂ ಒಳಗೊಳ್ಳುವುದಿಲ್ಲವಾದ್ದರಿಂದ ಇವುಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯವರನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಬೇರ್ಪಡಿಸುವುದು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಇವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಮೀರಿದ ಇನ್ನೊಂದು ಗಮನಾರ್ಹ ಸಂಗತಿಯನ್ನು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಅದೇನೆಂದರೆ ಈ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯವರಲ್ಲೇ ಕಂಡುಬರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವೈವಿಧ್ಯತೆ, ಸ್ಫೂರ್ತಿ, ಸಾಧನೆ, ವೈಯಕ್ತಿಕ ನಿಲುವುಗಳಲ್ಲಿ ಇವರಲ್ಲಿಯೇ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಸಾರ್ವಕಾಲಿಕವಾದ, ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾದ ಒಂದು ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ, ಅದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಈ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯವರನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇವೆಲ್ಲದರ ಬದಲಿಗೆ ಈ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಒಂದು ಸೂಕ್ಷ್ಮತರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಇದರ ಮೂಲಕ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನಗ್ರಹಣದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಈ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಹೊಸ ಮಾರ್ಗಗಳು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳಿಗಿಂತ ಅವರ ಪಾಂಡಿತ್ಯ ಪರಿಣಿತಿಯ ಕುರಿತಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿವೆ.

ಇಷ್ಟೆಲ್ಲಾ ಪರಿಶ್ರಮಗಳ ನಡುವೆಯೂ ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ದೇಶಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ, ಭಾರತಕ್ಕೇ ಅನ್ವಯಿಸುವಂತಹ ಎರಡು ಮುಖ್ಯ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ನಾವು ಇಂದು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಒಂದು: ಈವರೆಗಿನ ಯಾವುದೇ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಈ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಗುರುತಿಸುವುದರ ಕುರಿತಾಗಲೀ ಅಥವಾ ನಂತರದ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಮಧ್ಯ ಪ್ರವೇಶದಿಂದ ಗುರುತಿಸುವುದರ ಕುರಿತಾಗಲೀ ಗುರುತರ ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿಲ್ಲ. ವಾತಾವರಣವು ಈ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮೇಲೆ ತಮ್ಮ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಬೀರುವ ಮೊದಲೇ ಈ ಕೆಲಸ ಆಗಬೇಕಾಗಿರುವುದು ಬಹಳ ಅಪೇಕ್ಷಣೀಯವಾದುದು. ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಬಹಳ ಕಷ್ಟಕರ ಮತ್ತು ಇವು ಸಂದೇಹಕ್ಕೂ ಆಸ್ಪದ ಕೊಡಬಹುದು. ಅದೂ ಅಲ್ಲದೆ ಈ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಭಾಷಾಜ್ಞಾನ ಅಥವಾ ಭಾಷಾ ಪ್ರಯೋಗ ಇನ್ನೂ ಬಾಲ್ಯಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲೇ ಇರುತ್ತವೆ. ವರ್ತನೆಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೂ ಇವರನ್ನು ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಬೇರ್ಪಡಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಈ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಹಂತದಲ್ಲಿಯೇ ಕೆಲವು ನಿಗದಿತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಇದ್ದರೂ, ಅದನ್ನು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ತರಲು ತರಬೇತಿ ಪಡೆದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಲ್ಲ. ಈ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಾಗಿ ಸಮೃದ್ಧ ವಾತಾವರಣದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರಿತ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇಲ್ಲವಾಗಿದ್ದಾರೆ.

ಎರಡನೆಯದು: ಸಂವಿಧಾನಾತ್ಮಕವಾದ ಸವಾಲು ಅಂದರೆ ಯಾವುದೇ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವ ದೇಶದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ನೀತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಾಗ ಈ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯವರನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡು ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಗಳಿಸುವುದು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತದೆ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳಿಗೆ ಕೈಗೊಳ್ಳುವ ಯಾವುದೇ ಕಾರ್ಯಗಳು ಅನೇಕ ರೀತಿಯ ವಿಮರ್ಶೆಗೆ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತಿದೆ. ಅಮೆರಿಕಾದಂತಹ ದೇಶದಲ್ಲಿಯೇ ಈ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯವರಿಗಾಗಿ ರೂಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಆಫ್ರಿಕಾ-ಅಮೆರಿಕಾ ಜನಾಂಗದ ವರ್ಣಭೇದ ನೀತಿಯ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ, ಕಡಿಮೆ ಆದಾಯದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವೇತನದ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳಿಗೆ ನಡೆಸುವ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳೂ ಸಾಕಷ್ಟು ವಿಮರ್ಶೆಗೆ ಗುರಿಯಾಗಿದೆ. ಹಾಗೆ ಗುರುತಿಸಿದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯವರು ಪಡೆಯುವ ವಿಶೇಷ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು, ವಿಶೇಷವಾಗಿ ರೂಪಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಕಲಿಕಾ ಅವಕಾಶಗಳು ಚರ್ಚೆಗೆ ಒಳಪಟ್ಟಿವೆ.

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯವರಿಗಾಗಿ ಇರುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು

ಭಾರತದ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವದಾದ್ಯಂತ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಕುರಿತಾಗಿ ಎಷ್ಟೇ ಪ್ರಮುಖವಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಚರ್ಚೆಗಳು ನಡೆದರೂ, ಇದರಿಂದ ದೇಶವಿದೇಶಗಳು ಆದಾಯ ಗಳಿಸಿಕೊಂಡಿದ್ದರೂ, - ಭಾರತ ಮಾತ್ರ ಈ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಮಂದಗತಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಸಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳು ಹಲವು - ಮತ, ಧರ್ಮ, ಭಾಷೆ, ಶಿಕ್ಷಣದ ರೀತಿ-ನೀತಿ, SES, ಇವೇ ಮುಂತಾದ ಅನೇಕ ಅಂಶಗಳು ಇಂದಿಗೂ ಭಾರತಕ್ಕೆ ದೊಡ್ಡ ಸವಾಲಾಗಿದೆ. ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಾನಂತರ ಭಾರತದ ಗುರಿ 14 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡಿಸುವುದಾಗಿದೆ. RTE ಅಧಿನಿಯಮ 2009ರ ನಂತರ ಇದು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ಆಂದೋಲನ ರೂಪ ತಾಳಿದೆ. ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೊರತೆಯನ್ನು ಎದುರಿಸುವ ಭಾರತದಂತಹ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಶೀಲ ರಾಷ್ಟ್ರಕ್ಕೆ ಇದೇ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ಸಾಧನೆಯಾಗಿದೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಬೆಂಬಲವನ್ನು ಕೇಳುವುದು ಕಷ್ಟಕರ ಸಂಗತಿ. ಎಲ್ಲರಿಗೂ 'ಸಮಾನ ಶಿಕ್ಷಣ'ವು ಮುಖ್ಯವಾದರೂ ಇದು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತರ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ, ಪೋಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಬಹುತೇಕ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೊರತೆಯಿರುವ ಮನೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವವರೇ ಆಗಿರುವುದರಿಂದ, ಸರ್ಕಾರ ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಈ ಹಿಂದೆ ವಿರಳವಾದ ಕೆಲವು ಪರಿಶ್ರಮಗಳು ಈ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ನಡೆದಿದೆ. ಸುಮಾರು 1986ರಷ್ಟು ಹಿಂದೆಯೇ ಭಾರತ ಸರ್ಕಾರ ಒಟ್ಟಾರೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವಲ್ಲಿ, ಅದರಲ್ಲೂ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಭಾರತದ ಜನಸಂಖ್ಯೆಗಾಗಿ ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತರಿಗಾಗಿ "ನವೋದಯ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು" ತೆರೆಯಿತು. ಇದರಿಂದ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರತಿಭೆಗಳಿಗೆ, ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಪ್ರತಿಭೆಗಳಿಗೆ ಒಂದಿಷ್ಟು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಸಿಕ್ಕತಾಯಿತು. ಇದಲ್ಲದೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪ್ರತಿಭಾ ಶೋಧ, ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಒಲಂಪಿಯಾಡ್‌ಗಳು, ಕಿಶೋರ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ಯೋಜನಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿವೇತನ ಮತ್ತು ಇನ್ನಿತರ ಅನೇಕ ಸ್ಥಳೀಯ ಪ್ರತಿಭಾ ಅನ್ವೇಷಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇಂತಹ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಬಹುತೇಕವಾಗಿ ಗಳಿಸಿಕೊಂಡ ಜ್ಞಾನ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮತ್ತು ಕೌಶಲದ ಪರೀಕ್ಷೆಯೇ ಆಗಿದೆ.

ಅಂಕಿಅಂಶಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಅಥವಾ ಪ್ರಕಟಿಸಬಹುದಾದ ಜ್ಞಾನವನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಇಂತಹ ಮನೋಮಾಪನ ಟೆಸ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯ ಅಳತೆಗೋಲಾಗಿ ಹೋಲಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿವೇತನ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಕುರಿತಾಗಿಯೂ ಇದೇ ರೀತಿಯ ಚರ್ಚೆ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ನಗ್ನಿಯಿರಿ ಮತ್ತು ಫೋರ್ಡ್‌ವರು ಹೇಳಿರುವಂತೆ (2005) “ಮಕ್ಕಳು ಬೌದ್ಧಿಕವಾಗಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತರಾಗಿದ್ದರೂ ಅವರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆ ಅಷ್ಟೇನೂ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ್ದಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಅಂತಹವರು ಇಂತಹ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಕ್ರೀಣರಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದುಬಿಡಬಹುದು”. ಇವೆಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಭಾರತೀಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾಗುವಂತಹ ಒಂದು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ರೂಪರೇಖೆಯ ಕೊರತೆ ಇದೆ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳಿಗೆ ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಕೆಲವು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳು ಸಾಂದರ್ಭಿಕವಾಗಿ ರೂಪುಗೊಂಡದ್ದಾಗಿವೆ.

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಇಷ್ಟು ತಡವಾಗಿ ಕಾರ್ಯಗಳು ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿದ್ದರೂ, ಅದು ಸಾಧಕವಾಗಿ ಕಂಡುಬಂದಿರುವುದು ಸಂತಸದ ಸಂಗತಿ. ನ್ಯೂರೋಸೈನ್ಸ್, ನ್ಯೂರೋ ಇಮೇಜಿಂಗ್, ನ್ಯೂರೋ ಸೈಕಾಲಜಿ, ವಿಷಯ ಗ್ರಹಿಕೆ - ಈ ಕುರಿತಾಗಿ ವಿಶ್ವಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ನಡೆದಿರುವ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳಿಂದ ಅನೇಕ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಭಾರತ ತನಗೆ ಸೂಕ್ತವಾಗುವಂತಹ, ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ, ಸಂಶೋಧನೆ, ಕಾನೂನುಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾಗಿದೆ. ಇದು ವಾಸ್ತವಿಕವಾಗಿಯೂ ಭಾರತಕ್ಕೆ ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ.

ಇಂದು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪೋಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಭಾರತ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಮುಖ್ಯ ಸವಾಲುಗಳು ಮೂರು.

1. ಒಂದು ನಿಗದಿತ ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಲ್ಲಿ ನಮಗೆ ಸವಾಲಾಗಿರುವುದು - ಭಾರತದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ವೈವಿಧ್ಯತೆ
2. ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಮಾನ ಅವಕಾಶ
3. ಪೋಷಕರ ಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸ

ಈ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಗಮನಿಸಿ, ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಭಾರತದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಕೆಲವು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

1. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಸವಾಲುಗಳು

“ಹಲವಾರು ದೇಶಗಳು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಒಂದೇ ಗುರಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು, ಆಡಳಿತಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಯಶಸ್ವೀ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವವನ್ನು ಸಾಧಿಸುವಂತಾದರೆ ಅಂತಹ ದೇಶವನ್ನು “ಭಾರತ” ಎನ್ನಬಹುದು ಎಂದು ಹಾಬ್ ಮತ್ತು ಶರ್ಮಾರವರು (2006, ಕ.3) ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಸರಿಸುಮಾರು ಒಂದು ಬಿಲಿಯನ್ ನಿವಾಸಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಭಾರತ ದೇಶ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವದ ಒಂದು ದೊಡ್ಡ ರಾಷ್ಟ್ರವಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ 6 ರಿಂದ 14 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಸುಮಾರು 193 ಮಿಲಿಯನ್ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಾಗಿದ್ದಾರೆ (ಮೆಹ್ತಾ 2007) ಅಂದರೆ ಭಾರತದ ಒಟ್ಟು ಜನಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಶೇಕಡಾ 19ರಷ್ಟು ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳೇ ಆಗಿದ್ದಾರೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಶೇಕಡಾ 3ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಉಳ್ಳವರಾಗಿದ್ದಾರೆ ಎಂದು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿದರೂ, ಸುಮಾರು 6 ಮಿಲಿಯನ್ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಇಲ್ಲಿ ಇನ್ನೊಂದು ಪ್ರಮುಖ ಸಂಗತಿಯೆಂದರೆ ಈ ಶೇಕಡಾ 3ರಷ್ಟು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಭೌಗೋಳಿಕವಾಗಿ ಹಂಚಿಹೋಗಿರುವುದರಿಂದ ಈ ಮಕ್ಕಳ ಪೋಷಕರಲ್ಲರೂ ಒಂದಾಗಿ ಈ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಯಾವುದೇ ರಚನಾತ್ಮಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದಂತಾಗಿದೆ. ಅದೂಅಲ್ಲದೆ ಸರಿ ಸುಮಾರು ಶೇಕಡಾ 75ರಷ್ಟು ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ನಿವಾಸಿಗಳೇ ಆಗಿರುವುದರಿಂದ - ಈ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅರ್ಹತೆಯಾಗಲೀ, ಆರ್ಥಿಕ ಸದೃಢತೆಯಾಗಲೀ, ಆಧುನಿಕ ಸೌಲಭ್ಯ-ಸಾಕರ್ಯಗಳಾಗಲೀ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಇದಿಷ್ಟೂ ಸಾಲದೆಂಬಂತೆ ಭಾರತದ ಗ್ರಾಮಾಂತರ ವಾಸಿಗಳು ಮತ್ತು ನಗರವಾಸಿಗಳು - ಎಲ್ಲದರಲ್ಲಿಯೂ ಭಿನ್ನಭಿನ್ನ ಗುಂಪುಗಳಾಗುತ್ತಾರೆ. ಜ್ಞಾನ, ಸಂಪನ್ಮೂಲ, ಲಭ್ಯವಿರುವ ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ಬಳಕೆ - ಈ ಎಲ್ಲದರಲ್ಲಿಯೂ ಇವರ ಅರಿವು, ದೃಷ್ಟಿಕೋನ ಭಿನ್ನವಾಗುವುದರಿಂದ ಇದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ಜಟಿಲಗೊಳಿಸಿದೆ. ಧಾರ್ಮಿಕ ಮತ್ತು ಭಾಷಾವಾರು ವೈವಿಧ್ಯತೆಗಳು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಕೌಟುಂಬಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ, ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಭಿನ್ನವಾಗಿಸುತ್ತವೆ. ಈ ಅಂಶಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಉನ್ನತ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದಂತಾಗಿದೆ.

ಈ ಎಲ್ಲ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಭಾರತದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಒಂದು ದೇಶೀಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವೊಂದನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಅನೇಕ ಜನರಿಂದ ಆಗಿದೆ. ಭಾರತದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಸುಮಾರು 100 ದೇಶೀಯ ಅಳತೆಗೋಲುಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಯಿತು. ಸೂಕ್ತ ನಿಯಮಗಳಿಲ್ಲದ ಕಾರಣದಿಂದಲೋ, ಸಮಂಜಸ ಪರೀಕ್ಷಾ ಮಾದರಿಗಳಿಲ್ಲದ ಕಾರಣದಿಂದಲೋ ಈ ಅಳತೆಗೋಲುಗಳು ವ್ಯಾಪಕ ವಿಮರ್ಶೆಗೆ ಒಳಗಾದವು. ದಾಸ್ ಮತ್ತು ಥಾಪಾ 2000 ಮುಂದೆ 1991ರಲ್ಲಿ ಕುಮಾರ್‌ರವರು ಪರಿಶೀಲಿಸಿದಂತೆ ಈ ದೇಶೀಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಶೇಕಡಾ 67ರಷ್ಟು ಟೆಸ್ಟ್‌ಗಳು ಮೌಖಿಕವಾಗಿದ್ದು, ಶೇಕಡಾ 51ರಷ್ಟು ಹಿಂದಿ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿದ್ದು, ಎಲ್ಲವೂ 13 ರಿಂದ 17 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ವಯೋಮಾನದವರಿಗೆ ಅನ್ವಯವಾಗುವಂತೆಯೇ ಇದೆ. ಭಾರತದಲ್ಲಿ 18 ಭಾಷೆಗಳು ಸಂವಿಧಾನಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಭಾಷೆಗಳಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಹಿಂದಿ ಅಥವಾ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿದ್ದರೆ ಅದು ಗಂಭೀರವಾದ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗುವುದರಲ್ಲಿ ಸಂದೇಹವಿಲ್ಲ. ಕೆಲವು ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಭಾರತೀಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಅಳವಡಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನವೂ ನಡೆಯಿತು. ಆದರೆ ಇಂತಹ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ದೇಶೀಯ ಭಾಷೆಗಳಿಗೆ ಭಾಷಾಂತರ ಮಾಡಿದಾಗ ಇದು ಅತ್ಯಂತ ನೀರಸ, ನಿರರ್ಥಕ ಪ್ರಯತ್ನವಾಯಿತು. ಈ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನದ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಒಳ್ಳೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಉಪಕರಣಗಳಾಗಿ ರೂಪಿಸಿದ್ದರೂ, ಭಾರತದ ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗ ಮತ್ತು ಜನಾಂಗದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಲುಪುವಲ್ಲಿ ಇದು ವಿಫಲವಾಯಿತು. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ 2010ರಲ್ಲಿ ವೆಂಕಟೇಶನ್‌ರವರು ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಕ್ರಮಬದ್ಧತೆಯನ್ನು ಪುನರವಲೋಕನ ಮಾಡುವ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಸಾರಿದರು. ಇಂತಹ ಪುನರವಲೋಕನದಿಂದ ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಭಾರತದಂತಹ ವಿಭಿನ್ನ, ವಿಶೇಷ, ಜನಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡಬಹುದೆಂದು ಅವರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಾಗಿತ್ತು. ಈ ಎಲ್ಲ ವಿಮರ್ಶೆಗಳಲ್ಲದೆ 1997ರಲ್ಲಿ ಮಿಶ್ರಾರವರು ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ಶೈಲಿಯ ಯಾವುದೇ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳೂ ಭಾರತದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಿಭಿನ್ನ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂದು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿದರು. ಆದ್ದರಿಂದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಎಲ್ಲ ವಾದವಿವಾದಗಳನ್ನು, ಹೆಚ್ಚು ಕೂಲಂಕುಷವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸುವ ಅಗತ್ಯವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಾಯಿತು.

ಭಾರತೀಯರಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನ್ಯ ಕಂಡುಬರುವ ಆಧುನಿಕ ಜ್ಞಾನದ ತಾರತಮ್ಯ, ಅವಕಾಶಗಳ ತಾರತಮ್ಯ, ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ತಲುಪುವ ಆಧುನಿಕ ವಿಧಾನಗಳ ತಾರತಮ್ಯ - ಇವೆಲ್ಲವೂ ಒಂದು

ಸಮಸ್ಯೆಯಾದರೆ, ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಪ್ರಧಾನವಾಗಿ ಕಂಡುಬರುವ ಜಾತಿಪದ್ಧತಿ ಮತ್ತೊಂದು ದೊಡ್ಡ ಸಮಸ್ಯೆಯಾಗಿದೆ. ಈ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿರುವ ವಿಚಾರಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಗೆ (ವಿಶ್ವಮಾನ್ಯವಾದಂತಹ) ಏಕರೂಪವಾದ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವುದು ಎಂಬುದು ಒಂದು ಸವಾಲು. ಅನೇಕ ತಲೆಮಾರುಗಳಿಂದ ಭಾರತದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಜನ ಅಥವಾ ಪಂಗಡ ಈ ಜಾತಿಪದ್ಧತಿಯು ಹುಟ್ಟುಹಾಕುವ ಬಾಧಕಗಳಿಂದ ಪೀಡಿತರಾಗಿಯೇ ಬದುಕುತ್ತಿದ್ದಾರೆ (ಅನಿತಾ 2000, ರಾವ್, ಚೆರ್ನ್ ಮತ್ತು ನರೈನ್ 2003). ಈ ಜಾತಿಪದ್ಧತಿಯು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಂಸ್ಥೆಯಂತೆಯೇ ರೂಢಿಯಲ್ಲಿರುವುದರಿಂದ ಜನಸಂಖ್ಯೆಯ ಒಂದು ಭಾಗ ದೈಹಿಕ ಶ್ರಮದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ (ಕೀಳುಕುಲದವರು) ತಯಾರಾದರೆ, ಬೌದ್ಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ (ಉನ್ನತ ಜಾತಿಯವರೆನಿಸಿದ ಬ್ರಾಹ್ಮಣರು) ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅರ್ಹರು ಎಂಬ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಪ್ರಚಲಿತವಾಗಿತ್ತು. ಇದನ್ನೇ 2007ರಲ್ಲಿ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರು - ಜಾತಿಯಿಂದ ಉನ್ನತ ಜಾತಿಯಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದವರು ಸಹಜವಾಗಿಯೇ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಅನೇಕ ಅರ್ಹತೆಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ, ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅದೇ ಕೀಳುಜಾತಿಯಲ್ಲಿ ಜನಿಸಿದವರು ಆರ್ಥಿಕ ಮುಗ್ಧರಾದ ಕಾರಣದಿಂದ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಅಭಾವದಿಂದಲೋ ಇಂತಹ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸೌಲಭ್ಯಗಳಿಂದ ವಂಚಿತರಾಗುತ್ತಾರೆ. ಕೌಟುಂಬಿಕವಾಗಿ ಕಾಯ್ದುಕೊಂಡು ಬಂದಿರುವ ಮೌಲ್ಯ ಪದ್ಧತಿಯೂ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮೇಲೆ ಪ್ರತಿಫಲಿತವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದರೂ ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ ಒಂದಿಷ್ಟು ಹಣದ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ತೆಗೆದಿಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಕಂಡುಬರುತ್ತಿದೆ. ಈ ಕೌಟುಂಬಿಕ ಮೌಲ್ಯವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವುದರಿಂದ, ಎಲ್ಲ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಜ್ಞಾನ, ಅನುಭವ, ದೃಷ್ಟಿಕೋನ, ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಒಂದೇ ತೆರನಾದ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಹುತೇಕ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಜಾತಿಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಕಂಡುಬರುವ ಕೊರತೆಗಳು ಮಗುವಿನ ಜನ್ಮಸಿದ್ಧ, ಸ್ವಭಾವಸಿದ್ಧ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಕೊರತೆಯಲ್ಲ, ಆದರೂ ಇದು ಜ್ಞಾನ ಗ್ರಹಣದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ (ಮಿಶ್ರಾ ಮತ್ತು ಮೋಹಂತಿ 2000). ಆದ್ದರಿಂದ ಜ್ಞಾನಗ್ರಹಣದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಮಹತ್ವ ಸ್ಪಷ್ಟವಾದಂತಾಯಿತು. ಇದನ್ನೇ 2009ರಲ್ಲಿ ನಾಯರ್‌ರವರು ತಮ್ಮ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿದರು. ಈ ಜ್ಞಾನಗ್ರಹಣದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯು ಎರಡು ತಲೆಮಾರುಗಳ ನಡುವೆ ನಡೆಯುವ ಪರಸ್ಪರ ವಿನಿಮಯವಾದ್ದರಿಂದ, ಹಿಂದುಳಿದ ಪಂಗಡ ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗಗಳ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಈ ಜ್ಞಾನಗ್ರಹಣದ ಕೌಶಲವು

ಕಡಿಮೆ ಮಟ್ಟದ್ದಾಗಿತ್ತು. ಇದಕ್ಕೆ ಪೋಷಕರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನ್ಯೂನತೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಆರ್ಥಿಕ ದರ್ಜೆಯಲ್ಲಿನ ಕೀಳುಮಟ್ಟ ಕಾರಣವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದು ನಾಯರ್‌ರವರ ವಿಚಾರ.

ಹೀಗೆ ಬಡತನ, ಜಾತಿಪದ್ಧತಿಯು ಅನುವಂಶಿಕವಾಗಿ ತಲೆತಲಾಂತರಗಳಲ್ಲಿ ಮುಂದುವರಿಯುವುದರಿಂದ, ಇದರ ಸಂಗ್ರಹವಾದ ಪರಿಣಾಮವೂ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೆಯೇ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ. ಅಪೌಷ್ಟಿಕತೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಜ್ಞಾನಗ್ರಹಣದ ಕೊರತೆಯು ತಲೆಮಾರಿನಿಂದ ತಲೆಮಾರಿಗೆ ಮುಂದುವರಿಯದೇ ಇರಬಹುದು - ಎಂದು ಮಜ್ಜುಂದಾರ್ ಎಂಬುವರು 1998ರಲ್ಲಿ ಬೆಳಕಿಗೆ ತಂದರು. ಪಶ್ಚಿಮ ಬಂಗಾಳದ ಪುರುಲಿಯಾ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಅಪೌಷ್ಟಿಕತೆ ಮತ್ತು ಕೆಳಮಟ್ಟದ ಆರ್ಥಿಕ - ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಟುಂಬಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಜ್ಞಾನಗ್ರಹಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು, ಮಂದಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದರು ಎಂಬುದನ್ನು ಚೌಧರಿ ಮತ್ತು ತುಷಾರ್‌ಕಾಂತಿ ಎಂಬುವವರು ತೋರಿಸಿಕೊಟ್ಟರು. ಮುಂದೆ 1989ರಲ್ಲಿ ಅಗರ್‌ವಾಲ್ ಉಪಾಧ್ಯಾಯ ಮತ್ತು ಅಗರ್‌ವಾಲ್ ಎಂಬುವರು 6ರಿಂದ 8ವರ್ಷದ ಮಕ್ಕಳ ಕುರಿತು ನಡೆಸಿದ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಅಪೌಷ್ಟಿಕತೆಯು ಮಕ್ಕಳ ತಿಳಿವಳಿಕೆಯ ಮಟ್ಟ, ಮೌಖಿಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಉದ್ದೇಶಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಆಯಾ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಸ್ಮರಣೆ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆ, ಮಿದುಳಿನ ಮೋಟಾರ್ ನರಗಳ ಅನುಕ್ರಮ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ - ಈ ಎಲ್ಲವನ್ನು ಬಾಧಿಸುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದರು. ಕೆಲವು ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ಲೇಖಕರು ಕಡಿಮೆ ವರಮಾನದ ಮನೆಗಳಿಂದ ಬಂದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ಜನಾಂಗದಿಂದ ಬಂದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಈ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯು ನಿಧಾನಗತಿಯಲ್ಲಿ ಆಗುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದರು.

ಯಾವುದೇ ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪಂಗಡಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಜನಾಂಗಕ್ಕೆ ಐತಿಹಾಸಿಕವಾಗಿ ದಕ್ಕಿರುವಂತಹ ಸಾಧಕಗಳಿಂದ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಗಮನಾರ್ಹ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆಯೇ? ವಿಭಿನ್ನ ಪಂಗಡದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಇದೇ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆಯೇ? ಈ ವಿಭಿನ್ನ ಪಂಗಡಗಳ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಣತರು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಭಾರತದಂತಹ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಾಸ್ತವ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲಿನ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ವಿಶೇಷ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಜಾರಿಗೆ ತರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ತರಬೇತಿ ಪಡೆದು ಅನೇಕ ಸೌಲಭ್ಯಗಳ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಮತ್ತು ಇತರ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಒಂದೇ

ತರಹದ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟರೆ ಅದು ಅಸಮರ್ಪಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೆ, ವಿಭಿನ್ನ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅನಿವಾರ್ಯತೆ ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಕೆಲವು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನದ ವೈಖರಿಯಿಂದ ಅದಷ್ಟೋ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಎಲೆಮರೆಯ ಕಾಯಿಯಾಗಿಯೇ ಉಳಿದುಬಿಡಬಹುದು. ಇದನ್ನು ಹೊರತರುವ ಗುರುತರ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯ ಕೆಲಸವೂ ಆಗಬೇಕಾಗಿದೆ.

ಭಾರತದ ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ

ಈ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಪರಂಪರಾಗತ, ಐತಿಹಾಸಿಕ ಬಾಧಕಗಳು ಭಾರತದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಬಾಧಿಸುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿ 2009ರಲ್ಲಿ RTE ಕಾಯಿದೆಯನ್ನು ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಯಿತು. ಆದರೆ ಈ ಕಾಯಿದೆಯು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಯಶಸ್ಸನ್ನು ತಂದುಕೊಡಬಹುದೇ? 'ಸರ್ವರಿಗೂ ಶಿಕ್ಷಣ' ಎಂಬ ನೀತಿಯಡಿ ಹೊರಬಂದಿರುವ ಈ ಕಾಯಿದೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಯೋಜನಯಾಗಲಿದೆಯೇ? ಅವರು ಈ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಮಿತಿಯನ್ನು ಮೀರಿ, ವಾತಾವರಣದ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಮೀರಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆಯೇ? ಎಂಬುದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಕಾದು ನೋಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಭಾರತದ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯು ಕೌಶಲಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಇದರ ಗುರಿ. ಇದರಲ್ಲಿ ಮೇಲುಗೈ ಸಾಧಿಸುವ ಒಂದು ಗುಂಪನ್ನು ಹೊರತುಪಡಿಸಿ, ಇತರ ಜ್ಞಾನ ಅಥವಾ ಕೌಶಲವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವ ಗುಂಪನ್ನು ಈ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಪರಿಗಣಿಸುವುದೇ ಇಲ್ಲ. ಈ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಕೊಡುಗೆಯನ್ನು ಪಡೆದ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿ ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕವಾಗಿಯೇ ಉಳಿಯುತ್ತದೆ (ಕುಮಾರ್ 1983, ವೇಲಾಸ್ಕರ್ 2003).

ಹಲವಾರು ದಶಕಗಳಿಂದ ಭಾರತದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ದಾಲಿಲಾತಿ ಸುಧಾರಣೆ ಮತ್ತು ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಆಯಾ ನಿಗದಿತ ವಯೋಮಾನದ ಮಕ್ಕಳು ಪಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆಯೇ - ಎಂಬುದರತ್ತಲೇ ಕೇಂದ್ರೀಕತವಾಗಿದೆ. ಇದೂ ಅಲ್ಲದೆ ನಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯು ಸಾಧಾರಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಯಶಸ್ಸಿಗೇ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತಿದೆ. ಈ ಪ್ರಯತ್ನದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಭೆಯಿದ್ದರೂ ಕಡಿಮೆ ಅಂಕಗಳಿಸುವವರು, ವ್ಯಾಸಂಗದಲ್ಲಿ ಕೆಳಮಟ್ಟದ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸುವವರ ಕುರಿತು ಯಾವುದೇ ಗಮನಹರಿಸಿಲ್ಲ. ಇನ್ನು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದು ಉನ್ನತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಕ್ಕಳ ನಿರ್ಲಕ್ಷ್ಯಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗುತ್ತಿರುವುದು ಭಾರತದ ಇಂದಿನ ಶಿಕ್ಷಣದ ದುರ್ಗತಿಯಾಗಿದೆ. ಇದಲ್ಲದೆ ಈ ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ

ತನ್ನದೇ ಆದ ಅನೇಕ ಇತಿಮಿತಿಗಳಿವೆ. ದೀರ್ಘ ಅವಧಿಯ ಶಾಲಾ ಸಮಯ, ದೀರ್ಘ ಅವಧಿಯ ತರಗತಿಗಳು, ನುರಿತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಾವ, ವಿವಿಧ ತರಗತಿಗಳಿಗೂ ಅನ್ವಯಿಸುವ ಒಂದೇ ತೆರನಾದ ಬೋಧನಾಕ್ರಮ, ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಶಾಲಾ ಕಟ್ಟಡ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಲಹೆ-ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಕೊಡುವ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿನ ಏರು-ಪೇರು ಇವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆ. (ಅನಿತಾ 2000, 2005 ಬುಚ್‌ಮನ್ ಮತ್ತು ಹಾನುಂ 2001).

2010ರ ಗಣತಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಶೇಕಡಾ 96.5ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ನೋಂದಾಯಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಗುರುತಿಸಲಾಯಿತು. ಇದರಲ್ಲಿ ಶೇಕಡಾ 74ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಸರಕಾರೀ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ, ಶೇಕಡಾ 26ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಖಾಸಗಿ ಮತ್ತು ಇನ್ನಿತರ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿರುವುದಾಗಿ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಲಿಕೆಯ ಮಾಧ್ಯಮ, ಮೂಲಭೂತ ಸೌಕರ್ಯಗಳು, ಶಿಕ್ಷಕರ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆ ಮತ್ತು ಗುಣಮಟ್ಟ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆ - ಹೀಗೆ ಎಲ್ಲದರಲ್ಲಿಯೂ ಈ ಶಾಲೆಗಳು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿದೆ (ಅನಿತಾ 2000). ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ಮಟ್ಟದ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸವನ್ನು ಪೂರೈಸುವುದು ಈ ಖಾಸಗೀ ಶಾಲೆಗಳ ಉದ್ದೇಶವಾದರೆ (ಲಾಡಾಸಾ 2007, ವೇಲಾಸ್ಕರ್ 2003) ಸರಕಾರೀ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಆರ್ಥಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗದವರ ಮಕ್ಕಳು ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶದ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 40 ರಿಂದ 60ರಷ್ಟು ಇರುತ್ತಾರೆ. ಸೂಕ್ತ ವಿದ್ಯಾರ್ಹತೆಯೇ ಇಲ್ಲದ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಏಕರೂಪ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮ, ಶಿಕ್ಷಕರ ಗೈರುಹಾಜರಿ - ಇವೆಲ್ಲ ಇತರ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿನ ವಸ್ತುಸ್ಥಿತಿಯಾಗಿದೆ. ವಸ್ತುಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಇದೊಂದು ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶವಾಗಿದೆ. ಈ ಕಾರಣದಿಂದಲೇ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವೇಷಣೆ ಪರೀಕ್ಷೆಯಂತಹ ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟದ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿನ ಫಲಿತಾಂಶದಲ್ಲಿ ಬಹಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಕಂಡುಬರುತ್ತವೆ. ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಜ್ಞಾನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ತಯಾರಾಗುವ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವೇಷಣಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಪರ್ಧಾತ್ಮಕ ಗುಣಾಂಶ ಇರುವುದೇ ಇಲ್ಲ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಿಂದಲೇ ಪ್ರಸ್ತುತ ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದಲೇ ಪಡೆಯುತ್ತಾರೆ. ಭಾರತದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಇದು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಬಹಳವಾಗಿ ಬಾಧಿಸುತ್ತದೆ (ಡುಯಾನ್, ಶಿ ಮತ್ತು ಝೂ 2010) ಏಕೆಂದರೆ ಸಮಾನ ಶಿಕ್ಷಣ, ಸಮಾನ ಅವಕಾಶ, ಭಾರತೀಯ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು ಅದೂ ಅಲ್ಲದೆ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿವೇತನ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು 13 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನವರಿಗಿಂತ ಮೇಲ್ಮಟ್ಟ ವಯೋಮಾನದವರಿಗಾಗಿ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಪರೀಕ್ಷೆಯಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಈ ವಯೋಮಾನಕ್ಕಾಗಲೇ ಶಾಲೆಯ

ಮತ್ತು ವಾತಾವರಣದ ಪ್ರಭಾವವು ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಮುದ್ದೆ ಒತ್ತಿರುತ್ತದೆ. ಭಾರತೀಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಎಂದರೆ ಅಗಾಧ ಮಾಹಿತಿಯ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿದೆ. ಇದು ಮಕ್ಕಳ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಯೋಜಿತ ಚಿಂತನಾ ಕೌಶಲ್ಯ, ತರ್ಕ ಕಾರ್ಯಕಾರಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಇದಾವುದನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸುವುದೇ ಇಲ್ಲ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯೂ ಜ್ಞಾನದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆಯೇ ರೂಪುಗೊಂಡಿರುವುದರಿಂದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ, ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸೂಕ್ತ ಬದಲಾವಣೆಯ ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

ಪೋಷಕರ ಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ಸವಾಲುಗಳು

ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳು, ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದೆ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳು ಇಬ್ಬರೂ ಬಾಧಿಸಲ್ಪಡುತ್ತಾರೆ. ಈ ಎರಡೂ ವರ್ಗದ ಮಕ್ಕಳ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಇದು ಗುರುತರ ಹೊಣೆಯಾಗುತ್ತದೆ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಪೋಷಿಸುವಲ್ಲಿ ಅವರ ಜ್ಞಾನಗ್ರಹಿಕೆಯ ವೈಖರಿಯನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಅವರ ಗುರಿ ಮತ್ತು ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸುವಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರ ಪಾತ್ರ ಮಹತ್ತರವಾದುದಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಪೋಷಕರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಕುರಿತಾದ ಅರಿವು, ಆರ್ಥಿಕ ಸಬಲತೆ, ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ತಲುಪುವ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಅದರ ಬಳಕೆ, ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗೆ ನೀಡಬೇಕಾಗಿರುವ ಮಾನ್ಯತೆ ಎಲ್ಲವೂ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಭಾರತದ ಅಕ್ಷರತೆ ಮತ್ತು ಅಕ್ಷರಸ್ಥರ ಅಂಕಿಅಂಶಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶ, ಹಿಂದುಳಿದ ವರ್ಗದವರ, ಪರಿಶಿಷ್ಟ ಜಾತಿ-ಪಂಗಡಗಳ ಅಕ್ಷರತೆಯ ಮಟ್ಟ ಪ್ರಶ್ನಾರ್ಥಕವಾಗಿದೆ. ಹೀಗಿರುವಾಗ ಇಂತಹ ಪೋಷಕರು ತಮ್ಮ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ವಿಫಲರಾಗುತ್ತಾರೆ.

ಭಾರತದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಅಥವಾ ಧಾರ್ಮಿಕ ಮೌಲ್ಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಪೋಷಕರಿಗೆ ವಿಧೇಯರಾಗಿರಬೇಕು ಎಂದು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ವತಂತ್ರ ನಿರ್ಧಾರವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಆಯ್ಕೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಹಿರಿಯರನ್ನು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವ ಮಕ್ಕಳು ವಿಧೇಯತೆಯ ಗೆರೆಯನ್ನು ಮೀರಿದ್ದಾರೆಂದೇ ಭಾವಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದೆಲ್ಲ ಅಂಶಗಳೂ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ತಡೆಯಾಗಿಯೇ ಕಂಡುಬಂದಿದೆ. ಭಾರತದ ಕೌಟುಂಬಿಕ ಚೌಕಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ವಿಧೇಯತೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಮಿನ್ಯವನ್ನು ದೊಡ್ಡ ಮೌಲ್ಯವಾಗಿ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ನಿರ್ಧಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು, ಮನೆಯ ಹಿರಿಯರ ಅಧಿಕಾರವನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸುವುದನ್ನು ಕಠಿಣವಾಗಿ

ನಿರ್ಬಂಧಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದಲೂ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವುದೇ ಇಲ್ಲ. ಹಿರಿಯರ ಅಧಿಕಾರದ ಭಯ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ತಡೆ ಒಡ್ಡುತ್ತದೆ (ಜಂಬುನಾಥನ್ ಮತ್ತು ಕೌನ್ಸೆಲ್‌ಮ್ಯಾನ್ 2002). ಈ ಲೇಖಕರು ತಮ್ಮ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಭಾರತೀಯ ತಾಯಂದಿರು ಮಕ್ಕಳ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಅಧಿಕಾರಯುತವಾಗಿರುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಎಲ್ಲ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಾರೆಯಾಗಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ “ಭಾರತದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಪೋಷಿಸುವುದು - ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಗಿ, ಸಂಶೋಧನೆಗಾಗಿ ಕೆಲಸಮಾಡುತ್ತಿರುವವರಿಗೆ ದೊಡ್ಡ ಸವಾಲಾಗಿ ಪರಿಣಮಿಸಿದೆ. ಭಾರತದ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ತಾರತಮ್ಯ, ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ತಾರತಮ್ಯ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿನ ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಅಥವಾ ತಾರತಮ್ಯ, ವಿವಿಧ ಮನೋಧರ್ಮದ ಪೋಷಕರು - ಈ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳೂ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಸಂಕೀರ್ಣಗೊಳಿಸಿದೆ. ಭಾರತದ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯಲ್ಲಿ ಈ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಸಮಗ್ರ ಧೋರಣೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದರೆ, ಬಹಳ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾದ ಪ್ರಬಲವಾದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಭಾರತದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕೆ ನಿರ್ದೇಶನಗಳು

ಹಿಂದಿನ ಎಲ್ಲ ಚರ್ಚೆ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಗಮನಿಸಿದಾಗ ನಮ್ಮ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಾಗಲೀ, ಪೋಷಕರಾಗಲೀ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಪೋಷಿಸಲು ತಯಾರಾಗಿಲ್ಲ ಎಂದು ಬೆಳಕಿಗೆ ಬಂದಿದೆ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕಾಗಿ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಈವರೆಗೆ ನಡೆದಿರುವ ಎಲ್ಲ ಪ್ರಯತ್ನಗಳೂ ದೂರದೃಷ್ಟಿಯ ಆಳ ಚಿಂತನೆಯನ್ನಾಗಲೀ, ಆಳವಾದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನಾಗಲೀ, ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನಾಗಲೀ ಒಳಗೊಂಡಿಲ್ಲ. ಹಾಗಾಗಿಯೇ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳು, ಅದರಲ್ಲೂ ಕಿರಿಯರು, ಈವರೆಗೆ ಅಪಾರ ನಿರ್ಲಕ್ಷ್ಯಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗಿದ್ದಾರೆ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಅಲ್ಲಲ್ಲಿ ವಿರಳವಾಗಿ ನಡೆದಿರುವ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಸಮಾಜದ ಉನ್ನತ ವರ್ಗದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ತಲುಪಿವೆಯೇ ಎಂಬ ಸಂದೇಹ ವ್ಯಕ್ತವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದು ಸಾಮಾಜಿಕ ನ್ಯಾಯ ಮತ್ತು ಸಮಾನ ಶಿಕ್ಷಣದ ನಮ್ಮ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಮಾಡಿದೆ. ಹೀಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಭಾರತದ ಜಾತಿಮತಗಳ ವೈವಿಧ್ಯತೆಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುವಂತೆ, ಬಹುಭಾಷಾ ಸಮುದಾಯಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯಿಸುವಂತೆ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ವೈವಿಧ್ಯತೆಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುವಂತೆ, ಗ್ರಾಮಾಂತರ ನಗರ ಪ್ರದೇಶಕ್ಕೆ ಅನ್ವಯಿಸುವಂತೆ, ಒಂದು ಸಮಗ್ರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು

ಪ್ರಾರಂಭಿಸುವುದು ಅಥವಾ ರೂಪಿಸುವುದು ಕನಸಾಗಿಯೇ ಉಳಿದಿದೆ. ಇನ್ನು ಮುಂದೆಯಾದರೂ ಇಂತಹ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣ ಪ್ರಯತ್ನವಾಗಬೇಕಾದರೆ ಕೆಳಕಂಡ ಈ ಎರಡು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

- ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ಪರಸ್ಪರ ಶಿಸ್ತಿನ ಕ್ರಮಗಳು
- ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಮಧ್ಯಪ್ರವೇಶದ ಅಗತ್ಯ, ಔಚಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ಸಿಗುವಂತಹ ಒಂದು ಮಾದರಿ.

ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಅಂತರ್ ಶಿಸ್ತಿನ ಕ್ರಮಗಳ ಅಗತ್ಯ

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಒಳ್ಳೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಮಾಹಿತಿಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು ಮುಖ್ಯ ಎಂದು ಆಂಬ್ರೋಸ್ (2005, ಪು.137) ಅನೇಕ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಸತ್ಯಾಂಶವನ್ನು ಗುಣಮಟ್ಟದ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕು (ಲಿಂಕನ್ ಮತ್ತು ಕ್ಯೂಬಾ 1985). ಈ ರೀತಿಯ ಯೋಜನೆಗಳಿಂದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಕುರಿತಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯವಾಗುವಂತಹ ಒಂದು ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಒಳನೋಟ ಸಿಗುತ್ತದೆ. ಇದು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಹಠ, ಉದ್ಭಟತನ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟುವಲ್ಲಿ ಇದು ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. 2009ರಲ್ಲಿ ಆಂಬ್ರೋಸ್‌ರವರು ನಡೆಸಿದ ಅಧ್ಯಯನ ಈ ದಿಕ್ಕಿನತ್ತ ಬೆಳಕು ಚೆಲ್ಲುತ್ತದೆ. ಆಂಬ್ರೋಸ್‌ರವರು ಬುಡಕಟ್ಟುಗಳ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳು, ರಾಜಕೀಯ ತತ್ವಗಳು, ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರ, ಅಂಶಗಳನ್ನೂ ಭಾರತೀಯ ನೆಲೆಗಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುತ್ತಾ, ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಈ ವಿಚಾರಗಳ ಮಹತ್ವವನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಿದರು. ಇದರಿಂದ ದೂರದೃಷ್ಟಿಯ ಒಂದು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕುರಿತು ಚಿಂತಿಸುವಂತಾಯಿತು. ಇದು ಈ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಆಕಾಂಕ್ಷೆ ಭರವಸೆಯ ಕುರಿತು ಚಿಂತಿಸಲು ಅನುವು ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟಿತು. ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಿಂದ ವಂಚಿತರಾಗುವುದು, ನಿಷೇದಾತ್ಮಕ ಏಕತಾನತೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಅತ್ಯಪ್ಪಿ, ಇದು ಆ ಮಕ್ಕಳ ಆಕಾಂಕ್ಷೆ ಭರವಸೆಯನ್ನು ಮಿತಿಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಭಾರತೀಯ ಜಾತಿಪದ್ಧತಿಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಗುಂಪು, ಪಂಗಡಗಳು ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಿವೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ರೂಢಿಯಲ್ಲಿರುವ ಜಾತಿಪದ್ಧತಿಯೇ

ಕಾರಣವೆಂದು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ. ಹೀಗೆ ಹಿಂದುಳಿದ ಜಾತಿ, ಹಿಂದುಳಿದ ಪಂಗಡದ ಜನ ಸಮುದಾಯದ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಹುದುಗಿರಬಹುದಾದ ಸುಪ್ತ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಬೆಳಕಿಗೆ ತರುವುದಕ್ಕೆ ವಿಶೇಷ ಅಧ್ಯಯನದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಒಂದಕ್ಕೊಂದು ಪರಸ್ಪರ ಪೂರಕವಾಗಿ ಅನ್ವಯವಾಗುವಂತೆ ಅಭ್ಯಸಿಸುತ್ತಾ ಹೋಗಬೇಕು. ಅಂದರೆ ಜಾತಿಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಉಂಟಾಗಬಹುದಾದ ಅವಕಾಶಗಳ ಕೊರತೆ, ಇದರಿಂದ ಉಂಟಾಗಬಹುದಾದ ಆರ್ಥಿಕ ಹಿಂಜರಿತ, ಇದು ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ, ಮನೋಧರ್ಮದ ಮೇಲೆ ಬೀರಬಹುದಾದ ಪ್ರಭಾವ ಮತ್ತು ಈ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ಮಕ್ಕಳ ಆತ್ಮಗೌರವ, ಸ್ವಾಭಿಮಾನ, ಸ್ವಾವಲಂಬನೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರಬಹುದಾದ ಕೊರತೆ - ಇದನ್ನೆಲ್ಲ ಆಳವಾಗಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಅಂಶಗಳು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ರಚನಾತ್ಮಕ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೆ ತಡೆಯಾಗಿದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ನೋಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕವಾಗಿ ವಿಭಿನ್ನ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಯುವ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆಯಾ ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಪರಿಗಣಿಸಲ್ಪಟ್ಟ ಮೌಲ್ಯಗಳೇ ಮನದಟ್ಟಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಇದೇ ವರ್ತನೆಯಲ್ಲಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಗುರುತಿಸಲ್ಪಡುವ “ಜಾಣತನ ಅಥವಾ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯು” ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿಯೇ ಗುರುತಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಒಂದು ಸಮುದಾಯದವರು ಗುರುತಿಸುವ “ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ”ಗೂ ಇನ್ನೊಂದು ಸಮುದಾಯದವರು ಪರಿಗಣಿಸುವ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಗೂ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಇರಬಹುದು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲೂ ಕಂಡುಬರುವ ಜ್ಞಾನಗ್ರಹಿಕೆ ವಿಧಾನ, ಮೇಧಾವಿತನ, ಇದು ಆಯಾ ಮಕ್ಕಳ ದೇಹರಚನೆ, ನರವ್ಯೂಹ ರಚನೆಯಲ್ಲಿನ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಅವಲಂಬಿಸಿರುತ್ತದೆ (ಗೀಕ್ 2009). ಇದರ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೆ ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದ ಪರೀಕ್ಷಾ ಮಾದರಿಗಳು ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಚಿಂತನಾಲಹರಿ, ಜ್ಞಾನ ಗ್ರಹಿಕೆಯ ವೈಖರಿ ಇವುಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲೇ ಕಂಡುಬರಬಹುದಾದ ವರ್ತನೆಗಳ ಶೈಲಿ, ಈ ವರ್ತನಾ ಶೈಲಿಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರಬಹುದಾದ ವ್ಯತ್ಯಾಸ, ಶಿಕ್ಷಣ ಅಥವಾ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ತೋರಿಸುವ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ - ಈ ಪ್ರಮುಖ ಅಂಶಗಳೆಲ್ಲವೂ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುತ್ತವೆ. ಈ ರೀತಿಯ ಅಧ್ಯಯನವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ

ಈ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ವಿಭಿನ್ನ ಹಿನ್ನೆಲೆಯು ಮಕ್ಕಳ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಗತಿಯಲ್ಲೂ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ದೇಶಗಳು ಆಪ್ಟಿಕನ್-ಅಮೆರಿಕನ್ ಮೂಲದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಉದಾಹರಣೆಯಾಗಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು (ಹಿಲ್ಲರ್ಡ್ 1976)

ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ವಿಭಿನ್ನ ಸಾಮಾಜಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯು ಈ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಕ್ಷಿಪಕರವಾಗಿದೆ. ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಮಿದುಳು, ನರವ್ಯೂಹದ ರಚನೆ, ವೈದ್ಯಶಾಸ್ತ್ರದ ನಿರೂಪಣೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪರೀಕ್ಷಾ ಮಾದರಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದು. ಸಮಾಜಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ವೈದ್ಯಶಾಸ್ತ್ರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ನರಮಾನಸಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಅನೇಕ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿದ್ದು, ಈ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ಸಹಯೋಗದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಗಂಭೀರ ಅಧ್ಯಯನ, ಸಂಶೋಧನೆಯ ಕಾರ್ಯವಾದರೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಒಂದು ಸಮಗ್ರ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಬಹುದು.

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾದ ಮಧ್ಯ ಪ್ರವೇಶ, ಒಂದು ಸಮಗ್ರನೋಟ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಸಮಾನತೆಯನ್ನು ಸಾಧಿಸಿ, ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು ನಿಯಮಿತವಾಗಿ ಶಾಲಾತರಗತಿಗಳನ್ನು ಹಾಜರಾಗುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಂಡು, ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಪೂರಕ ವಾತಾವರಣವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದು ಭಾರತದ ಇಂದು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಬಹುದೊಡ್ಡ ಸವಾಲಾಗಿದೆ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಎಂದರೇನು? ಎಂಬ ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಇರಬೇಕು. ಭಾರತದ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಮನೋಧರ್ಮಗಳ ಪೋಷಕರ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಶಾಲೆಯೇ ಸೂಕ್ತ ಸ್ಥಳವಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಈ ವಿಶೇಷ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಕುರಿತಾಗಿ ಜ್ಞಾನ, ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆದ ಶಿಕ್ಷಕರ ನೇಮಕಾತಿ ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಈ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಪೋಷಿಸಲು ಯಾವ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಧ್ಯ ಪ್ರವೇಶದ ಅಗತ್ಯ ಸೂಕ್ತ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಆ ಮಕ್ಕಳ ಕೌಟುಂಬಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯ ಅಧ್ಯಯನ ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಗತಿ ತೋರಿಸದಿದ್ದಾಗ ಇದೇ ಅಂಶವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿ ಕಡಿಮೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು. ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಾಗ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದೂ ಸಾಧ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಮೇರಿಕ ದೇಶದ ಕೆಲವು ಪರಿಣಿತರು ಕಂಡುಕೊಂಡರು (ಕಾಲಮ್ ಮತ್ತು ಹ್ಯೂಗ್ಸ್ 2009). ಒಳ್ಳೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಸಂಶೋಧನೆ, ಅದರ ಆಧಾರದ ಅನ್ವಯ ರೂಪುಗೊಂಡ ಸ್ಪಷ್ಟ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ, ನಿಖರ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಸಂಗ್ರಹಣೆ, ನಿರಂತರ ಸಂವಾದ - ಈ ಎಲ್ಲ ವಿಚಾರಗಳು ಕಾರ್ಯರೂಪಕ್ಕೆ ಬಂದಾಗ, ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಧ್ಯಪ್ರವೇಶಿಸಿ ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು

ಪೋಷಿಸುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ಯೋಚಿಸಬಹುದು. ಸಾಕ್ಷಿ, ಆಧಾರಗಳ ಅಧ್ಯಯನದಿಂದ, ಅಂಕಿಅಂಶಗಳ ಆಧಾರದಿಂದ ರೂಪುಗೊಂಡ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ/ಸೂಚನೆಗಳು ದೊರೆತರೆ ಇದು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಶಕ್ತಿ-ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಅಗತ್ಯಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ಇನ್ನೂ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ (ಕಾಲಮ್ ಮತ್ತು ಹ್ಯೂಗ್ಸ್ 2009).

ಭಾರತದಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕುರಿತು ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಮಾಣದ ಸಂಶೋಧನೆಯೇ ಆಗಬೇಕು. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ, ತರಗತಿ ಆಧಾರಿತ, ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ನಿರ್ಣಾಯಕವಾಗಿ ಇಂದು ಆಗಬೇಕಾಗಿದೆ. ಹೀಗಾದಾಗ ಮಾತ್ರ ಶಾಲೆಯ ತರಗತಿಯ ವಾಸ್ತವಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೆಯಾಗುವಂತಹ ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದು. ಇದಕ್ಕೆ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣದ ಗುಣಮಟ್ಟತೆ ಉತ್ತಮಗೊಳ್ಳಬೇಕು ಸಮಗ್ರ ಶಿಕ್ಷಣ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಅಥವಾ ಪ್ರಗತಿಪರ ಬದಲಾವಣೆ ಆಗಬೇಕು. ಇದರೊಂದಿಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆ ಮಕ್ಕಳ ಉನ್ನತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡಬೇಕು.

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಮೇಲೆ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದ ಅಂಶಗಳು ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುವ ಮೊದಲೇ ಅವರನ್ನು ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಗುರುತಿಸಿ ಪೋಷಿಸಿದರೆ, ಅವರು ಸಮೃದ್ಧ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣದ ಸಂಪೂರ್ಣ ಲಾಭ ಪಡೆಯಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಮಕ್ಕಳೊಡನೆ ನಡೆಸುವ ಸತತ ಸಂವಾದದಿಂದ ನಿಯಮಿತವಾದ, ನಿರಂತರವಾದ, ಸಕ್ರಿಯವಾದ ಒಂದು ಕಾರ್ಯಮಾದರಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಬಹುದು. ಗ್ರಹಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ತಾರತಮ್ಯ, ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ತಾರತಮ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಕಂಡುಬರುವ ತಾರತಮ್ಯ ಇವೆಲ್ಲವನ್ನೂ ಈ ಮೇಲೆ ಹೇಳಿರುವ ಕಾರ್ಯಮಾದರಿಯಿಂದ ಸರಿಪಡಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ. ಹೀಗಾದಾಗ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸುವ ಬುದ್ಧಿವಂತಿಕೆ, ಮತ್ತೊಂದು ವಿಷಯದ ಕುರಿತಾಗಿ ಅವರಲ್ಲಿ ಅಡಗಿರಬಹುದಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಸೂಚನೆಯಂತಿರಬಹುದು. ಆದರೆ ಇದೆಲ್ಲವೂ ಕಾರ್ಯರೂಪಗೊಳ್ಳಲು ಬೇಕಾದಂತಹ ಶಿಕ್ಷಕ ತರಬೇತಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಕೆಳಮಟ್ಟದ್ದಾಗಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ನಂತರ ಕಲಿಕೆಯ ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕ ಪ್ರವೇಶ ಪ್ರತ್ಯಾರ್ಥಕವಾಗಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ, ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ಅವರನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇದು

ಎಲ್ಲಾ ಸಂಶೋಧನಾಕಾರರ ವಿಚಾರವಾಗಿದೆ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಗಾಗಿ ನಡೆಯುವ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳೆಲ್ಲವೂ ವಸ್ತುನಿಷ್ಠವಾಗಿ, ಮೌಲ್ಯಮಾಪನವು ವ್ಯಕ್ತಿನಿಷ್ಠವಾಗಿ ಇರಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಅವರ ಸೇವೆಯ ಪೂರ್ವಾರ್ಧದಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭಗೊಂಡು ಸೇವಾಕಾಲದ ಅವಧಿಯಲ್ಲೂ ತರಬೇತಿ ಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಇದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಅವರ ವಿಶೇಷ ಕಾರ್ಯವೈಖರಿಯನ್ನು ಕೂಲಂಕುಷವಾಗಿ ಗಮನಿಸಬಹುದು.

ಈ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಚಿಕ್ಕವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಯೇ ಗುರುತಿಸುವುದು ಅವರ ಪೋಷಕರ ಹೊಣೆಯಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪಾತ್ರ ಗುರುತರವಾಗಿದ್ದರೂ, ಪೋಷಕರ ಹೊಣೆಯೇ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಇಂದಿಗೂ ಭಾರತದ ಶಾಲೆಯ ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ 40 ರಿಂದ 60 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇದ್ದಾರೆ. ಅದೂ ಅಲ್ಲದೆ ಮಕ್ಕಳು ದಿನದ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯವನ್ನು ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಕಳೆಯುವುದರಿಂದ ಅವರನ್ನು ಕೂಲಂಕುಷವಾಗಿ ಗಮನಿಸುವುದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ಭವಿಷ್ಯದಲ್ಲಿ ಏನಾಗುತ್ತಾರೆ ಏನು ಸಾಧಿಸಿಯಾರು ಎಂಬ ಪೂರ್ವಜ್ಞಾನವು ಅವರಿಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿಯೇ ಇರುತ್ತದೆ. ಈ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ತೊದಲು ನುಡಿಗಳನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿರಬಹುದು, ಬಹುಬೇಗ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಕಲಿತಿರಬಹುದು, ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಕೂಡಿಸಿಕೊಂಡು ಬಹಳ ವೇಗವಾಗಿ ಓದಿರಬಹುದು. ಅಂಕಿಸಂಖ್ಯೆ ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ವಿಶೇಷ ಆಸಕ್ತಿ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ತೋರಿಸಿರಬಹುದು. ಇವೆಲ್ಲವನ್ನು ನಿಖರವಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದರೂ ಕಾರ್ಯಕಾರಣಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ಸ್ಮರಣಶಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ, ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಚಿಂತನೆಯಲ್ಲಿ, ಕ್ರಿಯಾತ್ಮಕತೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಧಾರಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನೇ ಹೊಂದಿರಬಹುದು (ಕೋಶಿ ಮತ್ತು ರಾಬಿನ್ಸನ್ 2006). ಇಲ್ಲಿ ಪೋಷಕರನ್ನು ಸಂಪನ್ಮೂಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡರೆ ಬಹಳ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಬೆಳವಣಿಗೆಗಳನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು. ಅದಕ್ಕಾಗಿ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಈ ಅರಿವನ್ನು ಮೂಡಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರ ಜ್ಞಾನದ ಪ್ರಚಾರದ ಅಗತ್ಯ ಇದೆ.

ಈ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಗಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತ ಎಲ್ಲ ಯೋಜನೆಗಳು ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಸಂಪೂರ್ಣ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದತ್ತ ಇಡುವ ಮೊದಲ ಹೆಜ್ಜೆ ಎಂಬುದನ್ನು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ನಾವು ಮುಂದುವರೆಯಬೇಕಾಗಿದೆ. ಭಾರತದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಈ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಬೇರೆಬೇರೆ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿನ ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳನ್ನು

ಆರಿಸಿ, ಆ ಶಾಲೆಯ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಒಂದು ಸಮಗ್ರ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನವನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆಗ ಅದು ಪ್ರತಿಭೆಯ ಬಹುತೇಕ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ತಲುಪುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯಿದೆ ಎನ್ನಬಹುದು. ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ಕೊರತೆ, ವಿಶೇಷ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆದಂತಹ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೊರತೆ ಇರುವ ಇಂದಿನ ಸನ್ನಿವೇಶದಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶಾಲೆ ಆಥವಾ ಕಲಿಕಾ ಕೇಂದ್ರವನ್ನು ತೆರೆಯುವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳು ವಿರಳವಾಗಿವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಕುರಿತಾಗಿ ಇರುವ ಸಿಬ್ಬಂದಿಯನ್ನು ವಿವಿಧ ಪ್ರದೇಶದ, ವಿವಿಧ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ನೇಮಕಾತಿ ಮಾಡಿ, ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬೇಕಾದ ತರಬೇತಿ ಬೋಧನಾ ವಿನ್ಯಾಸ, ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಇವುಗಳನ್ನು ಕೊಡಿಸಬಹುದು. ಈ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ವಾಸ್ತವಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಯೋಜನಕಾರಿಯಾಗಬಹುದಾದ ಒಂದು ಪರಿಹಾರವೆಂದರೆ ನುರಿತ ತರಬೇತುಗಾರರ, ಸಂಶೋಧಕರ, ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರ, ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಒಂದು ತಂಡವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಇದರ/ಇವರ ಮೂಲಕ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ, ಕುತೂಹಲ ವಾತಾವರಣ, ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಅವಕಾಶಗಳು ಸಿಗುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಮುಕ್ತಾಯ

ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯ ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ (ಸಾಮಾಜಿಕ, ಕೌಟುಂಬಿಕ, ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಇತ್ಯಾದಿ). ವೈವಿಧ್ಯತೆಗೂ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ವೈವಿಧ್ಯತೆಗೂ ವ್ಯತ್ಯಾಸವಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಭಾರತೀಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಅನ್ವಯವಾಗುವಂತೆ ಅಳತೆಗೋಲುಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಾಗ (ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ) ಭಾರತದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಾತಾವರಣ, ಕೌಟುಂಬಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ, ಪೂರ್ವಜರ ಅನುವಂಶಿಕ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು, ಕಲಿಕೆ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಸ್ಮರಣಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ - ಈ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ರೂಪಿಸಿ, ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲು ಭಾರತಕ್ಕಿಂತ ಸೂಕ್ತವಾದ ದೊಡ್ಡ ದೇಶ ಇನ್ನೊಂದು ಇರಲಾರದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಇದುವರೆಗೆ ನಡೆದಿರುವ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳನ್ನು ಈಗಾಗಲೇ ಚಾಲ್ತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಒಂದಿಷ್ಟು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಇವೆರಡರ ಸಂಯುಕ್ತ ಮಾದರಿಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಇಲ್ಲಿ ಭಾರತದ ವೈವಿಧ್ಯತೆಗೆ ತಕ್ಕಂತಹ ವೈವಿಧ್ಯ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನದ ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಆಗ ಮಾತ್ರ ನಿಜಕ್ಕೂ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಮಾನಸಿಕ, ಸಾಮಾಜಿಕ, ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನು ಅರಿತು

ಮುಂದುವರೆಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಈ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಜೈವಿಕ ಅಂಶಗಳು, ನರವಿಜ್ಞಾನದ ಅಂಶಗಳು ಪರಿಶೀಲಿಸಿದಾಗ ಮಾತ್ರ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನವನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಇದು ಭಾರತದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಬಹುತೇಕ ಮಕ್ಕಳನ್ನೂ ತಲುಪುವಂತಿರಬೇಕು. ಈ ವಿಚಾರದಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು, ಸರಕಾರೀ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನಡವಳಿಕೆಗಳು ನಡೆಯುವ ಜಾರಿಗೊಳ್ಳುವ ಶಿಕ್ಷಣತಜ್ಞರು ಮತ್ತು ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಒಂದು ಒಪ್ಪಂದದಲ್ಲಿ ನಡೆಯಬೇಕು. ಸಮಾನ ಆಸಕ್ತಿ, ಸಮಾನ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆ ಮತ್ತು ಸಮಾನ ವಿಚಾರಧಾರೆಯುಳ್ಳ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳು ಒಂದೆಡೆ ಕಲಿತು ಈ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿ ಒಂದು ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು (ವಿಲ್ಲರ್‌ಮ್ಯಾನ್, ಶೂಲ್ಟ್ಜ್, ರೂಟ್ಲೆಡ್ಜ್ ಮತ್ತು ಬಿಗರ್ 1992). ಸಾಕ್ಷ್ಯಾಧಾರಿತ ಬೋಧನಾಕ್ರಮವು ಪಠ್ಯಕ್ರಮದ ಮಾಹಿತಿಗಳ ಸಂಸ್ಕರಣೆ - ಇದು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಮಿದುಳಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಬಹುದು. ಇದರಿಂದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಸ್ಮರಣೆ, ಗಣಿತ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವರು ತೋರುವ ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯ ವಿಚಾರಗಳ ಅನುಕ್ರಮ ಜೋಡಣೆ, ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ತೋರಿಸುವ ಒಂದು ತರ್ಕಬದ್ಧ ಮನೋಭಾವ ಇವೆಲ್ಲವೂ ಬಹಳ ಸಹಜವಾಗಿ ಸ್ವಯಂಪ್ರೇರಣೆಯಿಂದ, ಸುಗಮವಾಗಿ ಅನಾವರಣಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ನವೀನ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳು ಗಹನವಾದ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಹಳ ಸಮರ್ಪಕವಾಗಿ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುತ್ತಾರೆ, ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ (ಸ್ವೇನರ್ 2006).

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಇಂತಹ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಕುರಿತಾದ ಮಾಹಿತಿ ಮತ್ತು ಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಉಪಯೋಗಕಾರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಒಟ್ಟಾರೆ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಕ್ಕಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಪೋಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾನ, ಅನುಭವ, ವಿಶೇಷ ತರಬೇತಿಯ ಅಗತ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಇದೆ. ಭಾರತದ ವೈವಿಧ್ಯಮಯ ಸನ್ನಿವೇಶಕ್ಕೆ ಪರಸ್ಪರ ಪೂರಕವಾಗುವಂತಹ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಕಾರ್ಯವಿಧಾನವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವ, ರೂಪಿಸುವ ಕುರಿತು ನಾವು ಚಿಂತಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರ ತಜ್ಞರು, ನರಶಾಸ್ತ್ರದ ಅಧ್ಯಯನ, ವೃತ್ತಿನಿರತ ವೈದ್ಯರು, ಜ್ಞಾನಗ್ರಹಿಕೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಯ ಕುರಿತಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ನಡೆಸುವ ವಿಜ್ಞಾನಿಗಳು ಇವರೆಲ್ಲರೂ ಸೇರಿ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಪೋಷಕರು, ಶಿಕ್ಷಣತಜ್ಞರು ಇವೆರೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಆಗ ವಿಜ್ಞಾನ, ಕಲೆ, ಗಣಿತ, ಸಾಹಿತ್ಯ, ಭಾಷೆ, ಸಂಗೀತ - ಹೀಗೆ ಯಾವುದೇ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲೂ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ, ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತದೆ.

ತಪ್ಪು ಕಲ್ಪನೆ 3: ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿನ ತಪ್ಪುಕಲ್ಪನೆಗಳು

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳು ಅಡೆತಡೆಗಳಾಗುತ್ತವೆ. ಇಲ್ಲಿಯೂ ಪರ ವಿರೋಧ ಅಂಶಗಳೂ ಎದುರಾಗುತ್ತವೆ. ಆದರೆ ಇಂತಹ ವಿಷಯಗಳು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಅಡ್ಡಿಯಾಗಬಾರದು. ಆದ್ದರಿಂದಲೇ ಜನಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ನಿಮ್ಮ ಮಾದರಿ ಇರಬೇಕು. ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಿಲ್ವರ್ ಬುಲೆಟ್ ಇವೆ. ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ರಚನೆಯಲ್ಲಿ ಗೆದ್ದವರು ಮತ್ತು ಸೋತವರು ಇರಬೇಕು - ಈ ರೀತಿಯ ತಪ್ಪುಕಲ್ಪನೆಗಳು ಬೆಳೆದಿವೆ.

ಕ್ಯಾರೋಲಿನ್ ಎಂ ಕ್ಯಾಲಹಾನ್ ಕ್ರಿ ಶಿಕ್ಷಣ ವಿದ್ಯಾಲಯ, ವರ್ಜಿನಿಯಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ದಿಸೆಯಲ್ಲಿ ಹಲವಾರು ತಪ್ಪುಕಲ್ಪನೆಗಳಿವೆ ಎಂದು ಈಗಾಗಲೇ ತಿಳಿದಿರುವ ವಿಷಯ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗೆಗೆ ವ್ಯಾಪಕ ಸಂಶೋಧನೆ, ಅಧ್ಯಯನಗಳು ನಡೆದಿದ್ದರೂ, ಅನೇಕ ಸಿದ್ಧಾಂತಗಳು ಮತ್ತು ಪದ್ಧತಿಗಳು ಜಾರಿಯಾಗಿದ್ದರೂ, ಈ ಬಗ್ಗೆ ಅನೇಕಾನೇಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಆಯ್ಕೆ ಹರವು ವಿಸ್ತಾರವಾಗಿದ್ದರೂ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ರಾಜ್ಯ ಮತ್ತು ಸ್ಥಳೀಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನೀತಿಗಳು ಇನ್ನೂ ಹಳೆಯ, ಇಂದಿಗೆ ಪ್ರಸ್ತುತವಲ್ಲದ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುತ್ತಿವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳ ಅನ್ವೇಷಣೆಯು ಸೇವೆಗಿಂತ ಮುಖ್ಯವಾಗಿದೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನೀತಿಗಳು ಸೇವೆಗಿಂತ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಗೆ ಗಮನ ನೀಡಬೇಕಿದೆ; ಶಾಲಾ ಆಯವ್ಯಯದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳ ಶೋಧಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ಪರೀಕ್ಷೆ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅನುದಾನ ಬೇಕಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಇಂತಹ ಕಾರ್ಯಕ್ಕೆ ಹತ್ತು ಹಲವು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ತತ್ವಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಬದಲು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮಧ್ಯಪ್ರವೇಶಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶಬೇಕಿದೆ. ಇಂತಹ ಪದ್ಧತಿಗಳು ಮತ್ತು ನೀತಿಗಳು ವಿಶಿಷ್ಟತೆ ಎನ್ನುವ ಹಣೆಪಟ್ಟಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ಅತಿ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶವೆಂದು ಮುಂದುವರಿಕೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತವೆ.

ಹೀಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಮೂಲಕ ಗುಂಪುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ “ಸುಸಂಸ್ಕೃತರೆಂದು” ಹಣೆಪಟ್ಟಿ ಹಂಚಿ ಬಿಂಬಿಸಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದರಿಂದ ಇತರ ಮಕ್ಕಳು ಕೀಳು ಮತ್ತು ಸೋತವರೆಂಬ ಭಾವನೆ ಬೆಳೆಯಲು ಅವಕಾಶವಿರುತ್ತದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತರಿಗೆ ಲಭ್ಯವಾಗುವ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು ದೊರಕಬೇಕು.

ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರೂಢಿಸಿ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗಲು ವಿಫಲವಾಗುವ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳೇ ಉಳ್ಳವರ ಮತ್ತು ಬಡವರನ್ನು ಪತ್ತೆ ಹಚ್ಚುವ ಸಾಧನಗಳಾಗಿ ಮುಂದುವರೆಯುತ್ತವೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಈ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದಲೇ ನೋಡಬೇಕು. ಇಂತಹ ನ್ಯೂನತೆಗಳು ಸರಿಹೋಗುವ ತನಕ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳ್ಳುವ ತನಕ ಇಂತಹ ಗೆದ್ದವರು ಮತ್ತು ಸೋತವರು ಎಂಬ ಕಲ್ಪನೆ ಇರುತ್ತದೆ.

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮಾದರಿಗಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯಷ್ಟು ಇರಬೇಕು ಎಂಬುದೇ ತಪ್ಪುಕಲ್ಪನೆ. ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಒಂದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಒಂದೇ ಶಾಲೆಯ ಒಂದೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಅವರೆಲ್ಲರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಒಂದೇ ಇವೆ ಎಂದು ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಹಾಗೆಯೇ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳ ಲಕ್ಷಣಗಳೂ ಇವೆ. ಆ ಎಲ್ಲಾ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಇಂತಹ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತೋರುತ್ತಾರೆ ಎಂದೂ ನಿಖರವಾಗಿ ಹೇಳಲಾಗದು. ಇವೆಲ್ಲಾ ಲಕ್ಷಣಗಳೂ ಒಂದೇ ಬಾರಿಗೆ ಕಾಣಿಸಿಗುವು. ಆದ್ದರಿಂದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳು ವಿವಿಧ ಜಾತಿ ಜನಾಂಗಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆಯಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮಾದರಿಯೊಂದನ್ನು ತೆಗೆದು ಅದನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳು ಹೀಗೆಯೇ ಇರುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನಿಖರವಾಗಿ ಹೇಳಲು ಬರುವುದಿಲ್ಲ. ಬಡತನ, ಶಿಕ್ಷಣದ ಕೊರತೆಯ ಕೌಟುಂಬಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿಂದ ಬಂದ ಮಕ್ಕಳ ರೀತಿನೀತಿಗಳೇ ಬೇರೆ ಇರುತ್ತವೆ. ಹೀಗಾಗಿ ಯಾವುದೋ ಒಂದು ಸಿದ್ಧ ಮಾದರಿಯ ಸಾರ್ವತ್ರಿಕವಾಗಿ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದು ಹೇಳಲು ಆಗುವುದಿಲ್ಲ. ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಸಮಾನತೆಗಳು ಇಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವೆನಿಸುತ್ತವೆ.

ಇಂತಹ ತಪ್ಪುಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನೆಲ್ಲಾ ಬದಿಗಿರಿಸಿ ನಾವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಬದ್ಧತೆಯೊಂದಿಗೆ ಕಾರ್ಯನಿರತರಾಗಬೇಕಿದೆ. ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಯಾವುದೋ ನಿಗದಿಯಾದ ಮಾನದಂಡ ಸಾಧನಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಗುಂಪುಗಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಡಿಮೆ ಸಾಧನೆ ತೋರಿದರೆ ನಾವು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಅಧಿಕ ಅಂಕ ಗಳಿಸಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬಹುದು. ಅವರ ಲಕ್ಷ್ಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಬಹುದು. ಈ ಲಕ್ಷಣಗಳೇ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳ ಸೂಚಕಗಳಾಗಿರಬಹುದು. ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕಾ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿ ಅವರು ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ

ತಕ್ಕಂತೆ ಸಾಧನೆ ತೋರಲು ನೆರವಾಗಬಹುದು. ಅವರ ಪ್ರತಿಭೆಯು ಮತ್ತಷ್ಟು ಬೆಳಗಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ನಾವು ಕೊಡಬಹುದು. ಕೇವಲ ಒಂದೇ ಅಲ್ಲ. ಇತರ ಹಲವು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಬಹುದು. ಪ್ರತಿಭಾ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಬಹುದು. ಕೊನೆಯದಾಗಿ ನಾವೆಲ್ಲರೂ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ, ಸವಾಲೆನಿಸುವ, ಕಠಿಣ

ಮತ್ತು ಅವರು ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳಬಲ್ಲ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸೃಜಿಸಲು ಕಂಕಣಬದ್ಧರಾಗಬೇಕು. ಜೊತೆಗೆ ಅವರು ನೀಡುವ ಬೋಧನೆಯು ಆಳ ಹಾಗೂ ಸವಾಲಿನಂತಿರಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳು ವಿಷಯ ಗ್ರಹಣ ಮತ್ತು ಒಳನೋಟಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಆಗಬೇಕು. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕಲಿಕಾ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸುವಂತೆ ಇರಬೇಕು. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಆಯ್ಕೆ ಇರಬೇಕು.

ತಪ್ಪು ಕಲ್ಪನೆ 4: ಒಂದೇ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅಂಕಗಳು ನಮಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ತಿಳಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

ಫ್ರಾಂಕ್ ಸಿ ವೋರೆಲ್

ಕ್ಯಾಲಿಫೋರ್ನಿಯಾ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಬರ್ಕ್‌ಲೀ

ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಇರುವ ತಪ್ಪು ಕಲ್ಪನೆಯೆಂದರೆ ಒಂದೇ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಗಳಿಸುವ ಅಂಕಗಳು ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಕುರಿತು ನಮಗೆ ಎಲ್ಲ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುತ್ತವೆ ಎಂದು. ಇಂತಹ ತಪ್ಪುಕಲ್ಪನೆಯು ಹೇಗೆ ಮೂಡಿತು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು ಈ ಲೇಖನದ ಉದ್ದೇಶ. ಪರೀಕ್ಷಾ ಅಂಕಗಳ ಭವಿಷ್ಯ ಸೂಚಕ ಮೌಲಿಕತೆ, ಸಾಮರ್ಥ್ಯವೆಂಬುದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾದದ್ದು ಮತ್ತು ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ಸಾಧನೆಯ ಕುರಿತು ಗಮನದ ಕೊರತೆ ಮತ್ತು ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುವ ಇತರ ವಿವರಣೆಗಳಿಲ್ಲದಿರುವುದು ಇಂತಹ ತಪ್ಪು ಕಲ್ಪನೆಯು ಮೂಡಲು ಕಾರಣವೆನ್ನಬಹುದು. ಈ ಲೇಖನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರ ಮತ್ತು ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯತ್ತ ಗಮನ ಹರಿಸುತ್ತದೆ ಏಕೆಂದರೆ ದೃಶ್ಯ ಮತ್ತು ಪ್ರದರ್ಶಕ ಕಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಒಂದೇ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿನ ಸಾಧನೆಯು ಮಕ್ಕಳ ಸಾಧನೆಯ ಭವಿಷ್ಯ ಸೂಚಕವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕೆಲವೇ ಕೆಲವರು ಮಾತ್ರ ವಾದಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಪರೀಕ್ಷಾ ಅಂಕಗಳ ಭವಿಷ್ಯ ಸೂಚಕ ಮೌಲಿಕತೆ

IQ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಗಳಿಸುವ ಅಂಕಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಹತ್ವ ಬಂದಿರುವುದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪರಿಣಾಮಗಳು. ಆದಾಯ ಮತ್ತು ಉದ್ಯೋಗದಲ್ಲಿನ ಸಾಧನಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಮಾನದಂಡವೆನಿಸಿರುವ ಅಂಕಗಳ ಭವಿಷ್ಯಸೂಚಕ ಮೌಲಿಕತೆಯನ್ನು ಕುರಿತಂತೆ ಹೊರಬಂದಿರುವ ವಿಪುಲ ಸಂಶೋಧನಾ ಸಾಹಿತ್ಯ (ಬ್ರಾಡಿ 1997). ಯಾವುದೇ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿನ ಸಾಧನೆ ಬಿಟ್ಟು ಸಾಮಾನ್ಯ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯೇ (g) ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಧನೆಯ ಅತ್ಯಂತ ಪ್ರಬಲ ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಭವಿಷ್ಯ ಸೂಚಕ. ಒಂದು ಸಲ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಗಳಿಸಿದ ಅಂಕಗಳಷ್ಟೇ ಇಷ್ಟೇ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಇನ್ನೆಲ್ಲಾ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಎಂದು ಹೇಳಲು ಆಗದು. ಅವರ ಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನತೆ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ. ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ಸಾಧನೆಗೆ ಕೇವಲ ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಅಂಕಗಳು ಕಾರಣವಲ್ಲ. ಇತರ ಕಾರಣಗಳೂ ಇರುತ್ತವೆ. ಅವರ ಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಕಾರಣಗಳ ಕೊಡುಗೆಯೂ ಸಾಕಷ್ಟಿರುತ್ತದೆ. ಅಂದರೆ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಅಂಕಗಳ ಮುಖ್ಯ. ಆದರೆ ಕೇವಲ ಒಂದು ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅಂಕಗಳನ್ನೇ ಮಾನದಂಡವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಅದನ್ನು ಅಳಿಯಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ.

ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಕಲ್ಪನೆ

IQ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಉಂಟುಮಾಡಿದ ಸಾಕಷ್ಟು ಭವಿಷ್ಯ ಸೂಚಕ ಮೌಲಿಕತೆಯು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವೆಂಬುದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿರುತ್ತದೆ ಎಂಬ ಭಾವನೆಯು ಮೂಡಲು ಕಾರಣವಾಯಿತು. ಒಂದು ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಸಾಧನೆ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರು “Bright”, “Smart”, ಮತ್ತು “Gifted” ಎಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಸಾಧನೆ ತೋರುತ್ತಿರುವ ಇತರ ಮಕ್ಕಳನ್ನು “Hard workers” ಮತ್ತು “ಎಚ್ಚರದಿಂದ” (ಹುಷಾರು) ಕೆಲಸ ಮಾಡುವವರು ಎಂದು ವರ್ಗಿಸುತ್ತಾರೆ. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಯತ್ನಹಿತ ಮತ್ತು ಪ್ರಯತ್ನಶೀಲ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಗುಂಪಿನವರನ್ನು ಸಹಜ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಮಿಗಿಲಾಗಿ ಭೋದನೆಯ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಲಾದ ಪ್ರಯತ್ನ, ಇದಕ್ಕಿಂತ ಮೀಸಲಾಗಿಟ್ಟ ಸಮಯವನ್ನೆಲ್ಲಾ ನಿರ್ಲಕ್ಷಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇವೆಲ್ಲದರ ಕಾರಣದಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ಸಾಧನೆಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅವರು ತಿಳಿಯುವುದಿಲ್ಲ.

ವಿಶಿಷ್ಟ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಭಾ ಶಿಕ್ಷಣ (GATE) ಕ್ಷೇತ್ರದ ಸಂಶೋಧಕರು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳವರು ಎಂದು ಗುರುತಿಸಲಾದ ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ಗುರುತಿಸಲ್ಪಡದ ಮಕ್ಕಳ ನಡುವೆ ಹಲವಾರು ಗುಣಾತ್ಮಕ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳಿವೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಹೀಗಿದ್ದರೂ ನಮ್ಮ ಬಹುತೇಕ ಆಯ್ಕೆ ಸಾಧನಗಳು ಸಾಧನೆಯ ಪ್ರಮಾಣಾತ್ಮಕ ಸೂಚಕಗಳಾಗಿವೆ. ಮಿಗಿಲಾಗಿ, ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿನ ಅಂಕಗಳನ್ನೇ ಅನೇಕ ಅಧ್ಯಯನಗಳಿಗೆ ಬಳಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇವೇ ಪ್ರತಿಭಾ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿಪುಲ ಸಂಶೋಧನೆಗಳು ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ಸಾಧನೆಗೆ ಬದ್ಧತೆ, ಪ್ರೇರಣೆ ಮತ್ತು ನೈಜ ಸಾಧನೆಗಳು ಮುಖ್ಯ ಮತ್ತು IQ ಅನ್ನೇ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಮುಕುಟಮಣಿಯಾದ ಲಕ್ಷಣ ಎಂದು ಹೇಳಿವೆ.

ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ಸಾಧನೆಗೆ ಇತರ ವಿವರಣೆಗಳು

ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ಸಾಧನೆಗೆ ಕೇವಲ ಒಂದಲ್ಲ ಅನೇಕ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಬಹುದು. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಹೇಳುವುದಾಗಿ ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ

ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಜನಾಂಗೀಯತೆಯ ಪರವಾಗಿರುವುದು ಕಾರಣವಾಗಿದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಇಂದು ಆದರ್ಶ ಎಂದು ಹೇಳಲಾದ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಅಂಕಗಳಲ್ಲಿಯೇ ಪರವಾಗಿರುವ ಅಂಶಗಳಿವೆ. ಈ ಬಗ್ಗೆ ವಾದವಿವಾದಗಳೂ ಎದ್ದಿವೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಕೆಲವು ಜನಾಂಗಗಳ ಮಕ್ಕಳ ನಡುವಿನ ಪರೀಕ್ಷಾ ಅಂಕಗಳ ಸರಾಸರಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಹೆಚ್ಚಾಗಿದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಉಂಖಿಇನಲ್ಲಿ ಹಲವು ಅಲ್ಪಸಂಖ್ಯಾತ ವರ್ಗಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿನಿಧಿತ್ವವೇ ಇಲ್ಲ. ಈ ಲೇಖನ ಉದ್ದೇಶ ಮೀರಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಸರಾಸರಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಪರ ಅಥವಾ ವಿರೋಧ ಅಂಶಗಳನ್ನು ತೋರುವುದಿಲ್ಲ - ಆದರೂ ಇದೂ ಒಂದು ತಪ್ಪುಕಲ್ಪನೆ. ಹೇಗಿದ್ದರೂ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿನ ಅಂಕಗಳು ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಪರವಾಗಿವೆ ಎಂದು ಹೇಳಲು ಆಗದಿದ್ದರೂ ಇದು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂಸ್ಕೃತಿಯ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಬೇರೆಬೇರೆಯಾಗಿ ವರ್ತಿಸುತ್ತದೆ. ಇತ್ತೀಚೆಗೆ ನಡೆಸಿದ ಅಧ್ಯಯನಗಳಲ್ಲಿ ತಿಳಿದುಬಂದ ವಿಷಯವೆಂದರೆ (1) ಮಾನದಂಡ / ಆದರ್ಶವೆನಿಸಿದ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳು ಜನಾಂಗೀಯ ಮಕ್ಕಳ ಪರವಾಗಿರುತ್ತವೆ ಎನ್ನಲು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಕ್ಷಾಧಾರಗಳಿಲ್ಲ (2) ಏಕತಾನತೆ ಬೇಸರ ಹುಟ್ಟಿಸುತ್ತದೆ (3) ಮತ್ತು ಪರೀಕ್ಷಾ ಹಂಚಿಕೆಯನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ಗಣನೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಧನೆಯ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಕೇವಲ ಒಂದೇ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಅಂಕಗಳೇ ಮಾನದಂಡ ಎನ್ನಲು ಆಗದು.

ಮುಕ್ತಾಯ

ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗೆಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಯನಗಳು ನಡೆದಿದ್ದರೂ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಗೆ ಸರ್ವಸಮ್ಮತ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಯು ಇನ್ನೂ ದೊರಕಿಲ್ಲ. ಇಂದಿಗೂ ಅಧಿಕ IQ ಉಳ್ಳವರನ್ನು ಮತ್ತು ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ಸಾಧಕರನ್ನು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗಳೆಂದು ಗುರುತಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ಈ ತರಹದ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕೇತರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಆಗಲೀ ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ಅಂಕಗಳು ಪ್ರತಿಭೆಯ ಮಾನದಂಡವಾಗುವುದಿಲ್ಲ ಎಂಬುದಂತೂ ಸ್ಪಷ್ಟ. ಹೀಗೆಂದು ಟರ್ಮಿನರ ಅಧ್ಯಯನಗಳೇ ಸಾಧಿಸಿ ತೋರಿಸಿವೆ (ಬೋರ್ಲ್ಯಾಂಡ್ 2008) ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಮತ್ತು ವಯಸ್ಕರು ಸಾಧಿಸುವ ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ಸಾಧನೆಗೆ ಬಹು ವಿಧವಾದ ಕಾರಣಗಳು ಇರುತ್ತವೆ ಎಂಬ ವಿವರಣೆಗಳಿವೆ. ಈ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅಭ್ಯಸಿಸಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ ಸಂಶೋಧಕರು, ಅದರಲ್ಲೂ GATE ವಿಧಾಂಸರು, ಈ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರತರಾಗಬೇಕು. ಕೇವಲ ಒಂದೇ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಸಾಧನೆಯು ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಾಕು ಎಂಬ ತಪ್ಪುನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ತೊಡೆದುಹಾಕಬೇಕಿದೆ.

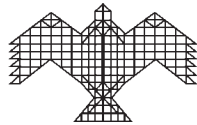
(F. ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆ A)

**NIAS ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ತಂಡ ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ
ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ರೂಪಿಸಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆ.**

3-15 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು
(ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ಕೊಟ್ಟು)
ರೂಪಿಸಲಾದ ಯೋಜನೆಯ ಭಾಗ

ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ತಂಡ

ಪ್ರೊ. ಅನಿತಾ ಕುರುಪ್, ಪ್ರಧಾನ ಸಂಶೋಧಕರು
ಪ್ರೊ. ಅಮಿತಾ ಬಸು, ಸಂಶೋಧನಾ ಸಹಾಯಕರು
ಪ್ರೊ. ಅಜಯ್ ಚಂದ್ರ, ಸಂಶೋಧನಾ ಸಹಾಯಕರು
ಪ್ರೊ. ಪಾರ್ವತಿ ಜಯನ್, ಸಂಶೋಧನಾ ಸಹಾಯಕರು



ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉನ್ನತ ಅಧ್ಯಯನ ಸಂಸ್ಥೆ
ಬೆಂಗಳೂರು
ಫೆಬ್ರವರಿ 2013

ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಯ ಹಲಚಯ

ಏಪ್ರಿಲ್ 2012 ಮತ್ತು ಮಾರ್ಚ್ 2013ರ ನಡುವೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಯನ್ನು 3 ರಿಂದ 15 ವರ್ಷದವರೆಗಿನ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಯೋಜನೆಯಡಿ (ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ಕೊಟ್ಟು) ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು 2010ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಧಾನ ಮಂತ್ರಿಗಳ ಕಚೇರಿಯ ಪ್ರಧಾನ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಲಹೆಗಾರರು ಮಂಜೂರು ಮಾಡಿದ್ದು ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಇಲಾಖೆಯು ಇದಕ್ಕೆ ಧನಸಹಾಯ ಮಾಡಿದೆ. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಬೆಳೆಸಲು ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಯತ್ನದ ನೇತೃತ್ವವನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉನ್ನತ ಅಧ್ಯಯನ ಸಂಸ್ಥೆ, ಬೆಂಗಳೂರು ವಹಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ದೆಹಲಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯ ಮತ್ತು ಅಗಸ್ತ್ಯ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾನ ಈ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಯೋಗಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಮೂರು ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ ವಯೋಮಾನದಲ್ಲಿ, ನಗರ/ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಬೇರೆ ಬೇರೆ (ಉತ್ತರ/ದಕ್ಷಿಣ) ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ. ಒಟ್ಟಾರೆ ದೇಶಾದ್ಯಂತ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯಿಂದ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅನ್ವಯವಾಗುವ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮತ್ತು ಬೆಳೆಸುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ವಿಶಿಷ್ಟತೆ ಮತ್ತು ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ನಡೆದಿರುವ ನೈಜ ಸಂಶೋಧನೆ ಅತ್ಯಲ್ಪ ಮತ್ತು ಭಾರತೀಯ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಬಳಸಿರುವ ವಿಧಾನಗಳೆಲ್ಲಾ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ತಯಾರಾದವು. ಅವು ಭಾರತಕ್ಕೆ ಸರಿಹೊಂದುವುದಿಲ್ಲ. ಇಲ್ಲಿನ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ, ಭಾಷಿಕ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳು ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಅಪಾರ.

ಅವುಗಳು ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೆ ಹೊಂದುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಭಾರತಕ್ಕೆ ಯುಕ್ತವಾದ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಅಗತ್ಯತೆ ಇದೆ.

ಈ ಸಾಧನ ಅಂತಹ ಒಂದು ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಸಾಧನವನ್ನು ಬಳಸಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಲಾಗುವ ವರ್ತನೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ಮಾಡಬಹುದು. ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಕೌಶಲ್ಯ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರಪಂಚದಾದ್ಯಂತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಇಂತಹ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಬಹುಮುಖ್ಯ ಅಂಗವಾಗಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಾಧನ ಮೊದಲ ಹಂತ ಪರೀಕ್ಷಾ ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ.

ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಯು ನವೆಂಬರ್ 2010ರಿಂದ ಏಪ್ರಿಲ್ 2012ರವರೆಗೆ ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ 12 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ 670 ಗಂಟೆಗಳ ಕಾಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾದ ಉತ್ಪನ್ನ. ಐದು ವಿವಿಧ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದ 1,437 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗಾತ್ರ, ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಗಮನಿಸಲಾಯಿತು. ಕ್ಷೇತ್ರಾಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನುಳ್ಳ ಮಾದರಿಯೊಂದನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದೇ ಈ ಸಾಧನದ ಮೂಲವಾಗಿದೆ.

ಈ ಸಾಧನದಲ್ಲಿ ಎರಡು ನಮೂನೆಗಳಿವೆ: ನಮೂನೆ ಎ ಅನ್ನು ಶಾಲಾಪೂರ್ವ (ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ) ಮಕ್ಕಳಿಗೆ (3-6 ವರ್ಷ) ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ (7-12 ವರ್ಷ) ಬಳಸಬೇಕು. ಪ್ರತಿ ನಮೂನೆಯಲ್ಲಿ 24 ಅಂಶಗಳಿವೆ.

ಇದೊಂದು ಸ್ವಯಂಬಳಕೆಯ ನಮೂನೆಯಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ಭರ್ತಿಮಾಡಲು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ವಿವರಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿಮಾಡಲು ಅಂದಾಜು ಒಂದು ಗಂಟೆಯಾಗುತ್ತದೆ (ಇದರಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಸಂಪರ್ಕ ವಿಳಾಸ ಹುಡುಕುವ ಸಮಯವೂ ಸೇರಿದೆ).

ಈ ನಮೂನೆಯನ್ನು ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಸಂಶೋಧನಾ ಸಾಹಿತ್ಯ, ತಜ್ಞರ ಸಲಹೆಗಳು ರಚನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯೀಕರಣ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ನೀಡಿದ ಅಲ್ಪ ಪ್ರಮಾಣದ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ವಿಷಯವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರ ಪೂರ್ವ ಅಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯೂ ಆಗಿದೆ. ಈಗ ಇದರ ಪ್ರಮಾಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯೀಕರಣ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಇದಾದ ನಂತರ ಈ ನಮೂನೆಯನ್ನು ದೇಶಾದ್ಯಂತ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಗಳಿಗೆ ಅನುವಾದ ಮಾಡಲಾಗುವುದು. ಆಗ ಈ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ದೇಶಾದ್ಯಂತ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸೂಕ್ತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದು.

ಈ ಸಾಧನದ ಎಲ್ಲಾ ಹಕ್ಕುಗಳು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉನ್ನತ ಅಧ್ಯಯನ ಸಂಸ್ಥೆ, ಬೆಂಗಳೂರು, ಇವರಿಗೆ ಸೇರಿದೆ. ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಪರಿಶೀಲನೆಯನ್ನು ಕೇವಲ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಂಸ್ಥೆಯು ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ನೀಡಿದೆ. ಈ ನಮೂನೆಯ ಮೂಲಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಬಾರದು; ಇದನ್ನು ಮತ್ತೆ ಹಂಚಬಾರದು, ವಾಣಿಜ್ಯಿಕ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬಾರದು. ಪರಿಚಯ ಪುಟಗಳಿಲ್ಲದೇ ಮತ್ತು ಜಲಚಿಹ್ನೆ ಇಲ್ಲದೇ ಈ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಹಂಚಬಾರದು.

ಈ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ NIASಗೆ ಮುಂದಿನ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಕಳಿಸಬೇಕು. ನಾಮನಿರ್ದೇಶನಗೊಂಡ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಭಾರತೀಯ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನಾ ತಂಡ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಮೂಲಕ ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗುವುದು. ಇದೊಂದು ಆದರ್ಶ ಪರಿಶೀಲನೆಯಾಗಿದೆ.

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಶಾಲ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಮುಖ್ಯವಾದ ಕಾರ್ಯ ಎಂದು ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ತಂಡ ಬಲವಾಗಿ ನಂಬಿದೆ. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಯು ನಿಮಗೆ ಉಪಯೋಗವಾಗುವ ಮೊದಲ ಹೆಜ್ಜೆಯಾಗಲಿದೆ ಎಂದು ನಾವು ಭಾವಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಫೆಬ್ರವರಿ 2013
NIAS
ಬೆಂಗಳೂರು

3-6 ವರ್ಷದ ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಗುಣಗಳ ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್

- ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ಮಾಡುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು :
- ಬೋಧಿಸುವ ವಿಷಯ/ ವಿಷಯಗಳು :
- ಮಗು ನಿಮಗೆ ಎಷ್ಟು ಸಮಯದಿಂದ ಗೊತ್ತಿದೆ? :
- ನೀವು ಮಗುವನ್ನು ಎಷ್ಟು ದಿನ/ವಾರ ಗಮನಿಸಿದಿರಿ? :
- ಮಗುವಿನ ಹೆಸರು :
- ವಯಸ್ಸು: ತರಗತಿ: ಲಿಂಗ:
- ಫೋನ್ ಸಂಖ್ಯೆ (ತಂದೆ): ಫೋನ್ ಸಂಖ್ಯೆ (ತಾಯಿ):
- ಪೋಷಕರನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಲು ಸೂಕ್ತ ಸಮಯ :
- ವಿಳಾಸ :

ಈ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸುವುದು?

ಇದು ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ವರ್ತನೆಗಳ ಪಟ್ಟಿ. ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಅಂಶಗಳತ್ತ ಒಂದು ನೋಟ ಬೀರಿ. ಈ ವರ್ತನೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಹುತೇಕ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ತೋರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈಗ ಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಹಿಂದೆ ಪಾಠ ಮಾಡಿರಬಹುದು. ಅಂತಹವರ ವಿವರಗಳನ್ನು ಜ್ಞಾಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಈ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಭರ್ತಿಮಾಡಿ.

ಪ್ರತಿ ಅಂಶಕ್ಕೂ ಮಗು ಇಂತಹ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಪದೇ ಪದೇ ತೋರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ (ತರಗತಿ, ಆಟದ ಮೈದಾನ, ಅಸೆಂಬ್ಲಿ ಇತ್ಯಾದಿ) ನೀವು ಗಮನಿಸಿದ ಹಾಗೆ ಶ್ರೇಯಾಂಕ ನೀಡಿರಿ. ಈ ಪಟ್ಟಿಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳಿಂದ ಮಾಹಿತಿ ಬೇಕಾಗಬಹುದು. (ಸಂಗೀತ/ಕಲೆ/ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರು). ಈ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದರೆ ಈ ವಿವರಗಳನ್ನು ಖಾಲಿ ಬಿಡಿ.

ವರ್ತನೆ	ಆವರ್ತನ					
	ಎಂದಿಗೂ ಇಲ್ಲ	ಅತಿ ಅಪರೂಪ	ಅಪರೂಪ	ಒಮ್ಮೊಮ್ಮೆ	ಆಗಾಗ	ಯಾವಾಗಲೂ
1 ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಮಗುವಿಗೆ ಅದನ್ನು ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ಬಾರಿ ತೋರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.						
2 ಅರ್ಥಸಹಿತ, ಧ್ವನಿಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ, ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಓದುತ್ತದೆ.						
3 ಸವಾಲೆನಿಸುವ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ ತೋರುತ್ತದೆ.						
4 ಬಹುಬೇಗ ಓದಲು ಆರಂಭಿಸಿತು; ಹೆಚ್ಚು ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವಿಲ್ಲದೇ ಓದಿತು; ಓದಲು ಆರಂಭವಾದ ನಂತರವೇ ಶಾಲೆಗೆ ಬಂತು.						
5 ಚಲನಶೀಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ (ನೆಗೆತ, ಓಟ ಇತ್ಯಾದಿ) ಉನ್ನತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ತೋರಿದೆ.						
6 ಮಗು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಯಾವಾಗಲೂ ಏನನ್ನಾದರೂ ಮಾಡುತ್ತಲೇ ಇರಲು ಆಸಕ್ತಿ ತೋರುತ್ತದೆ.						
7 ಸದಾಕಾಲ ಅದನ್ನು ನೋಡಲೇಬೇಕೆಂತಿಲ್ಲ; ಹೊಗಳಿಕೆ ಇಲ್ಲದೆಯೂ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿಯೇ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯವನ್ನು ನಿರಾಕರಿಸಲೂಬಹುದು.						
8 ಯಾವುದೇ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಒಳಗಾಗದೇ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.						
9 ಚಿತ್ರಕಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲ್ಪನಾಶಕ್ತಿ, ನೈಜ ವಿವರಗಳು ಮತ್ತು / ಅಥವಾ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ತೋರುತ್ತವೆ. (ಗಮನಿಸಿ: ಚಿತ್ರದ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಈ ಗುಣಗಳನ್ನು ತೋರಲು ಚೆನ್ನಾಗಿಯೇ ಅಥವಾ ಕಲಾತ್ಮಕವಾಗಿಯೇ ಇರಬೇಕೆಂದಿಲ್ಲ)						
10 “ಹೇಗೆ” ಮತ್ತು “ಏಕೆ” ಎಂದು ಅನೇಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತದೆ.						
11 ಹೆಚ್ಚಿನ ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ- ಪರಿಸರವನ್ನು ಶೋಧಿಸುತ್ತದೆ, ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡುತ್ತದೆ.						
12 ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಬುದ್ಧತೆ ತೋರುತ್ತದೆ; ಬೇಗ ಅಪ್‌ಸೆಟ್ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ.						
13 ಒಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟರೆ ಅಂತಹುದೇ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ರೀತಿ ಇದ್ದರೂ - ಹೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳದೇ ಬಿಡಿಸುತ್ತದೆ. (ಉದಾ: ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಸಮಸ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದನ್ನು ಕಲಿಸಿದರೆ ಇದನ್ನು ಅಕ್ಷರ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬಳಸುತ್ತದೆ)						
14 ಹಿಂದೆ ಪಾಠ ಮಾಡಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಆದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜ್ಞಾಪಕಶಕ್ತಿ ಇದೆ.						
15 ತನಗಿಂತ ದೊಡ್ಡ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುತ್ತದೆ; ಅವರ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ.						
16 ಹಾಸ್ಯವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತದೆ, ಏನಾದರೂ ವಿಭಿನ್ನವಾದದ್ದನ್ನು ಅಥವಾ ಅಸಾಮಾನ್ಯವಾದದ್ದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ/ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತದೆ.						

ವರ್ತನೆ	ಆವರ್ತನ					
	ಎಂದಿಗೂ ಇಲ್ಲ	ಅತಿ ಅಪರೂಪ	ಅಪರೂಪ	ಒಮ್ಮೊಮ್ಮೆ	ಆಗಾಗ	ಯಾವಾಗಲೂ
17 ರೂಪಕಗಳು ಮತ್ತು ತರ್ಕವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. (ಉದಾ: ಕಥೆಯ ನೀತಿಗೆ ಕಾರಣ ಹೇಳುತ್ತದೆ)						
18 ಯೋಜಿತ ವರ್ತನೆ ತೋರುತ್ತದೆ (ಉದಾ: ಆಯಾದಿನದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುತ್ತದೆ. ಅಥವಾ ಸಂಕೀರ್ಣ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಮೊದಲು ಅದನ್ನು ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಹೇಗೆ ಬಿಡಿಸುವುದೆಂದು ಯೋಚಿಸುತ್ತದೆ.						
19 ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತದೆ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಪದಸಂಪತ್ತು ಇದೆ.						
20 ಹೊಸ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಉತ್ಸಾಹ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.						
21 ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಿಡುವಿನ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಓದುತ್ತದೆ.						
22 ಕೆಲಸದೇ ಹೆಚ್ಚು ಒಲವು ತೋರುತ್ತದೆ; ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ನಿಖರವಾಗಿ ಮತ್ತು ಬೇಗ ಮುಗಿಸುತ್ತದೆ.						
23 ಬೆರಳುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ ತೋರುತ್ತದೆ. (ಉದಾ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬಣ್ಣ ಹಾಕುತ್ತದೆ; ಸಣ್ಣ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹಿಡಿದು ಬಳಸುತ್ತದೆ)						
24 ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಸಂವಾದಗಳಲ್ಲಿ ನಾಯಕನಾಗಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮುತ್ತದೆ; ಔಪಚಾರಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮುಂಚೂಣಿಯಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ. (ಉದಾ: ಸಹಪಾಠಿಗಳು ಜಗಳ ಪರಿಹರಿಸಲು ಇದನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ)						

ಐಚ್ಛಿಕ: ಇವುಗಳಲ್ಲದೇ ಮಗುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀವು ಸಂಕೋಚವಿಲ್ಲದೇ ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಬಹುದು. ಕೆಲವು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಇಂತಿವೆ:

- ನಿಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ಮಗು ಮೊದಲಿಗೆ ಹೇಗೆ ಬಂತು?
- ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗಿಂತ ಇದು ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ?
- ಯಾವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಗು ಶ್ರೇಷ್ಠತೆ ಸಾಧಿಸಿದೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಆಸಕ್ತಿಯ ವಿಷಯಗಳೇನು?
- ಮಗುವಿಗೆ ಒಂದೇ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಇದೆಯೇ?
- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಗು ತನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಸಾಧನೆ ತೋರಿದೆಯೇ?
- ನಿಯಮಿತ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅದು ಕಲಿಕಾ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದೆಯೇ?
- ನಿಮ್ಮ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಬದಲಾವಣೆಗಳು, ಪೂರಕ ಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು/ಬಳಸಲು ಬಯಸುತ್ತೀರಿ? ಕ್ಲಾಸ್‌ವರ್ಕ್‌ನ್ನು ಮಾಡಿದ ನಂತರ ಮಗುವಿಗೆ ಇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತೀರಾ?
- ಮಗು ಏನಾದರೂ ವರ್ತನೆ ಸಮಸ್ಯೆ ತೋರಿದೆಯೇ? ಅದು ಬೇಸರಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆಯೇ? ಚಡಪಡಿಸುತ್ತದೆಯೇ? ಏನಾದರೂ ಇತರ ತೊಂದರೆ ಇದೆಯೇ? ಇತ್ಯಾದಿ.
- ಪೋಷಕರಿಗೆ ಮಗುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿದೆಯೇ? ಅವರು ಮಗುವಿಗೆ ಬೆಂಬಲವಾಗಿದ್ದಾರೆಯೇ?

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

(F. ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆ B)

**NIAS ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ತಂಡ ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು
ಗುರುತಿಸಲು ರೂಪಿಸಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ
ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆ.**

3-15 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು (ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಒತ್ತು ಕೊಟ್ಟು)
ರೂಪಿಸಲಾದ ಯೋಜನೆಯ ಭಾಗ

ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ತಂಡ

ಪ್ರೊ. ಅನಿತಾ ಕುರುಪ್, ಪ್ರಧಾನ ಸಂಶೋಧಕರು
ಪ್ರೊ. ಅಮಿತಾ ಬಸು, ಸಂಶೋಧನಾ ಸಹಾಯಕರು
ಪ್ರೊ. ಅಜಯ್ ಚಂದ್ರ, ಸಂಶೋಧನಾ ಸಹಾಯಕರು
ಪ್ರೊ. ಪಾರ್ವತಿ ಜಯನ್, ಸಂಶೋಧನಾ ಸಹಾಯಕರು

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉನ್ನತ ಅಧ್ಯಯನ ಸಂಸ್ಥೆ
ಬೆಂಗಳೂರು
ಫೆಬ್ರವರಿ 2013

ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಯ ಪರಿಚಯ

ಏಪ್ರಿಲ್ 2012 ಮತ್ತು ಮಾರ್ಚ್ 2013ರ ನಡುವೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಯನ್ನು 3 ರಿಂದ 15 ವರ್ಷದವರೆಗಿನ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಯೋಜನೆಯಡಿ (ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಒತ್ತು ಕೊಟ್ಟು) ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು 2010ರಲ್ಲಿ ಪ್ರಧಾನ ಮಂತ್ರಿಗಳ ಕಚೇರಿಯ ಪ್ರಧಾನ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಸಲಹೆಗಾರರು ಮಂಜೂರು ಮಾಡಿದ್ದು ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಇಲಾಖೆಯು ಇದಕ್ಕೆ ಧನಸಹಾಯ ಮಾಡಿದೆ. ಭಾರತದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಬೆಳೆಸಲು ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ ಸಂಶೋಧನಾ ಪ್ರಯತ್ನದ ನೇತೃತ್ವವನ್ನು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉನ್ನತ ಅಧ್ಯಯನ ಸಂಸ್ಥೆ, ಬೆಂಗಳೂರು ವಹಿಸಿಕೊಂಡಿದೆ. ದೆಹಲಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಮತ್ತು ಅಗಸ್ಟ್ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾನ ಈ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಯೋಗಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಮೂರು ಸಂಸ್ಥೆಗಳು ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅಂದರೆ ವಯೋಮಾನದಲ್ಲಿ, ನಗರ/ಗ್ರಾಮೀಣ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಬೇರೆ ಬೇರೆ (ಉತ್ತರ/ದಕ್ಷಿಣ) ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ. ಒಟ್ಟಾರೆ ದೇಶಾದ್ಯಂತ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯಿಂದ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಅನ್ವಯವಾಗುವ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಮತ್ತು ಬೆಳೆಸುವ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ.

ವಿಶಿಷ್ಟತೆ ಮತ್ತು ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ನಡೆದಿರುವ ನೈಜ ಸಂಶೋಧನೆ ಅತ್ಯಲ್ಪ ಮತ್ತು ಭಾರತೀಯ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಬಳಸಿರುವ ವಿಧಾನಗಳೆಲ್ಲಾ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ತಯಾರಾದವು. ಅವು ಭಾರತಕ್ಕೆ ಸರಿಹೊಂದುವುದಿಲ್ಲ. ಇಲ್ಲಿನ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಸಾಂಸ್ಕೃತಿಕ, ಭಾಷಿಕ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳು ವೈವಿಧ್ಯತೆ ಅಪಾರ. ಅವುಗಳು ನಮ್ಮ ದೇಶದ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗೆ ಹೊಂದುವುದಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಭಾರತಕ್ಕೆ ಯುಕ್ತವಾದ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಕಲ್ಪನೆ ಮತ್ತು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವ ಅಗತ್ಯತೆ ಇದೆ.

ಈ ಸಾಧನ ಅಂತಹ ಒಂದು ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಸಾಧನವನ್ನು ಬಳಸಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಲಾಗುವ ವರ್ತನೆಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ಮಾಡಬಹುದು. ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ

ಕೌಶಲ್ಯ ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆ. ಪ್ರಪಂಚದಾದ್ಯಂತ ಶಿಕ್ಷಕರ ಇಂತಹ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ಬಹುಮುಖ್ಯ ಅಂಗವಾಗಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಾಧನ ಮೊದಲ ಹಂತ ಪರೀಕ್ಷಾ ಕ್ರಮವಾಗಿದೆ.

ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಯು ನವೆಂಬರ್ 2010ರಿಂದ ಏಪ್ರಿಲ್ 2012ರವರೆಗೆ ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಸುತ್ತಮುತ್ತಲಿನ 12 ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ 670 ಗಂಟೆಗಳ ಕಾಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾದ ಉತ್ಪನ್ನ. ಐದು ವಿವಿಧ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ಸೇರಿದ 1,437 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಗಾತ್ರ, ಶಿಕ್ಷಣ ಪದ್ಧತಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಗಮನಿಸಲಾಯಿತು. ಕ್ಷೇತ್ರಾದ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಗುಣಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಮಾದರಿಯೊಂದನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದೇ ಈ ಸಾಧನದ ಮೂಲವಾಗಿದೆ.

ಈ ಸಾಧನದಲ್ಲಿ ಎರಡು ನಮೂನೆಗಳಿವೆ: ನಮೂನೆ ಎ ಅನ್ನು ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ (3-6 ವರ್ಷ) ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ (7-12 ವರ್ಷ) ಬಳಸಬೇಕು. ಪ್ರತಿ ನಮೂನೆಯಲ್ಲಿ 24 ಅಂಶಗಳಿವೆ. ಇದೊಂದು ಸ್ವಯಂಬಳಕೆಯ ನಮೂನೆಯಾಗಿದ್ದರೆ ಭರ್ತಿಮಾಡಲು ಪ್ರತಿ ಮಗುವಿನ ವಿವರಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿಮಾಡಲು ಅಂದಾಜು ಒಂದು ಗಂಟೆಯಾಗುತ್ತದೆ. (ಇದರಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಸಂಪರ್ಕ ವಿಳಾಸ ಹುಡುಕುವ ಸಮಯವೂ ಸೇರಿದೆ)

ಈ ನಮೂನೆಯನ್ನು ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಸಂಶೋಧನಾ ಸಾಹಿತ್ಯ, ತಜ್ಞರ ಸಲಹೆಗಳು ರಚನಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯೀಕರಣ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ನೀಡಿದ ಅಲ್ಪ ಪ್ರಮಾಣದ ಮಾದರಿಯನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿ ವಿಷಯವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರ ಪೂರ್ವ ಅಂಶ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಯೂ ಆಗಿದೆ. ಈಗ ಇದರ ಪ್ರಮಾಣಾತ್ಮಕ ಮೌಲ್ಯೀಕರಣ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಇದಾದ ನಂತರ ಈ ನಮೂನೆಯನ್ನು ದೇಶಾದ್ಯಂತ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಗಳಿಗೆ ಅನುವಾದ ಮಾಡಲಾಗುವುದು. ಆಗ ಈ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಬಳಸಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ದೇಶಾದ್ಯಂತ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸೂಕ್ತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಬಹುದು.

ಈ ಸಾಧನದ ಎಲ್ಲಾ ಹಕ್ಕುಗಳು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉನ್ನತ

ಅಧ್ಯಯನ ಸಂಸ್ಥೆ, ಬೆಂಗಳೂರು, ಇವರಿಗೆ ಸೇರಿದೆ. ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ಕೇವಲ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಂಸ್ಥೆಯು ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ನೀಡಿದೆ. ಈ ನಮೂನೆಯ ಮೂಲಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡಬಾರದು; ಇದನ್ನು ಮತ್ತೆ ಹಂಚಬಾರದು, ವಾಣಿಜ್ಯಿಕ ಉದ್ದೇಶಗಳಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬಾರದು. ಪರಿಚಯ ಪುಟಗಳಿಲ್ಲದೇ ಮತ್ತು ಜಲಚಿಹ್ನೆ ಇಲ್ಲದೇ ಈ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಹಂಚಬಾರದು.

ಈ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣ ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ NIASಗೆ ಮುಂದಿನ ಕ್ರಮ ಕೈಗೊಳ್ಳಲು ಕಳಿಸಬೇಕು. ನಾಮನಿರ್ದೇಶನಗೊಂಡ

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಭಾರತೀಯ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಶೋಧನಾ ತಂಡ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿರುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಸೃಜನಶೀಲತೆ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ಮೂಲಕ ಪರೀಕ್ಷಿಸಲಾಗುವುದು. ಇದೊಂದು ಆದರ್ಶ ಪರೀಕ್ಷೆಯಾಗಿದೆ.

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿಶಾಲ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೆ ಮುಖ್ಯವಾದ ಕಾರ್ಯ ಎಂದು ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ತಂಡ ಬಲವಾಗಿ ನಂಬಿದೆ. ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಯು ನಿಮಗೆ ಉಪಯೋಗವಾಗುವ ಮೊದಲ ಹೆಜ್ಜೆಯಾಗಲಿದೆ ಎಂದು ನಾವು ಭಾವಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಫೆಬ್ರವರಿ 2013

NIAS

ಬೆಂಗಳೂರು

7-12 ವರ್ಷದ ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವ ಗುಣಗಳ ಚೆಕ್‌ಅಪ್

- ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ಮಾಡುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರು :
- ಬೋಧಿಸುವ ವಿಷಯ/ ವಿಷಯಗಳು :
- ಮಗು ನಿಮಗೆ ಎಷ್ಟು ಸಮಯದಿಂದ ಗೊತ್ತಿದೆ? :
- ನೀವು ಮಗುವನ್ನು ಎಷ್ಟು ದಿನ/ವಾರ ಗಮನಿಸಿದಿರಿ? :
- ಮಗುವಿನ ಹೆಸರು :
- ವಯಸ್ಸು: ತರಗತಿ: ಲಿಂಗ:
- ಫೋನ್ ಸಂಖ್ಯೆ (ತಂದೆ): ಫೋನ್ ಸಂಖ್ಯೆ (ತಾಯಿ):
- ಪೋಷಕರನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಲು ಸೂಕ್ತ ಸಮಯ :
- ವಿಳಾಸ :

ಈ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸುವುದು?

ಇದು ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವ ವರ್ತನೆಗಳ ಪಟ್ಟಿ. ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವ ಅಂಶಗಳತ್ತ ಒಂದು ನೋಟ ಬೀರಿ. ಈ ವರ್ತನೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಹುತೇಕ ವರ್ತನೆಗಳನ್ನು ತೋರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಈಗ ಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತಿರಬಹುದು ಅಥವಾ ಹಿಂದೆ ಪಾಠ ಮಾಡಿರಬಹುದು. ಅಂತಹವರ ವಿವರಗಳನ್ನು ಚರ್ಚಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ ಮತ್ತು ಈ ನಮೂನೆಯನ್ನು ಭರ್ತಿಮಾಡಿ.

ಪ್ರತಿ ಅಂಶಕ್ಕೂ ಮಗು ಇಂತಹ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಎಷ್ಟು ಬಾರಿ ಪದೇ ಪದೇ ತೋರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ (ತರಗತಿ, ಆಟದ ಮೈದಾನ, ಅಸೆಂಬ್ಲಿ ಇತ್ಯಾದಿ) ನೀವು ಗಮನಿಸಿದ ಹಾಗೆ ಶ್ರೇಯಾಂಕ ನೀಡಿರಿ. ಈ ಪಟ್ಟಿಯ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿರುವ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳಿಗೆ ನಿಮ್ಮ ಸಹೋದ್ಯೋಗಿಗಳಿಂದ ಮಾಹಿತಿ ಬೇಕಾಗಬಹುದು. (ಸಂಗೀತ/ಕಲೆ/ದೈಹಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಿಕ್ಷಕರು). ಈ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಲು ನಿಮಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದರೆ ಈ ವಿವರಗಳನ್ನು ಖಾಲಿ ಬಿಡಿ.

ವರ್ತನೆ	ಆವರ್ತನ					
	ಎಂದಿಗೂ ಇಲ್ಲ	ಅತಿ ಅಪರೂಪ	ಅಪರೂಪ	ಒಮ್ಮೊಮ್ಮೆ	ಆಗಾಗ	ಯಾವಾಗಲೂ
1	ಒಂದು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಗು ತೀವ್ರ ದೀರ್ಘಕಾಲಿಕ ಆಸಕ್ತಿ ತೋರುತ್ತದೆ.					
2	ಹೊಸತನ್ನೇನಾದರೂ ಕಲಿಯಲು ಸಂತೋಷಪಡುತ್ತದೆ.					
3	ಕೆಲಸವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವ ತನಕ ಅದರಲ್ಲಿ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುತ್ತದೆ. ಅಡತಡೆಗಳು ಬಂದರೂ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುತ್ತದೆ. (ಉದಾ: ಏಳು ವರ್ಷದ ಮಗುವೊಂದು ಮೋಟಾರ್ ಸೈಕಲ್ಲಿನ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿತು. ಅದಕ್ಕೆ ಅಷ್ಟೇನೂ ಸುಂದರವಾಗಿ ಚಿತ್ರ ಬರೆಯಲು ಬರುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಆದರೂ ಅದು ಚಿತ್ರ ಬರೆಯುತ್ತಾ ತನಗೆ ತಾನೇ ಮಾತಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ, ತನ್ನ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಏನು ತಪ್ಪು ಏನು ಸರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ಸರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಹೋಯಿತು: ಉದಾ: ವಾಹನ ಓಡಿಸುವವನ ತಲೆಯು ಅದಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿರಬೇಕು. ಅವನ ದೇಹ ಉದ್ದವಾಗಿರಬೇಕು ಇತ್ಯಾದಿ ಹೇಳಿಕೊಂಡು ಚಿತ್ರ ಬರೆಯಿತು.					
4	ಹೊಸ ಕೆಲಸಗಳು, ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಕಾರ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ತಾನೇ ಮಾಡಬಹುದಾದ ಕೆಲಸಗಳಿಗೆ ಮಗು ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುತ್ತದೆ.					
5	ಹೊಸ ಕೆಲಸವನ್ನು ಅಥವಾ ವಿಷಯವನ್ನು ಬೇಗನೇ ಕಲಿಯುತ್ತದೆ.					
6	ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳ ನಡುವೆ ಅಥವಾ ತನ್ನ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅನುಭವಗಳ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತದೆ. (ಉದಾ: ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಾಯುಮಾಲಿನ್ಯದ ಪಾಠ ಮಾಡಿದಾಗ ಮಗುವೊಂದು ಹೇಳಿತು. "ನಾವು ರೈಲ್ವೆ ಹಳಿಗಳ ಹತ್ತಿರ ವಾಸಿಸುತ್ತೇವೆ. ನಮ್ಮಮ್ಮ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಒಗೆದು ಒಣಗಲು ಹಾಕಿದಾಗ ಅವು ಕಪ್ಪಾಗಿರುತ್ತವೆ. ರೈಲುಗಳಿಂದ ಹೊರಬರುವ ಹೊಗೆಯಿಂದ ಅವು ಕಪ್ಪಾಗುತ್ತವೆಯೇ?) (ಉದಾ: ಏಳು ವರ್ಷದ ಮಗುವೊಂದು ಕೈಗೆ ಮರಳನ್ನು ಉಜ್ಜಿದಾಗ ಕೈ ಮೃದುವಾಗುವುದನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡಿತು. ಹೀಗೆಯೇ ಆಯಿತು ಎಂದು ಕೇಳಿತು. ಅದಕ್ಕೆ ಘರ್ಷಣೆಯ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸಿದಾಗ ಅದು ಸಂಬಂಧಿತ ಕಲ್ಪನಾಶಕ್ತಿ ತೋರಿತು. "ನಾನು ಕಾಗದದ ಮೇಲೆ ನಿಂತಾಗ ಜಾರುತ್ತೇನಲ್ಲ ಹಾಗೆಯೇ?"					
7	ಲೇಖನಿ ಮತ್ತು ಕಾಗದ ಇಲ್ಲದೇ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಯೇ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುತ್ತದೆ. ಉದಾ: ಗಣಿತದ ರಫ್ತುಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಯೇ ಮಾಡುತ್ತದೆ, ಅದೂ ನಿಖರವಾಗಿ (ಉದಾ: ನಕ್ಷೆಯಿಲ್ಲದೇ ದಿಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಹೇಳುತ್ತದೆ)					

ವರ್ತನೆ	ಆವರ್ತನ					
	ಎಂದಿಗೂ ಇಲ್ಲ	ಅತಿ ಅಪರೂಪ	ಅಪರೂಪ	ಒಮ್ಮೊಮ್ಮೆ	ಆಗಾಗ	ಯಾವಾಗಲೂ
8	ಮಗುವಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಉತ್ಸಾಹವಿದೆ. ಆದರೆ ಪದೇ ಪದೇ ಒಂದೇ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದಾಗ ಅಥವಾ ಬರೆದಾಗ ಚಡಪಡಿಸುತ್ತದೆ; ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಸರವಾಗುತ್ತದೆ.					
9	ಮಗು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಓದುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಬರೆಯುತ್ತದೆ.					
10	ತನ್ನ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಮಾತಿನಲ್ಲಿ/ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.					
11	ವಿಷಯವನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಜ್ಞಾಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಗಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ವಿಧಾನಗಳು ಅಥವಾ ಕಲ್ಪನೆಗಳ ಹಿಂದಿನ ತರ್ಕವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. (ಉದಾ: ಸಂಕಲನದಲ್ಲಿ ಅಂಕಿಯನ್ನು ಮುಂದಿನ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಕೊಂಡೊಯ್ಯುವುದನ್ನು (ಕಲ್ಪನೆ) ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ/ ರಚನೆಯ ಲಕ್ಷಣಗಳಿಂದ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ವರ್ಗೀಕರಣವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ).					
12	“ಏಕೆ” ಮತ್ತು “ಹೇಗೆ” ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತದೆ. (ಉದಾ: ಸೂರ್ಯನು ಬೆಳಗ್ಗೆಗಿಂತ ಮಧ್ಯಾಹ್ನದಲ್ಲಿ ಏಕೆ ಪ್ರಖರವಾಗಿರುತ್ತಾನೆ? ಆಗ ಅವನು ಆಕಾಶದಲ್ಲಿ ಕೆಳಗಿರುತ್ತಾನಲ್ಲಾ ಅದಕ್ಕಾಗಿಯೇ?)					
13	ತನ್ನ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ಉತ್ಕೃಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತದೆ; ಪರಿಪೂರ್ಣತೆಯತ್ತ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ. (ಉದಾ: ಎಂಟು ವರ್ಷದ ಮಗುವೊಂದು ತಾನು ಹಿಂದೆ ಬರೆದ ಚಿತ್ರ ನೋಡಿ ಬರೆಯಲು ಆದ ಕಷ್ಟಗಳನ್ನು ಎತ್ತಿತೋರಿಸಲು ಸಮರ್ಥವಾಗಿತ್ತು ಮತ್ತು ಏನನ್ನು ಸರಿಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಿತು)					
14	ಮಗು ತನಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಕಷ್ಟು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದೆ.					
15	ಕಲಿಕೆಗೆ ಮತ್ತು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತವೆ. (ಉದಾ: ಏಳನೇ ತರಗತಿಯ ಮಗುವೊಂದು ಟೆಲಿಫೋನ್ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ 32 ಸಂಖ್ಯೆ ಬರುವ ರೀತಿಯನ್ನು ಹಲ್ಲುಗಳ ಒಟ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆ ಎಂದು ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ) (ಉದಾ: ಐದನೆಯ ತರಗತಿಯ ಮಗುವೊಂದು ವಿಷಯವೊಂದರಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯಾಂಶಗಳ ನಕ್ಷೆ ಮಾಡಿ ಅವುಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧಗಳ ಮೂಲಕ ನೆನಪಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ)					
16	ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ತೋರುತ್ತವೆ. (ಉದಾ: ಬ್ರೈನ್ ಟೀಸರ್ಸ್, ಒಗಟುಗಳು)					

ವರ್ತನೆ	ಆವರ್ತನ					
	ಎಂದಿಗೂ ಇಲ್ಲ	ಅತಿ ಅಪರೂಪ	ಅಪರೂಪ	ಒಮ್ಮೊಮ್ಮೆ	ಆಗಾಗ	ಯಾವಾಗಲೂ
17	ಇತರರೊಡನೆ ಮಗು ಧನಾತ್ಮಕ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿದೆ.					
18	ತನಗಿಂತ ದೊಡ್ಡ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಮಾತನ್ನು/ಬರಹವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. (ಉದಾ: ಇತರ ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದುತ್ತದೆ/ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ/ ತನ್ನ ಅಕ್ಕ/ಅಣ್ಣನ ತರಗತಿಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಿ ವಿಷಯ ಸಂಗ್ರಹಿಸುತ್ತದೆ).					
19	ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಹೊಸ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಶೋಧಿಸುತ್ತದೆ. (ಉದಾ: ಚತುರ್ಭುಜದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಹೊಸ ಸೂತ್ರ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ)					
20	ತನಗೆ ಹೇಳಿದ್ದನ್ನು ಮಗು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ; ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಪ್ರಶ್ನಿಸಬಹುದು. (ಉದಾ: ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಒಮ್ಮೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬ್ಲಾಕ್‌ಬೋರ್ಡಿನ ಮೇಲೆ ಬರೆಯುವಾಗ ಇಂಗ್ಲೀಷಿನ ಪದವೊಂದರ ಸ್ವಲಿಂಗನ್ನು ತಪ್ಪಾಗಿ ಬರೆದರು. ಎಲ್ಲ ಮಕ್ಕಳು ಅದನ್ನೇ ನೋಟ್‌ಬುಕ್‌ಗೆ ಬರೆದುಕೊಂಡರು. ಹುಡುಗಿಯೊಂದು ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಆ ಪದದ ಸ್ವಲಿಂಗನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸಿ ಅಲ್ಲಿ ಬರೆದಿರುವುದು ತಪ್ಪು ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿತು. ಆಗ ಅದು ಆ ಪದ ತಪ್ಪಾಗಿ ಸ್ಲೈಡ್ ಆಗಿದೆ ಎಂದು ತೋರಿಸಿತು.					
21	ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ, ನೈತಿಕ ಅಥವಾ ತಾತ್ವಿಕ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಒಲವು ತೋರಿಸುತ್ತದೆ. (ಉದಾ: ಕಥೆಯೊಂದರಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಮುದುಕನೊಬ್ಬನನ್ನು ಚೇಷ್ಟೆ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದಾಗ ಆ ಮುದುಕನಿಗೆ ಬೇಜಾರಾಗುತ್ತದೆ. ಅಲ್ಲವೇ ಎಂದು ಮಗುವೊಂದು ಕೇಳಿತು) (ಉದಾ: ಭೂಮಿಯು ಸೌರವ್ಯೂಹದ ಕೇಂದ್ರವಾಗಿದ್ದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ? ಆಗಲೂ ಚಂದ್ರಗ್ರಹಣ ಆಗುತ್ತದೆಯೇ ಎಂದು ಮಗು ಕೇಳುವುದು)					
22	ಮಗು ದೀರ್ಘಕಾಲ ವಿಷಯವೊಂದಕ್ಕೆ ಗಮನ ನೀಡುತ್ತದೆ.					
23	ಪರಿಸರವನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಶೋಧಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಮಾನಗಳು ಏಕೆ ಜರುಗುತ್ತವೆ ಎಂದು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ.					
24	ಮಗು ಓದಲು ಅತೀವ ಆಸಕ್ತಿ ತೋರುತ್ತದೆ. ಅದರಲ್ಲೂ ತನಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಓದುತ್ತದೆ.					

ಐಚ್ಛಿಕ: ಇವುಗಳಲ್ಲದೇ ಮಗುವಿನ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀವು ಸಂಕೋಚವಿಲ್ಲದೇ ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಬಹುದು. ಕೆಲವು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಇಂತಿವೆ:

- ನಿಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ಮಗು ಮೊದಲಿಗೆ ಹೇಗೆ ಬಂತು?
- ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗಿಂತ ಇದು ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ?
- ಯಾವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಗು ಶ್ರೇಷ್ಠತೆ ಸಾಧಿಸಿದೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಆಸಕ್ತಿಯ ವಿಷಯಗಳೇನು?
- ಮಗುವಿಗೆ ಒಂದೇ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಇದೆಯೇ?
- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಗು ತನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಸಾಧನೆ ತೋರಿದೆಯೇ?
- ನಿಯಮಿತ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅದು ಕಲಿಕಾ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಪೂರೈಸಿದೆಯೇ?
- ನಿಮ್ಮ ಬೋಧನಾ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಯಾವ ಬದಲಾವಣೆಗಳು, ಪೂರಕ ಕ್ರಮಗಳು ಮತ್ತು ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು/ಬಳಸಲು ಬಯಸುತ್ತೀರಿ? ಕ್ಲಾಸ್‌ವರ್ಕ್‌ನ್ನು ಮಾಡಿದ ನಂತರ ಮಗುವಿಗೆ ಇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತೀರಾ?
- ಮಗು ಏನಾದರೂ ವರ್ತನೆ ಸಮಸ್ಯೆ ತೋರಿದೆಯೇ? ಅದು ಬೇಸರಗೊಳ್ಳುತ್ತದೆಯೇ? ಚಡಪಡಿಸುತ್ತದೆಯೇ? ಏನಾದರೂ ಇತರೆ ತೊಂದರೆ ಇದೆಯೇ? ಇತ್ಯಾದಿ.
- ಪೋಷಕರಿಗೆ ಮಗುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದಿದೆಯೇ? ಅವರು ಮಗುವಿಗೆ ಬೆಂಬಲವಾಗಿದ್ದಾರೆಯೇ?

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

H. ಕಾರ್ಯಾಗಾರಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಲು ಶಾಲಾ ಆಡಳಿತ ಮಂಡಳಿಗಳಿಗೆ ಪತ್ರ

ಮಾನ್ಯ ಪ್ರಾಚಾರ್ಯರೇ,

ವಿಷಯ: NIAS ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಕ್ಕೆ ಆಹ್ವಾನ

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉನ್ನತ ಅಧ್ಯಯನ ಸಂಸ್ಥೆ (NIAS), ಬೆಂಗಳೂರು ಇವರಿಂದ ಶುಭಕಾಮನೆಗಳು.

ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉನ್ನತ ಅಧ್ಯಯನ ಸಂಸ್ಥೆ (NIAS), ಬೆಂಗಳೂರು, ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಸ್ಥೆಯ (IISc) ಅಂಗಸಂಸ್ಥೆ. ಇದು ಸಮಕಾಲೀನ ಸಮಾಜ ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸವಾಲುಗಳಿಗೆ ಸ್ಪಂದಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು, ನೀತಿನಿರೂಪಕರು ಮತ್ತು ಸಮುದಾಯವನ್ನು ಒಗ್ಗೂಡಿಸಲು ಶ್ರಮಿಸುತ್ತಿರುವ ಬಹುಶಿಸ್ತೀಯ ಸಂಶೋಧನಾ ಸಂಸ್ಥೆ.

ಸಂಸ್ಥೆಯು 2010ರಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಕುರಿತ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಯೋಜನೆಯೊಂದನ್ನು ಕೈಗೆತ್ತಿಕೊಂಡಿತು. ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ತಂತ್ರಜ್ಞಾನ ಇಲಾಖೆಯು ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮಂಜೂರು ಮಾಡಿದೆ. ಗಣಿತ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಒತ್ತುಕೊಟ್ಟು ಭಾರತದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಮತ್ತು ಬೆಳೆಸಲು ವಿಧಾನವೊಂದನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು ಈ ಯೋಜನೆಯ ಉದ್ದೇಶ. ಈ ಕಾರ್ಯದಲ್ಲಿ ದೆಹಲಿ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಮತ್ತು ಅಗಸ್ತ್ಯ ಅಂತರರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾನಗಳು ಸಂಸ್ಥೆಯ ಜೊತೆಗೆ ಕೈಜೋಡಿಸಿವೆ.

ಈವರೆಗೆ ನಮ್ಮ ದೇಶದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕುರಿತು ವ್ಯವಸ್ಥಿತ ಸಂಶೋಧನೆಯಾಗಲೀ ಅಥವಾ ಇದಕ್ಕೆ ನೀತಿಯಾಗಲೀ ರೂಪಿತವಾಗಿಲ್ಲ. ಒಂದು ಅಂದಾಜಿನ ಪ್ರಕಾರ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಆರು ದಶಲಕ್ಷ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳಿದ್ದಾರೆ. ಅವರಲ್ಲಿ ಬಹುತೇಕರನ್ನು ಇನ್ನೂ ಗುರುತಿಸಿಲ್ಲ. ಸಾಮಾನ್ಯ ತರಗತಿಗಳು ಸಾಧಾರಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಮಕ್ಕಳಿಗಾಗಿಯೇ ಇವೆ. ಹಲವಾರು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಇಂದು ಸಾಧಾರಣ ಮಟ್ಟಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಇರುವ ಅಥವಾ ಕಲಿಕೆಯ ತೊಂದರೆಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಕೊರಡಿಗೆಳಿವೆ. ಆದರೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಉನ್ನತ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಹಾಗೂ ತಮ್ಮ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗಿಂತ ಉತ್ತಮವಾಗಿರುವ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳತ್ತ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಗಮನ ಹರಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ. ಅವರಿಗೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ಪಠ್ಯಕ್ರಮವೂ ಇಲ್ಲ. ಅವರಿಗೆ ಸವಾಲೆನಿಸುವ ಯಾವ ಕಾರ್ಯಗಳೂ ಇಲ್ಲ. ಅವರು ಓದಿನಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಕಳೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ; ಶಿಸ್ತಿಗೆ ಒಳಪಡದೇ ಇರಬಹುದು

ಮತ್ತು ಇಂತಹ ಅನೇಕ ಮಕ್ಕಳು ಮೊದಮೊದಲು ಸಾಧನೆ ಮಾಡುವ ಭರವಸೆ ತೋರಿದರೂ ನಂತರ ಮುಂದುವರೆಯದೇ ಹೋಗಬಹುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಇಂತಹ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವರು ತಮ್ಮ ಪೂರ್ಣ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅರಿತು ಸಾಧನೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು ನಮ್ಮ ಆದ್ಯತೆವ್ಯವಾಗಬೇಕು.

ಸಂಸ್ಥೆಯ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಭಾರತೀಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು, ಅದರಲ್ಲೂ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟತೆ ಹೇಗೆ ಕಂಡುಬರುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡುತ್ತಿದೆ. ಅನೇಕ ಪೂರ್ವ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಯೋಜನಾ ತಂಡ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿದೆ. ಅವರ ಗುಣಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದೆ. ಇದರ ಉದ್ದೇಶ ಭಾರತಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ವಿಶಿಷ್ಟ ಗುಣಗಳ ಒಂದು ಮಾದರಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದಾಗಿದೆ. ಈ ಸಂಶೋಧನೆಯ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಾವು ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ವರ್ತನೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್ ಒಂದನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದೆ.

ಯೋಜನೆಯ ಅಂಗವಾಗಿ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಯ ಕಲ್ಪನೆ, ಗುರುತಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಬೆಳವಣಿಗೆಗಾಗಿ ಸರಣಿ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳನ್ನು ನಡೆಸುತ್ತಿದೆ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅದರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಕಾರಣವಾಗುವ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಿಸುತ್ತಿದೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ನಿಭಾಯಿಸಲು ಮತ್ತು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡಲು ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದೆ. ಈ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಸೂಕ್ತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಲು ಕಂಕಣಬದ್ಧವಾಗಿದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಂದೇ ಕಾರ್ಯಾಗಾರವೊಂದನ್ನು ಹಮ್ಮಿಕೊಂಡಿದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್ ಒಂದನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟನ್ನು ಬಳಸಿ ಇಂತಹ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ನಮೂನೆಯ ಮೂಲಕ ಹೆಸರಿಸಬಹುದು. ಈ ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟನ್ನು ಹೇಗೆ ಬಳಸುವುದು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತರಬೇತಿ ನೀಡುವುದು ಈ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಉದ್ದೇಶ. ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ನಂತರ ಶಿಕ್ಷಕರು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿದ ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ನಮಗೆ ಕಳಿಸಬೇಕು. ಇದೇ ವೇಳೆ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ

ಶಿಕ್ಷಕರು ಈ ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟನ್ನು ಮತ್ತು ಸಂಬಂಧಿತ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಇತರ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಹಂಚುವುದರ ಮೂಲಕ ಇಡೀ ಶಾಲೆಗೆ ಇದು ದೊರಕುವಂತೆಯೂ ಮಾಡಬಹುದು.

ಶಿಕ್ಷಕರು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿದ ಚೆಕ್‌ಲಿಸ್ಟ್‌ಗಳನ್ನು ನಮಗೆ ಕಳಿಸಿದ ನಂತರ ನಾವು ಅವುಗಳನ್ನು ಮುಂದಿನ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಪರಿಶೀಲಿಸುತ್ತೇವೆ. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ನಾವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಅವರ ಕುಟುಂಬವನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸುತ್ತೇವೆ. ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಮಕ್ಕಳ ವಯಸ್ಸು ಮತ್ತು ಅರಿವು ತಿಳಿವಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಾವು ಅವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಕಲ್ಪಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬಹುದು. ಈ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರು ಗಣಿತ ಅಥವಾ ವಿಜ್ಞಾನ ಕ್ಷೇತ್ರ ಕಾರ್ಯನಿರತರಾಗಿದ್ದು ಅವರ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುತ್ತಾರೆ. ನಮ್ಮ ಸಹಯೋಗಿಗಳಾದ ಮೆಂಟಲ್ ಕ್ಲೌಡ್ ಸಂಸ್ಥೆಯವರು ದೇಶಾದ್ಯಂತ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಆಸಕ್ತಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಲು ಜಾಲವೊಂದನ್ನು ರೂಪಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಈವರೆಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆ (ಸಂಖ್ಯೆ) ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಗಳನ್ನು ಆಯೋಜಿಸಿದೆ. ದೇಶಾದ್ಯಂತ ಇರುವ ವಿವಿಧ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ ಶಾಲೆಗಳ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದರಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ನಾವು ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಸಂಸ್ಥೆಯು ಆಯೋಜಿಸಿರುವ (ಸಂಖ್ಯೆ) ಶಿಕ್ಷಕರ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಕ್ಕೆ ಭಾಗವಹಿಸಬೇಕೆಂದು ಆಹ್ವಾನ ನೀಡಲು ಈ ಪತ್ರ ಬರೆಯುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಕಾರ್ಯಾಗಾರವು (ದಿನಾಂಕಗಳು, ಸ್ಥಳ, ಸಮಯ) ನಡೆಯಲಿದೆ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ (ಸಂಖ್ಯೆ) ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನಾಮನಿರ್ದೇಶನ ಮಾಡಬೇಕೆಂದು ಕೋರುತ್ತೇವೆ. ಭಾಗವಹಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿಯಲು ಈ ಪತ್ರದೊಂದಿಗೆ ಲಗತ್ತಿಸಿರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ನೋಡಲು ಕೊಡಿ.

ಈ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಶಿಕ್ಷಕರು ಯಾವ ಶುಲ್ಕವನ್ನು ತೆರಬೇಕಿಲ್ಲ. ಸಂಸ್ಥೆಯೇ ಅವರ ಪ್ರಯಾಣದ ಖರ್ಚು ವೆಚ್ಚಗಳನ್ನು ಭರಿಸುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಅವರ ವಾಸ್ತವ್ಯ ಹಾಗೂ ಊಟ ತಿಂಡಿಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರು ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಲು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಹೆಸರನ್ನು ನಮಗೆ ಕಳಿಸಲು ಶ್ರೀ ಅಜಯ್‌ಚಂದ್ರ ಅವರನ್ನು +91 9916 16132 ಅಥವಾ ಶ್ರೀಮತಿ ಅಮಿತಾ ಬಸು ಅವರನ್ನು +91 8026431516 ಅಥವಾ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ತಂಡವನ್ನು giftededucationindia.nias@gmail.comನಲ್ಲಿ ಸಂಪರ್ಕಿಸಿ.

ನಿಮ್ಮ ಸೂಕ್ತ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಾಗಿ ಹಾಗೂ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ಭೇಟಿಯಾಗಲು ಎದುರುನೋಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ.

ಧನ್ಯವಾದಗಳು,
ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಉನ್ನತ ಅಧ್ಯಯನ ಸಂಸ್ಥೆ,
ಬೆಂಗಳೂರು

ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ – ಮೊದಲನೇ ದಿನದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಕೊಡಿ. ಅವರು ಎರಡನೇ ದಿನ ತರಲಿ ಮತ್ತು ಆ ದಿನದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅವರಿಂದ ಇದನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿರಿ.

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳ ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯು ಯೋಜನೆ (ದಿನಾಂಕಗಳು, ಸ್ಥಳ, ಸಹಯೋಗಿ ಸಂಸ್ಥೆ)

ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್: ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು

ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿ ನೀವು ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಗು ಯಾವುದೆಂದು ಒಂದು ಕ್ಷಣ ಯೋಚಿಸಿ. ಆ ಮಗುವನ್ನೇ ದೃಷ್ಟಿಯಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿ. ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಅಂಶಗಳ (points) ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ; ಈ ಅಂಶಗಳನ್ನು ನಾಳೆ ಸಮೂಹ ಚರ್ಚೆಯಲ್ಲಿ ಬಳಸಬೇಕು. ಮಗು ಯಾವುದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಯಲ್ಲಿರುವ ವರ್ತನೆ ತೋರಿತು ಎಂದು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಿ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ:

- ಮಗು ಭಿನ್ನ ಎನಿಸಿದ್ದು ಏಕೆ?
- ಯಾವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅದು ಭಿನ್ನ ಎನಿಸಿತು?
- ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗಿಂತ ಅದರ ವರ್ತನೆ ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿತ್ತು?
- ಮಗು ನಿಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ಹೇಗೆ ಬಂದಿತು?
- ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗಿಂತ ಮಗು ಹೇಗೆ/ಏಕೆ ಭಿನ್ನ ಎನಿಸಿತು?
- ಯಾವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಗು ಶ್ರೇಷ್ಠತೆ ತೋರುತ್ತಿದೆ? ಅದರ ಆಸಕ್ತಿಕರ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳು ಯಾವುವು?
- ಮಗುವಿಗೆ ಕೇವಲ ಒಂದೇ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಇದೆಯೇ ಅಥವಾ ಬಹಳ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಇದೆಯೇ? ಎಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಹೇಗೆ ನೀವು ಇಂತಹ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ನೋಡಿದ್ದೀರಿ?
- ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಗು ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿದೆಯೇ? ಎಂತಹ ಬಗೆಯ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಮಗು ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿದೆ? ಚಿಕ್ಕ/ದೊಡ್ಡ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿದೆಯೇ? ಅದರ ಆಸಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವ

ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿದೆಯೇ? ಅದು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆಯೇ ಅಥವಾ ಅನೌಪಚಾರಿಕವಾಗಿಯೂ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆಯೇ?

- ಮಗು ತನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಸಾಧನೆ ತೋರುತ್ತಿದೆಯೇ? ಇಲ್ಲ ಎಂದಾದರೆ ಹಾಗೆ ನಿಮಗೆ ಅನ್ನಿಸಲು ಕಾರಣವೇನು? ಅದು ಕಡಿಮೆ ಸಾಧನೆ ತೋರಲು ಕಾರಣಗಳೇನಿರಬಹುದು?
- ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸಲಾಗುತ್ತಿರುವ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಅದರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು ಸಾಕಷ್ಟು ಪೂರೈಸುತ್ತಿದೆಯೇ?
- ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನ ಅಥವಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳಲ್ಲಿ ಏನನ್ನಾದರೂ ಪೂರಕವಾಗಿ ಸೇರಿಸಬೇಕೆ ಅಥವಾ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕೆ? ಕ್ಲಾಸ್‌ವರ್ಕ್‌ನ್ನು ಮಾಡಿದ ನಂತರ ನೀವು ಅದಕ್ಕೆ ಬೇರೆ ಏನಾದರೂ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನೀಡುತ್ತೀರಾ?
- ಮಗು ವರ್ತನೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನೇನಾದರೂ ತೋರಿದೆಯೇ? ಅದಕ್ಕೆ ಬೇಸರ, ಚಡಪಡಿಕೆ, ಅಡ್ಡಿಗಳು ಇತ್ಯಾದಿ ಆಗುತ್ತಿದೆಯೇ?
- ಅದರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಬಗ್ಗೆ ಪೋಷಕರಿಗೆ ತಿಳಿದಿದೆಯೇ? ಅವರು ಅದಕ್ಕೆ ಬೆಂಬಲವಾಗಿ ನಿಂತಿದ್ದಾರೆಯೇ?

I. ರಾತ್ರಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಕಾರ್ಯ

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಚಯ ಪ್ರಕರಣಗಳು

ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆಯ ಅಂಗವಾಗಿ ನಾವು ಅನೇಕ ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಚಯ ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದ್ದೇವೆ. ಪರಿಚಯ ಪ್ರಕರಣ ಎಂದರೆ ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯುಳ್ಳ ಮಗುವಿನ ವಿವರವಾದ ಅಧ್ಯಯನ. ಆ ಮಗುವಿನ ವೈಯಕ್ತಿಕ ವಿವರಗಳನ್ನು ಅದರ ಪೋಷಕರು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಸಹಪಾಠಿಗಳ ವಿವರವಾದ ಸಂದರ್ಶನ ಮಾಡಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಅದರ ಡೈರಿಗಳು, ಜರ್ನಲ್‌ಗಳು, ವೈದ್ಯಕೀಯ ಮತ್ತು ಮನೋಮಾಪನ ಪರೀಕ್ಷೆ, ಸಹಜ ಗಮನಿಸುವಿಕೆ, ಶಾಲಾ ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯದಾಖಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಅದು ಮಾಡಿರುವ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ಅದರ ಪರಿಚಯ ಪ್ರಕರಣವನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುತ್ತೇವೆ. ನಮ್ಮ ಯೋಜನೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯ ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ನಾವು ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳ ಆರಂಭಿಕ ಬೆಳವಣಿಗೆ, ಅವರ ಶಾಲಾಶಿಕ್ಷಣದ ಇತಿಹಾಸ, ಇತರ ಸಂಬಂಧಿತ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ಕಾಳಜಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಬಳಸುತ್ತೇವೆ.

ಸಮರ್ಥ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳ ಪರಿಚಯ ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುವ ಸ್ಥೂಲ ಉದ್ದೇಶಗಳು ಹೀಗಿವೆ:

- ಭಾರತದಲ್ಲಿ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು:** ಏಕೆಂದರೆ ವಿಶಿಷ್ಟತೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನಮ್ಮ ನೈಜ ಸಂಶೋಧನೆಗಳೇ ನಡೆದಿಲ್ಲ. ಪರಿಚಯ ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ನಾವು ಮಾಹಿತಿಯ ಮೂಲವಾಗಿ ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಪಥ ಹೇಗಿರುತ್ತದೆ? ಈ ಪಥ ಇತರ ಮಕ್ಕಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಪಥಕ್ಕಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆಯೇ? ಉದಾಹರಣೆಗೆ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳು ನಡೆಯುವುದನ್ನು, ಮಾತನಾಡುವುದನ್ನು ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಬೇಗ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆಯೇ? ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳು ತೋರುವ ಗುಣಗಳು ಮತ್ತು ವರ್ತನೆಗಳೇನು?
- ಸಮರ್ಥ ಕಾಳಜಿಯ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು:** ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳಿಲ್ಲದ ಪೋಷಕರು ಪದೇ ಪದೇ ಕೆಲವು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಕಷ್ಟಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುತ್ತಾರೆಯೇ? ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮುಖ್ಯವಾಹಿನಿಯ ಶಾಲಾ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತಿದೆಯೇ? ಅವರಿಗೆ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಕಷ್ಟವಾಗುತ್ತಿದೆಯೇ?
- ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದು:** ಯೋಜನೆಯ ಅಂಗವಾಗಿ ನಾವು ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟದ

ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರ ಜಾಲವೊಂದನ್ನು ರೂಪಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಯಾವುದೇ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಅಧಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಆಸಕ್ತಿಯಿರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆ ಕ್ಷೇತ್ರದ ತಜ್ಞರೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಕೊಡಿಸಲು ನಾವು ಕಾಳಜಿ/ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿದ್ದೇವೆ. ಮಾದರಿ ಪ್ರಕರಣಗಳು ನಮಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದ ಅಗತ್ಯತೆಯನ್ನು ತೋರಿಸುತ್ತವೆ. ಜೊತೆಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳು ಮತ್ತು ಇತರ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳನ್ನು (ಹಣಕಾಸು ಸಹಾಯ ಅಥವಾ ಪೋಷಕರಿಗೆ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಆಯ್ಕೆಗಳ ಕುರಿತು ಸಮಾಲೋಚನೆ) ಮಾಡಲು ನಮಗೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ.

ಈ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ನಿರೂಪಿಸಲು ಮತ್ತು ಮಾದರಿ ಪರಿಚಯ ಪ್ರಕರಣಗಳ ಉದ್ದೇಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ನಮ್ಮ ಮಾಹಿತಿ ಕೋಶದಿಂದ ಮೂರು ಪರಿಚಯ ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಮುಂದೆ ಇಡುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಈ ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಗುರುತಿಸುವಿಕೆಯ ವಿವರಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಈ ಪರಿಚಯ ಪ್ರಕರಣಗಳನ್ನು ಓದುವಾಗ ನೀವು ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಈ ಕೆಲವು ಅಂಶಗಳನ್ನು ಇವುಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸಿ ಗಮನಿಸಿ.

- ಮಗು ತೋರುವ ಕೆಲವು ಗುಣಗಳು ಯಾವುವು?
- ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಸಾಧನೆ ಹೇಗಿದೆ? ಅದಕ್ಕೆ ಶಾಲೆ ಇಷ್ಟವಾಗಿದೆಯೇ?
- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಗು ಹೇಗೆ ವರ್ತಿಸುತ್ತದೆ? ಅದು ಬೇಸರಕ್ಕೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತದೆ? ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿದೆಯೇ?
- ಮಗುವಿಗೆ ವರ್ತನೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳೇನಾದರೂ ಇದೆಯೇ? ಯಾವ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ತನೆಯ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಕಾಣಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತವೆ? ಇದಕ್ಕೆ ಕಾರಣ ಏನಿರಬಹುದು?
- ಮಗುವಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಪೂರೈಸಲ್ಪಟ್ಟಿವೆ ಎಂದು ನಿಮಗೆ ಅನ್ನಿಸುತ್ತಿದೆಯೇ? ನೀವೇ ಮಗುವಿನ ಶಿಕ್ಷಕರಾಗಿದ್ದರೆ ಹೇಗೆ ನಿಭಾಯಿಸುತ್ತಿದ್ದೀರಿ? ಅವರ ಪೋಷಕರಿಗೆ ನೀವು ನೀಡುವ ಸಲಹೆಗಳೇನು?
- ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ವೈವಿಧ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಈ ಮೂರು ಪರಿಚಯ ಪ್ರಕರಣಗಳು ಏನನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತವೆ?

ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳು ಅಥವಾ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು [] ಹೀಗೆ ವರ್ಗ ಆವರಣಗಳ ಒಳಗೆ ನಮೂದಿಸಿ.

ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳ ಮಾದರಿ ಪ್ರಕರಣಗಳು

ಕುಶಾಲ್ ಬರ್ವೆ

ಎಂಟು ವರ್ಷದ ಕುಶಾಲ್ ಬರ್ವೆ ಎಂಬ ಬಾಲಕನನ್ನು ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ಯೋಜನೆಯಡಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಹುಡುಗ ನಗರ ಪ್ರದೇಶದ ಮೇಲ್ವರ್ಗದ ಕುಟುಂಬದಿಂದ ಬಂದವನು. ಪೋಷಕರಿಬ್ಬರೂ ಸಾಕಷ್ಟು ವಿದ್ಯಾವಂತರು ತಂದೆ ಸಂಶೋಧಕರು ಮತ್ತು ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು. ಕುಶಾಲ್‌ಗೆ ಮೂರೂವರೆ ವರ್ಷದ ದತ್ತು ಸೋದರಿಯಿದ್ದಾಳೆ. ಇವನು I-GCSE ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ವೈಫಲ್ಯ ಅಥವಾ ಅಸಾಮಾನ್ಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿಲ್ಲ ಎಂದು ಪೋಷಕರು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.

ಕುಶಾಲ್ ಸಮವಯಸ್ಕ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಬೆಳವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ನಿಧಾನವಾಗಿದ್ದ; ಆದರೆ ಸಾಧಾರಣ ಮಟ್ಟದ ಬೆಳವಣಿಗೆ ತೋರಿದ. ಮಾತನಾಡಲು ಕಲಿತದ್ದು ನಿಧಾನ. ದ್ವಿಭಾಷಿಕ ಕುಟುಂಬಗಳಲ್ಲಿ ಇದು ಸಾಮಾನ್ಯ. ಅವನು ಬೇಗ ಶಬ್ದಸಂಪತ್ತು ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡ. ಈಗ ಕುಶಾಲ್ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಆಡುವ ಸ್ಪಾನಿಷ್, ಮರಾಠಿ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಈ ಮೂರು ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ನಿರರ್ಗಳತೆ ಸಾಧಿಸಿದ್ದಾನೆ.

ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕುಶಾಲ್ ತನಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಇರುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಉಜ್ವಲ ಪ್ರತಿಭೆ ತೋರಿದ್ದಾನೆ. ಯೋಜನೆಯ ವೀಕ್ಷಕರು ಗಮನಿಸಿದಂತೆ ಕುಶಾಲ್ ಕುಶಾಗ್ರಮತಿ. ತಾನೇ ಆಸಕ್ತಿ ವಹಿಸಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾನೆ. ತಪ್ಪಾಗಿದ್ದರೆ ತಿದ್ದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಸ್ವಪ್ರೇರಣೆಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಮುಂದು; ಬಹುಬೇಗ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸಿ ಉತ್ತರ ನೀಡುತ್ತಾನೆ. ಇತರ ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗಿಂತ ಈ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಅತಿ ಚುರುಕು.

ಕುಶಾಲ್‌ನ ಮುಖ್ಯ ಗುಣ ಕುತೂಹಲ. ಜೊತೆಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ವಿವರಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಉತ್ಸಾಹ ತೋರುತ್ತಾನೆ. ಹೇಗೆ ಸಂಗತಿಗಳು ಘಟಿಸುತ್ತವೆ ಮತ್ತು ಯಂತ್ರಗಳು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತವೆ ಎಂದು ತಿಳಿಸಲು ಉತ್ಸುಕನಾಗಿದ್ದಾನೆ. ವೀಕ್ಷಕರನ್ನು ಅನೇಕ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಉತ್ತರ ತಿಳಿದಿದ್ದಾನೆ. ಸ್ವಲ್ಪ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಿಂದ ಕಠಿಣ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಾನೇ ಬಿಡಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಸಂಬಂಧಿತ ವಿಷಯಗಳ ಬಗೆಗೂ ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸಿದ್ದಾನೆ. ದಿನನಿತ್ಯದ ಆಗುಹೋಗುಗಳು, ಸಂಗತಿಗಳ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ.

ಪೋಷಕರ ಪ್ರಕಾರ ಕುಶಾಲ್ ಕುತೂಹಲಿ. ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ಗಮನಿಸುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ಯಂತ್ರಶಾಸ್ತ್ರದತ್ತ ಒಲವು ತೋರಿದ್ದಾನೆ.

ಯಂತ್ರಗಳು, ಅವುಗಳ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಅತಿ ಆಸಕ್ತಿಯಿದೆ. ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಸರಳ ಯಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಿಚ್ಚಿ ಮತ್ತೆ ಜೋಡಿಸಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಹೊಸ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಆಸಕ್ತಿ ಇದೆ.

ಕುಶಾಲ್ 4ನೇ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಮಾಂಟೆಸರಿ ಶಾಲೆ ಸೇರಿದ. ಅಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಮೆಚ್ಚಿದ ಮತ್ತು ಅವನ ಓದುವಿಕೆಯು ಉನ್ನತ ಕೌಶಲ್ಯಗಳು ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ಅಚ್ಚರಿ ಮೂಡಿಸಿದವು.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಕುಶಾಲ್ ಆರನೆಯ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಸೇರಿದ. ಇದೊಂದು ಸಣ್ಣ ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆ. ಇಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳು ವಿವಿಧ ಹಿನ್ನೆಲೆಗಳಿಂದ ಬಂದಿದ್ದಾರೆ. ಸರಾಸರಿ ಶಿಕ್ಷಕ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಅನುಪಾತ 1:9 ರಷ್ಟಿದೆ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿಷಯಾಧಾರಿತ ಶಿಕ್ಷಣವಿದೆ. ಗ್ರಂಥಾಲಯವೂ ಇದೆ ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರ ಓದನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಆಟಗಳು, ಸ್ವಂತ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ನೇಚರ್ ವಾಕ್‌ಗಳ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿವೆ.

ಕುಶಾಲ್ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ವಿಶೇಷ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆದಿಲ್ಲ. ಪೋಷಕರೊಂದಿಗೆ ಅವನು ಓದುವುದನ್ನು ಚರ್ಚಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಇವನ ಬಹುತೇಕ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಓದು ತಂತಾನೇ ಆದದ್ದಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಪೋಷಕರು ಪ್ರೇರಣಾದಾಯಕ ವಾತಾವರಣ, ಇತ್ಯಾದಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸಿ ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಬೆಳೆಸಿದ್ದಾರೆ. ಇವನು ಓದು, ಪದಬಂಧ, ಒಗಟುಗಳು ಗಣಿತ, ಯಂತ್ರಗಳು, ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ, ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ ಮತ್ತು ಖಗೋಳಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಿದ್ದಾನೆ. ಓದಲು ಉತ್ಸಾಹವಿದೆ.

ಕುಶಾಲ್‌ಗೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ದೀರ್ಘ ಸಮಯ ಕಲಿಯಲು ನಿರುತ್ಸಾಹವಿದೆ. ಹೋಂ ವರ್ಕೆಂದರೆ ಆಗದು. ಬರೆಯಲು ಹೆಚ್ಚು ಇಷ್ಟವಿಲ್ಲ. ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಆಲೋಚನೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ತನ್ನ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಮೀರಿದ ಮಕ್ಕಳ ಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದುತ್ತಾನೆ.

ಕುಶಾಲ್ ಅಂತರ್ಮುಖಿ, ಆದರೂ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ನೇಹದಿಂದಿದ್ದಾನೆ. ಆದರೆ ಯಾರೂ ಬೆಸ್ಟ್ ಫ್ರೆಂಡ್ ಇಲ್ಲ. ಕುಟುಂಬವಲ್ಲದೇ ಹೊರಗೆ ಜಾಸ್ತಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ವರ್ತನೆ ಇಲ್ಲ. ತನ್ನ ಆಸಕ್ತಿ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮುಳುಗಿದ್ದಾನೆ. ಆದರೆ ಚಿಕ್ಕಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ

ಮಾಹಿತಿ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ ಮತ್ತು ತಾನು ಸೃಷ್ಟಿಸುವ ಕಲ್ಪನಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಂದ ಹೆಸರಾಗಿದ್ದಾನೆ.

ಸ್ಪರ್ಧೆಯಿಂದ ಕುಶಾಲ್‌ಗೆ ಪ್ರೇರಣೆ ದೊರೆಯುವುದಿಲ್ಲ. ಇವನು ತಾನೇ ಏನನ್ನಾದರೂ ಮಾಡಿ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಬಯಸುತ್ತಾನೆ. ಹೊಸ ವಿಷಯ ಕಲಿಯಲು ಕುತೂಹಲ! ಏಕಾಗ್ರತೆಯೂ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ. ಎಲ್ಲವನ್ನೂ ತಾನೇ ಮಾಡುವ ಅಭಿಲಾಷೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುತ್ತಾನೆ ಎಲ್ಲರೊಡನೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಾಸದಿಂದಿದ್ದಾನೆ. ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಸಮಸ್ಯೆಯಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಬೇಸರ ಮತ್ತು ಸಂಭಾವ್ಯ ಕಡಿಮೆ ಸಾಧನೆ ತೋರುತ್ತಾನೆ. ಶಾಲೆಯ ದೀರ್ಘ ಅವಧಿ ಮತ್ತು ಹೋಂ ವರ್ಕ್ ತನ್ನ ಸ್ವತಂತ್ರ ಶೋಧನೆಗೆ ಅಡ್ಡಿ ಎನ್ನುತ್ತಾನೆ. ಭಾಷಾ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ತೋರುವುದಿಲ್ಲ. ಬರೆಯಲು ಇಷ್ಟವೇ ಇಲ್ಲ. ಹೊಸ ಭಾಷೆ ಕಲಿಯಲು ಉತ್ಸಾಹವಿಲ್ಲ. ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತಮ ವರ್ತನೆ ತೋರುತ್ತಾನೆ.

ಕುಶಾಲ್ ತಾನೇ ಸ್ವತಃ ಅನೇಕ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಮತ್ತು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಇಷ್ಟಪಡುತ್ತಾನೆ. ಒಮ್ಮೆ ಇವನು ರಾಟಿಯ ವಿಷಯವನ್ನು ಎಲ್ಲೋ ಓದಿದ. ಹಲವಾರು ದಿನಗಳ ಬಳಿಕೆ ಟಾಯ್ಸ್‌ಟ್ ಪ್ಲಾನ್‌ನಲ್ಲಿ ಇದೇ ತತ್ವ ಅಳವಡಿಕೆಯಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅರಿತ. ಶಾಲೆಯ ಹೊರಗೆ ಆಟದ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಕಲ್ಲುಗಳನ್ನು ನಿಗದಿತ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ವಿಂಗಡಿಸಿದ್ದಾನೆ.

ಕುಶಾಲ್‌ಗೆ ಇತರ ಪ್ರತಿಭಾವಂತ ಮಕ್ಕಳಂತೆ ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಎಂದರೆ ಬೇಸರ ಯಾವಾಗಲೂ ಹೊಸ ಮತ್ತು ಸವಾಲೆನಿಸುವ ವಿಷಯಗಳು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಯಗಳತ್ತ ಒಲವನ್ನು ತೋರುತ್ತಾನೆ. ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.

ಕುಶಾಲ್‌ನ ಮಾಹಿತಿ ಸಂಸ್ಕರಣಾ ವೇಗ ಸಾಧಾರಣ

ಕುಸುಮ್ ಸಿಂಗ್ ಮತ್ತು ವಿಕಾಸ್ ಸಿಂಗ್

ಕುಸುಮ್ ಸಿಂಗ್ ಲಖ್ನೋದಲ್ಲಿ ವಾಸಿಸುವ ದಿನಗಾಲಿ ಕಾರ್ಮಿಕನೊಬ್ಬನ ಮಗಳು. ವಯಸ್ಸು 11 ವರ್ಷ. ಇವಳು 10ನೇ ವರ್ಷಕ್ಕೆ 12ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತೇರ್ಗಡೆ ಹೊಂದಿ ಮಾಧ್ಯಮಗಳಲ್ಲಿ ಮಿಂಚಿದಳು. ಇದಕ್ಕೂ ಮುಂಚೆ ಆಳು ವರ್ಷ ಮೂರು ತಿಂಗಳಿಗೇ 10ನೇ ತರಗತಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ತೇರ್ಗಡೆ ಹೊಂದಿ ಭಾರತದಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಕಿರಿಯ ವಯಸ್ಸಿನ ಮೆಟ್ರಿಕ್ಯುಲೇಟ್ ಎಂದು ಲಿಮ್ಯಾ ದಾಖಲೆ ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ್ದಾಳೆ.

ಕುಸುಮ್‌ಳ ಅಣ್ಣ ವಿಕಾಸ್ ಸಿಂಗ್‌ಗೆ 18 ವರ್ಷ. ಇವನು 14ನೇ

ಮಟ್ಟಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಎಂದೆನಿಸುತ್ತದೆ. ಹೊಸ ಸಂದರ್ಭಕ್ಕೆ ನಿಧಾನವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತಾನೆ. ತನ್ನದೇ ಆದ ಸಮಯ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಸರಿಯಾಗಿ ಉತ್ತರ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಇಂಗ್ಲೀಷಿನಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ನಿಧಾನ. ಆದರೆ ಅವನು ಮಾತನಾಡುವ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ವ್ಯಾಕರಣ ಬದ್ಧ ಮತ್ತು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಶಬ್ದಗಳು ಉನ್ನತ ಶಬ್ದ ಸಂಪತ್ತಿದೆ ಎಂದು ತೋರುತ್ತವೆ.

ಮನೋಮಾಪನ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಕುಶಾಲ್ ತನಗೆ ಅಧಿಕ ಶಕ್ತಿ ಇದೆ ಎಂದು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ತೋರಿದ್ದಾನೆ. ಆದರೆ ವೇಗ ಮಾತ್ರ ಕಡಿಮೆ. ತರ್ಕ ಮತ್ತು ಗಣಿತದ ಒಗಟುಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧಾರಣ ಮೇಲ್ಮಟ್ಟಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸಾಧನೆ ತೋರಿದ್ದಾನೆ.

ಕುಶಾಲ್‌ನ ಕಲ್ಪನಾಶಕ್ತಿಯು ಉನ್ನತವಾಗಿದೆ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅವನು ಹೆಚ್ಚು ತನ್ನದೇ ಲೋಕದಲ್ಲಿ ಮುಳುಗಿರುವಂತೆ ಕಾಣುತ್ತಾನೆ. ತರಗತಿಯ ನಡುವೆಯೂ ತನ್ನ ಸುತ್ತ ಯಾರಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಅರಿವು ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಇವನಿಗೆ ನೈತಿಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಬಗೆಗೆ ಕಾಳಜಿಯಿದೆ. ವಾಹನಗಳು ಕಡಿಮೆ ಪೆಟ್ರೋಲ್ ಬಳಸಬೇಕು; ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ತೊಂದರೆ ನೀಡುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತರಾಟೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು; ನೀರನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ಪೋಲು ಮಾಡಬಾರದು ಮತ್ತು ವಿದ್ಯುತ್‌ನ್ನು ಉಳಿಸಬೇಕು ಎನ್ನುತ್ತಾನೆ. ಇದನ್ನೆಲ್ಲಾ ಅವನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅಥವಾ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತಿರಬಹುದು.

ಕುಶಾಲ್ ಒಬ್ಬ ಆರೋಗ್ಯವಂತ ಹಾಗೂ ಉತ್ಸಾಹಿ ಬಾಲಕ. ಆದರೆ ಅವನ ಚಲನಾಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಅಷ್ಟೇನಿಲ್ಲ. ದೈಹಿಕವಾಗಿ ಹೆಚ್ಚು ಸಮರ್ಥನಲ್ಲ. ಆಟದಲ್ಲಿ ಇತರರಿಗಿಂತ ಹಿಂದಿದ್ದಾನೆ. ಇವನು ಬರೆದ ಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ವಿವರಗಳಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಚಿತ್ರ ಕಳಪೆಯಿಲ್ಲ. ಶೋಧನಾ ಪ್ರವೃತ್ತಿಯುಳ್ಳವನೆಂದು ಇವನ ಚಿತ್ರಗಳು ಸೂಚಿಸುತ್ತವೆ. ಇವೆಲ್ಲ ಕಲ್ಪನೆಯ ಅಂದರೆ ನಿರೂಪಣೆ ತೋರುವ ಚಿತ್ರಗಳು.

ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಯೇ ಬಿಸಿಎ ಪದವಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಸಾಗಿದ್ದಾನೆ. ಇವರಿಬ್ಬರ ಪ್ರಕರಣವನ್ನು ಆಳವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಇವರ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಹಿಂದೆ ಯಾರೂ ಹೆಚ್ಚು ಬೌದ್ಧಿಕ ಮತ್ತು ಮಾನಸಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳವರು ಇರಲಿಲ್ಲ ಎಂದು ಕಂಡುಬಂತು.

ಕುಸುಮ್ ಮತ್ತು ವಿಮಲ್‌ರ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಗೆ ಕಾರಣ ಹುಡುಕುವುದು ಕಷ್ಟ. ತಂದೆತಾಯಿಗಳು ಅಷ್ಟೇನೂ ವಿದ್ಯಾವಂತರಲ್ಲ. ಅವರಿಗೆ ಭಾಷೆಗಳ ತೊಡಕಿದೆ. ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಭಿನ್ನ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿದವರು. ಆದರೂ ಪೋಷಕರು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ಸತತ

ಪ್ರಯತ್ನ ಮತ್ತು ಸಮರ್ಪಣಾ ಮನೋಭಾವದಿಂದ ಕಲಿತರೆ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳೂ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಬಹುದು ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.

ಈ ಇಬ್ಬರೂ ಮಕ್ಕಳೂ ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಜನಿಸಿದರು. ಇಬ್ಬರ ಬೆಳವಣಿಗೆಯೂ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿತ್ತು. ಇವರಿಗೆ ಯಾವುದೇ ಆರೋಗ್ಯ ಸಮಸ್ಯೆಯಿರಲಿಲ್ಲ. ಇಬ್ಬರೂ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಣತರು. ತಂದೆ ಹೇಳುವ ಪ್ರಕಾರ ವಿಮಲ್ ಐದನೆಯ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಹಿಂದಿ, ಇಂಗ್ಲಿಷ್, ಸಂಸ್ಕೃತ, ಉರ್ದು ಮತ್ತು ಬಂಗಾಳಿ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಕಲಿತ. ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದ ಮನೆಯ ಮುಂದೆ ಈ ಭಾಷೆಗಳನ್ನು ಕಲಿತ ಎಂದು ತಂದೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಅವರು ಹಿಂದೆ ಹಳ್ಳಿಯಲ್ಲಿ ರಾಮಾಯಣವನ್ನು ಓದುತ್ತಿದ್ದರು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಅಭಿನಯಿಸುತ್ತಿದ್ದರು. ವಿಮಲ್ ಮೂರನೆಯ ವಯಸ್ಸಿಗೇ ಇದನ್ನೆಲ್ಲ ನೋಡಿ ಕಲಿತ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.

ಕುಸುಮ್ ಒಂದು-ಒಂದೂವರೆ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಮಾತು ಕಲಿತಳು. ಎರಡು ವರ್ಷ ಹತ್ತೇ ತಿಂಗಳಿಗೆ ಓದಲು ಆರಂಭಿಸಿದಳು. ತಾನೇ ಓದಿಕೊಂಡಳು. ಅಣ್ಣ ವಿಮಲ್‌ನ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ನೋಟನ್ನು ಓದಿ ಕಲಿತಳು. ಅವಳಿಗೆ ಆರಂಭಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಮನೆಯಲ್ಲೇ ಆಯಿತು. ಐದು ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಪ್ರತಿಭೆಯ ಕಾರಣದಿಂದ 10ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಇವಳನ್ನು ದಾಖಲು ಮಾಡಲಾಯಿತು. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರೂ ಇವಳ ಪ್ರತಿಭೆ ಕಂಡು ದಂಗಾದರು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿದರೂ ಇವಳು ಯಾವುದೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಅಥವಾ ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತೋರಲಿಲ್ಲ. ಆಗ ದೈಹಿಕವಾಗಿ ಹತ್ತಲೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಓದುವ ಮಕ್ಕಳಂತೆ ಬೆಳೆದಿರಲಿಲ್ಲ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕ ಮೇಜು-ಕುರ್ಚಿಗಳನ್ನು ಇವಳಿಗೆ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಒದಗಿಸಲಾಯಿತು. ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಶೇಕಡಾ. 59ರಷ್ಟು 11 ಮತ್ತು 12ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಶೇಕಡಾ 63ರಷ್ಟು ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಿದಳು. ಇವಳು ಬರೆಯುವುದು ನಿಧಾನ. ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಿದೆ.

ವಿಮಲ್‌ನನ್ನು ಐದನೆಯ ವಯಸ್ಸಿಗೇ ಲಖ್ನೋದಲ್ಲಿ ನೇರವಾಗಿ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿಸಲಾಯಿತು. 11 ನೇ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಇವನು 12ನೇ ತರಗತಿ ಪಾಸಾದನು. ಕುಸುಮ್ ಈಗ ಖಾಸಗಿ ಕಾಲೇಜೊಂದರಲ್ಲಿ ಬಿಎಸ್ಸಿ (ಸಿಬಿಝಡ್) ಓದುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ. ವಿಮಲ್‌ಗೆ ಔಪಚಾರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಒಲವಿಲ್ಲ; ಭ್ರಮನಿರಸನಿಗೊಂಡಿದ್ದಾನೆ. ಆದರೆ SAT ಮತ್ತು TOEFL ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಸಾಗಿದ್ದಾನೆ. ಅಮೆರಿಕಾದಲ್ಲಿ ಉನ್ನತ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ ಸೀಟು ಗಳಿಸಿದ್ದಾನೆ ಆದರೆ ಹಣಕಾಸಿನ ತೊಂದರೆಯಿದೆ. ಅಲ್ಲಿಗೆ ವಿದ್ಯಾಭ್ಯಾಸಕ್ಕೆ ಹೋಗಲು ಆಗುತ್ತಿಲ್ಲ. ಈಗ ಸದ್ಯಕ್ಕೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಇದ್ದಾನೆ. ವಿಮಲ್ ಈ ಮುಂದೆ 11ನೇ ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಬಿಸಿಎ ತರಗತಿ ಸೇರಿ 14ನೇ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಅದನ್ನು ಮುಗಿಸಿದ. IGNOUದಲ್ಲಿ ಎಂಸಿಎಗೆ ದಾಖಲಾದ. ಆದರೆ ರೀತಿನೀತಿಗಳ ವಿಳಂಬದಿಂದ ಓದಲಾಗಲಿಲ್ಲ. ಈಗ

ಪ್ರತಿದಿನ 18 ಗಂಟೆಗಳ ಕಾಲ ಕಂಪ್ಯೂಟರಿನಲ್ಲಿಯೇ ಏನೇನೋ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ; ಕಲಿಯುತ್ತಾನೆ. ಸಂಶೋಧನೆ ಮತ್ತು ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಪ್ರೋಗ್ರಾಮಿಂಗ್ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಇವನಿಗೆ ಅಪಾರ ಆಸಕ್ತಿಯಿದೆ.

ಕುಸುಮ್ ಮತ್ತು ವಿಮಲ್ ಇಬ್ಬರನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮವಾಗಿ ಗಮನಿಸಿದಾಗ ಕೆಳಕಂಡ ಅಂಶಗಳು ಕಂಡುಬಂದವು:

1. ಇವರಿಬ್ಬರೂ ಹೇಳುವ ಪ್ರಕಾರ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮದೇ ವೇಗದಲ್ಲಿ ಹಂತಹಂತವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ. ಎಲ್ಲರೂ ಸಾಧನೆ ಮಾಡಬಹುದು. ಆದರೆ ಅನೇಕ ವಿಶ್ವಾಸಗಳು ಬರುತ್ತವೆ. ಅವರ ಗುರಿಗಳು ಬೇರೆಬೇರೆಯಾಗುತ್ತವೆ. ಕುಸುಮ್ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುವಾಗ ಕಲಿಯುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಸರಳಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ. ತನ್ನದೇ ಆದ ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ. ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ. ಕಲಿಯಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥೆಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ.
2. ಕಾಲೇಜಿನಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಪ್ರಾಚಾರ್ಯರು ಹೇಳುವ ಪ್ರಕಾರ ಕುಸುಮ್ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಿರತೆಯನ್ನು ಕಾಪಾಡಿಕೊಂಡು ಬರುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ. ಸಂದೇಹಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ. ಶಿಕ್ಷಕರು ಅವಳು ಕಠಿಣ ಪರಿಶ್ರಮ ಪಡುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನಿ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಾಣಿಶಾಸ್ತ್ರ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಕಾರ ಇವಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ನೆನಪಿನ ಶಕ್ತಿಯಿದೆ; ದೀರ್ಘಕಾಲಿಕ ಏಕಾಗ್ರತೆ ಇದೆ; ಗ್ರಹಣಶಕ್ತಿಯೂ ಉತ್ತಮವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಮನಸ್ಸಿದೆ. ಇತರರು 15 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ಇವಳು ಮೂರೇ ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಾಳೆ.
3. ಕುಸುಮ್ ಮತ್ತು ವಿಮಲ್ ಇಬ್ಬರೂ ಪ್ರಾಯೋಗಿಕವಾಗಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿವರಗಳನ್ನು ಕಲಿತರು. ಮಾದರಿಗಳು ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡರು. ಕಲ್ಪನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿತ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನೆನಪಿಸಿಕೊಂಡರು. ನಿಜಜೀವನಕ್ಕೆ ಹಾಗೂ ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಂಡರು.

ಕುಸುಮ್ ಸಂಗೀತ ಕಲಿತಿದ್ದಾಳೆ. ಡೋಲಕ್ ಬಾರಿಸುವುದು ಇವಳು ಡೋಲಕ್ ಬಾರಿಸುತ್ತಲೇ ಸಂಗೀತದ ಮೂಲಕ ಆವರ್ತಕ ಕೋಷ್ಟಕ ಕಲಿತಳು.

ಕುಸುಮ್‌ಳ ಏಕಾಗ್ರತೆಯು ದೀರ್ಘಕಾಲಿಕವಾಗಿದೆ. ಓದುವಾಗ ಆಗಾಗ ಬ್ರೇಕ್‌ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಸಂದೇಹಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮುನ್ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದಾಳೆ.

ಬೋರಾಗದಂತೆ ಎಚ್ಚರಿಕೆಯನ್ನು ವಹಿಸಿದ್ದಾಳೆ. ಇತರ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ ವಿಷಯಗಳ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ.

ಇಬ್ಬರೂ ಪ್ರಯೋಗಿಕ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯುಳ್ಳವರು. ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಕಲಿತವರು. ಗಟ್ಟಿ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಕುಸುಮ್ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ. ತನ್ನ ಕಲಿಕೆಯ ಪರೀಕ್ಷೆಯನ್ನು ತಾನೇ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾಳೆ. ಇವಳಿಗೆ ತನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ನೈಜ ಅರಿವಿದೆ. ಒಂದು ಗಂಟೆ ಕಾಲ ಏಕಾಗ್ರತೆ ನಿರಂತರ ಸಾಧಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿದೆ.

ತರಕಾರಿ ಮಾರುವ 70 ವರ್ಷದ ವೃದ್ಧಿಯೊಬ್ಬರು ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪದೇ ಪದೇ ಫೇಲಾಗುತ್ತಿದ್ದರು. ಅವರಿಗೆ ಕುಸುಮ್ ಈ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಸಾಗುವ ಬಗೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾಳೆ. ದಿನವೂ ಆಕೆ ಒಂದು ಅಂಕದ ಆರು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ತರಕಾರಿ ಮಾಡುವಾಗ ಕಲಿತು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಲು ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾಳೆ.

4. ಇಬ್ಬರೂ ಕಲಿಕೆಗಾಗಿ ಬಹುವಿಧ ಮೂಲಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. ಶಾಲೆಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳು, 12ನೇ ತರಗತಿಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಮತ್ತು ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್‌ನ್ನು ಮಾಹಿತಿ ತಡೆಯಲು ಬಳಸಿದ್ದಾರೆ.
5. ಪೋಷಕರು ಅಷ್ಟೇನೂ ಓದಿಲ್ಲ. ಆದರೂ ಇವರಿಬ್ಬರ

ಪ್ರತಿಭೆಯ ಹಿಂದೆ ಅನುವಂಶೀಯ ಆಧಾರವಿದೆ. ತಂದೆ ಕುಸುಮ್ ಅವರ್ತಕ ಕೋಷ್ಟಕ. ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ನೋಡಿಯೇ ಅದನ್ನು ಕಲಿತರು. ಹಾಗೆಯೇ ತಾಯಿಯು ಮಗ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಮತ್ತು ಹಿಂದಿ ಕಲಿಯುವುದನ್ನು ನೋಡಿಯೇ ಆ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ತನ್ನ ಹೆಸರನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬರೆಯುವುದನ್ನು ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆ. ಅಂದರೆ ಪೋಷಕರು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಚುರುಕಾಗಿರುವ ಗುಣ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಹರಿದುಬಂದಿದೆ.

ಕುಸುಮ್ ಮತ್ತು ವಿಮಲ್ ಇಬ್ಬರ ಪ್ರತಿಭೆಯೂ ಮಾಧ್ಯಮಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಚುರಗೊಂಡಿದೆ. ಇವರಿಗೆ ಪ್ರಾಯೋಜಿತ ಸಹಾಯವೂ ದೊರಕಿದೆ. ಟೋಕಿಯೋ ಪ್ರಸಾರ ಸೇವೆ, ಶಿರೋಮಣಿ ಗುರುದ್ವಾರ ಪ್ರಬಂಧ ಸಮಿತಿ ಮತ್ತು ಡೆಕ್ಕನ್ ಹೆರಾಲ್ಡ್ ಪತ್ರಿಕೆಗಳಿಂದ ಆರ್ಥಿಕ ಸಹಾಯ ಸಿಕ್ಕಿದೆ. ಪ್ರಧಾನಮಂತ್ರಿ ಮನಮೋಹನ್ ಸಿಂಗ್ ಇವರನ್ನು ಶ್ಲಾಘಿಸಿ ನೆರವು ನೀಡಿದ್ದಾರೆ.

ಕುಸುಮ್‌ಗೆ ವೈದ್ಯಕಾಗಬೇಕೆಂಬ ಆಸೆಯಿದೆ. ವಿಮಲ್ ಕೂಡ ಮಹತ್ವಾಕಾಂಕ್ಷಿ, ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತ. ಆದರೆ ಇಲ್ಲಿನ ಸಂಶೋಧನಾ ಪರಿಸರ ಅವನಿಗೆ ಇಷ್ಟವಿಲ್ಲ. ಇವನು ಪ್ರಬುದ್ಧ, ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸಿ ಹಾಗೂ ಸ್ವಾವಲಂಬಿ ಯುವಕ. ಇಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆ ನಡೆಸಿದರೆ ನಿರರ್ಥಕ ಎನ್ನುತ್ತಾನೆ. ವಿದೇಶದಲ್ಲಿ ಸಂಶೋಧನೆ ನಡೆಸಲು ಆಸಕ್ತಿಯಿದೆ. ಆದರೆ ಹಣಕಾಸಿನ ಸಮಸ್ಯೆ ಎದುರಾಗಿದೆ.

ಪಲ್ಲವ್ ಸಿಂಗ್

ಪಲ್ಲವ್ ಸಿಂಗ್ ಒಂದು ಮಹಾನಗರದ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವ 17 ವರ್ಷದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ. ತಾಯಿ ಅವನ ಏಕಾಗ್ರತಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವುದನ್ನು ನೋಡಿ ವಿಶಿಷ್ಟ ಶಿಕ್ಷಣ ತಂಡದ ಗಮನಕ್ಕೆ ತಂದರು. ಪಲ್ಲವ್ ಮೇಲ್ಮಧ್ಯಮ ವರ್ಗಕ್ಕೆ ಸೇರಿದ ಸುಶಿಕ್ಷಿತ ಕುಟುಂಬದಿಂದ ಬಂದಿರುವ ಹುಡುಗ. ಇವನಿಗೆ 11 ವರ್ಷದ ತಮ್ಮನೂ ಇದ್ದಾನೆ.

ಪಲ್ಲವ್ ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಬುದ್ಧವಾಗಿರುವ ಬುದ್ಧಿವಂತ ಹದಿಹರೆಯದ ಹುಡುಗ. ಇವನಲ್ಲಿ ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕ ಆಲೋಚನಾ ಶಕ್ತಿಯು ಉನ್ನತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದೆ. ಯಾವುದೇ ಸಾಕ್ಷಿ/ ಆಧಾರ ಇಲ್ಲದೇ ಯಾವ ನಿಯಮ/ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಒಪ್ಪುವುದಿಲ್ಲ. ತರ್ಕಕ್ಕೆ ಮಹತ್ವ ಕೊಡುತ್ತಾನೆ. ವಿನೂತನ ಮತ್ತು ಹೊಸತನಗಳು ಇವನಿಗೆ ಇಷ್ಟ. ಆದರೆ ಪುನರಾವರ್ತನೆ ಹಿಡಿಸದು. ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಪ್ರಸ್ತುತತೆ ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರ ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಆಲೋಚನೆಗಳಿಗೆ ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುತ್ತಾನೆ.

ಕುರುಡಾಗಿ ಏನನ್ನೂ ನಂಬುವುದಿಲ್ಲ. ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರು ಇವನ ವಿಶಿಷ್ಟ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು WISC IV ಪರೀಕ್ಷೆ ಮೂಲಕ ಗುರುತಿಸಿದ್ದಾರೆ.

ಪಲ್ಲವ್ ಚುರುಕಾದ ಹುಡುಗ. ಇತರರೊಡನೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಿದೆ. ಸಾಮಾಜಿಕವಾಗಿ ಪ್ರಬುದ್ಧತೆ ತೋರುತ್ತಾನೆ; ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸಿ. ಇವನಿಗೆ ತನ್ನ ಉನ್ನತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಅರಿವಿದೆ. ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸ್ನೇಹದಿಂದಿದ್ದಾನೆ. ಕೆಲ ವಯಸ್ಕರೊಡನೆ ಉತ್ತಮ ಸ್ನೇಹವಿದೆ. ಆದರೆ ಕೆಲವು ಶಿಕ್ಷಕರು ಇವನು ಒರಟು ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.

ನಾಲ್ಕನೇ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ಪಲ್ಲವ್ ಕಿಂಟರ್ ಗಾರ್ಟನ್ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿದ. ಮೊದಮೊದಲು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಸಾಧನೆ ತೋರಿದ. ಈಗ ಪಲ್ಲವ್ ಬಹುತೇಕ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧಾರಣ ಮಟ್ಟಕ್ಕಿಂತ

ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣತಿ ಗಳಿಸಿದ್ದಾನೆ. ಆದರೂ ಅವನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಎನ್ನಬಹುದಾದ ಸಾಧನೆ ಇದಾಗಿದೆ. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 10ನೇ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿದ್ದಾನೆ. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಆರಾಮ ಭಾವನೆ ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ. ಓದಲು ಹೆಚ್ಚು ಸಮಯ ನೀಡುವುದಿಲ್ಲ.

ತಂದೆ ಇಂಜಿನಿಯರ್ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಪಲ್ಲವ್‌ಗೆ ಗಣಿತ ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟರು. ಪಲ್ಲವ್ ಗಣನೆಯನ್ನು ಮಾನಸಿಕವಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಯೇ ಬಿಡಿಸಿ ಬೇಗ ಉತ್ತರ ಹೇಳುತ್ತಾನೆ. ರಫ್ ವರ್ಕ್ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಈಗ ಇವನ ತಂದೆಗೆ ಬೇರೊಂದು ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ವರ್ಗಾವಣೆಯಾಗಿದೆ. ಪಲ್ಲವ್ ಆದ್ದರಿಂದ ಟ್ಯೂಷನ್ನಿಗೆ ಹೋಗುತ್ತಾನೆ. ಅಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇವನು ಬುದ್ಧಿವಂತ. ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಮುಂದಿದ್ದಾನೆ; ಉನ್ನತವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿದೆ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಗಣಿತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ನೈಜ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾನೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಬರೆಯಲು ಪಲ್ಲವ್‌ಗೆ ಇಷ್ಟವಿಲ್ಲ. ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ರಫ್ ವರ್ಕ್ ಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಹಂತಹಂತವಾಗಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಅದರಿಂದ ಕಡಿಮೆ ಸಾಧನೆ ತೋರುತ್ತಿದ್ದಾನೆ.

ಪಲ್ಲವ್ ಆರೋಗ್ಯವಂತ ಹುಡುಗ. ಭೌತಶಾಸ್ತ್ರ, ಯಂತ್ರಶಾಸ್ತ್ರ, ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಜ್ಞಾನ ಮತ್ತು ಕೀಬೋರ್ಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ಹೊಂದಿದ್ದಾನೆ. ಏಳನೆಯ ವಯಸ್ಸಿಗೇ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಿದನು. ಎಂಟನೆಯ ವಯಸ್ಸಿಗೇ ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಿದನು. ಎಂಟನೆಯ ವಯಸ್ಸಿಗೇ ದ್ರವ ಯಂತ್ರಶಾಸ್ತ್ರವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡನು. ಹತ್ತನೇ ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ತಮ್ಮನೊಡನೆ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳನ್ನು ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುವ ದೋಣಿಯನ್ನು ಮಾಡಿದನು.

ಹೆಚ್ಚಿನ ಕುತೂಹಲ, ಗಮನ ನೀಡುವ ಶಕ್ತಿ, ತರ್ಕ ಮತ್ತು ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್ ಮೂಲಕ ಕಲಿಯಲು ಪಲ್ಲವ್ ಆಸಕ್ತಿ ತೋರಿದ್ದಾನೆ. ಜೊತೆಗೆ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತಾನೇ ಓದಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ.

ಈಗಾಗಲೇ ಸಾಕಷ್ಟು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಓದಿ ಹಲವಾರು ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ.

ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದಿ ಮತ್ತು ಸಂಸ್ಕೃತ ವಿಷಯಗಳೆಂದರೆ ಆಗದು. ಅಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾಗಿ ಇನ್ನೂ ಹೊಂದಿಕೊಂಡಿಲ್ಲ. ಪೋಷಕರು ಬೇರೆ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿಸಲು ಆಲೋಚಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

ಬರೆಯಲು ಇಷ್ಟಪಡದ ಕಾರಣ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಬರೆಯುವುದಿಲ್ಲ. ಅರ್ಧಕ್ಕೇ ನಿಲ್ಲಿಸುತ್ತಾನೆ. ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಹಂತಹಂತವಾಗಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದಿಲ್ಲ. ಇದರ ಪರಿಣಾಮವೆಂಬಂತೆ ಕಡಿಮೆ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುತ್ತಿದ್ದಾನೆ. ಸ್ಪರ್ಧೆಯೆಂದರೆ ಆಸಕ್ತಿ ಅಷ್ಟಕ್ಕಷ್ಟೇ. ತನ್ನ ಸಾಧನೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಗಮನವಿಲ್ಲ. ವಿಜ್ಞಾನದಲ್ಲಿ ಅಪಾರ ಆಸಕ್ತಿ. ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಕರ ಪ್ರಕಾರ ಇವನಿಗೆ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಕ್ರಮಕ್ಕಿಂತ ಮಿಗಿಲಾದ ವಿಷಯಗಳು ಬೇಕು.

ತನಗೆ ಇಷ್ಟವಿರದ ವಿಷಯಗಳ (ಭಾಷೆಗಳು) ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚೇಷ್ಟೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಸಹಪಾಠಿಗಳನ್ನು ರೇಗಿಸುತ್ತಾನೆ. ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಅವರ ಜೊತೆ ಸೇರಿ ಆಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾನೆ. ಗಲಾಟೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೆ. ಇದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷೆಯನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದಾನೆ. ಕೆಲವು ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೇಳುವಂತೆ ಇವನನ್ನು ಮನೆಯವರು ಹೀಗೆ ಮಾಡಿ ಹಾಳುಮಾಡಿದ್ದಾರೆ. ಪೋಷಕರು ಮನಃಶಾಸ್ತ್ರಜ್ಞರ ಬಳಿಗೆ ಕರೆದೊಯ್ದರೂ ಪ್ರಯೋಜನವಾಗಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ವಿಜ್ಞಾನ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇವನು ಕಲಿಯುತ್ತಾನೆ; ಆದರೆ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಅವನಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸಬೇಕು; ಸಂದೇಹಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ಷ್ಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪರಿಹರಿಸಬೇಕು. ಆಗ ಇವನು ಸರಿಯಾಗಿ ಸಾಧನೆ ತೋರುತ್ತಾನೆ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ.

ವೀಕ್ಷಕರು ಗಮನಿಸಿದಂತೆ ಪಲ್ಲವ್‌ಗೆ ಬರಹದ ಬಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಮೂಡಿಸಬೇಕಾಗಿದೆ. ಇವನು ಬರವಣಿಗೆಯನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಇವನಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಅವಶ್ಯಕತೆಯೂ ಇದೆ.

J. ಗುಣಗಳ ತುಲನಾತ್ಮಕ ಕೋಷ್ಟಕ

(ಮೊದಲನೆಯ ದಿನ ಈ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಭರ್ತಿ ಮಾಡಿ, ಎರಡನೆಯ ದಿನ ಯೋಜನೆಯ ದಾಖಲೆ ಎಂದು ತೋರಿಸಿ)

ನಮೂನೆ ಎ - ಶಾಲಾಪೂರ್ವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ

ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳದೇ ಇರುವ ಆದರೆ, ನಮ್ಮ ಸ್ಕೇಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಅಂಶಗಳು (TMF/ಸ್ವಿಚ್ಚಾನ್ವಯಿಸಿರುವ ಉದಾಹರಣೆಗಳು)	ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳಿದ ಹಾಗೂ ನಮ್ಮ ಸ್ಕೇಲಿನಲ್ಲಿ ಇರುವ ಅಂಶಗಳು ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳು	ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳಿರುವ ಆದರೆ ನಮ್ಮ ಸ್ಕೇಲಿನಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವ ಅಂಶಗಳು ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳು
	1. ಕೆಲಸವನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಮಗುವಿಗೆ ಅದನ್ನು ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ಬಾರಿ ಹೇಳಿಕೊಡಬೇಕು.	
	2. ಸುಲಲಿತವಾಗಿ ಓದುತ್ತದೆ: ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ, ಧ್ವನಿಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ ಪೂರ್ವಕವಾಗಿ ಓದುತ್ತದೆ.	
	3. ಸವಾಲೆಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಒಲವು ತೋರುತ್ತದೆ.	
	4. ಓದಲು ಬೇಗ ಆರಂಭಿಸಿತು; ಅದಕ್ಕೆ ಔಪಚಾರಿಕವಾಗಿ ಓದಲು ಹೇಳಿಕೊಡಲಿಲ್ಲ; ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿಸಿದಾಗಲೇ ಓದಲು ಅದಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತಿತ್ತು.	
	5. ಚಲನಶೀಲ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ (ನೆಗೆತ, ಓಟ ಇತ್ಯಾದಿ) ಉನ್ನತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ತೋರಿದೆ.	
	6. ಮಗು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಯಾವಾಗಲೂ ಏನನ್ನಾದರೂ ಮಾಡುತ್ತಲೇ ಇರಲು ಆಸಕ್ತಿ ತೋರುತ್ತದೆ.	
	7. ಸದಾಕಾಲ ಅದನ್ನು ನೋಡಲೇಬೇಕೆಂತಿಲ್ಲ; ಹೊಗಳಿಕೆ ಇಲ್ಲದೆಯೂ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿಯೇ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯವನ್ನು ನಿರಾಕರಿಸಲೂಬಹುದು.	
	8. ಯಾವುದೇ ವಿಕರ್ಷಣೆಗೆ ಒಳಗಾಗದೇ ಕೆಲಸದಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.	
	9. ಚಿತ್ರಕಲೆಯಲ್ಲಿ ಕಲ್ಪನಾಶಕ್ತಿ ನೈಜ ವಿವರಗಳು ಮತ್ತು / ಅಥವಾ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ತೋರುತ್ತವೆ. (ಗಮನಿಸಿ: ಚಿತ್ರದ ಲಕ್ಷಣಗಳು ಈ ಗುಣಗಳನ್ನು ತೋರಲು ಚೆನ್ನಾಗಿಯೇ ಅಥವಾ ಕಲಾತ್ಮಕವಾಗಿಯೇ ಇರಬೇಕೆಂದಿಲ್ಲ)	
	10. “ಹೇಗೆ” ಮತ್ತು “ಏಕೆ” ಎಂದು ಅನೇಕ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತೋರುತ್ತವೆ.	
	11. ಹೆಚ್ಚಿನ ಕುತೂಹಲವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುತ್ತದೆ- ಪರಿಸರವನ್ನು ಶೋಧಿಸುತ್ತದೆ, ವಸ್ತುಗಳೊಂದಿಗೆ ಪ್ರಯೋಗ ಮಾಡುತ್ತದೆ.	
	12. ಭಾವನಾತ್ಮಕ ಪ್ರಬುದ್ಧತೆ ತೋರುತ್ತದೆ; ಬೇಗ ಅಪ್‌ಸೆಟ್ ಆಗುವುದಿಲ್ಲ.	
	13. ಒಂದು ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಹೇಳಿಕೊಟ್ಟರೆ ಅಂತಹುದೇ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬೇರೆ ರೀತಿ ಇದ್ದರೂ - ಹೇಳಿಸಿಕೊಳ್ಳದೇ ಬಿಡಿಸುತ್ತದೆ. (ಉದಾ: ಅಂಕಿಗಳನ್ನು ಸಮಸ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಹೋಗುವುದನ್ನು ಕಲಿಸಿದರೆ ಇದನ್ನು ಅಕ್ಷರ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬಳಸುತ್ತವೆ)	

ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳದೇ ಇರುವ ಆದರೆ, ನಮ್ಮ ಸ್ಕೇಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಅಂಶಗಳು (TMF/ಸ್ಕ್ರೀನಿನಲ್ಲಿರುವ ಉದಾಹರಣೆಗಳು)	ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳಿದ ಹಾಗೂ ನಮ್ಮ ಸ್ಕೇಲಿನಲ್ಲಿ ಇರುವ ಅಂಶಗಳು ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳು	ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳಿರುವ ಆದರೆ ನಮ್ಮ ಸ್ಕೇಲಿನಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವ ಅಂಶಗಳು ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳು
	14. ಹಿಂದೆ ಪಾಠ ಮಾಡಿದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಆದ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ನೆನೆಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಹೆಚ್ಚಿನ ಜ್ಞಾಪಕಶಕ್ತಿ ಇದೆ.	
	15. ತನಗಿಂತ ದೊಡ್ಡ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಮಾತನಾಡಲು ಆದ್ಯತೆ ನೀಡುತ್ತದೆ; ಅವರ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ.	
	16. ಹಾಸ್ಯವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತದೆ, ಏನಾದರೂ ವಿಭಿನ್ನವಾದದ್ದನ್ನು ಅಥವಾ ಅಸಾಮಾನ್ಯವಾದದ್ದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ/ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುತ್ತದೆ.	
	17. ರೂಪಕಗಳು ಮತ್ತು ತರ್ಕವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. (ಉದಾ: ಕಥೆಯ ನೀತಿಗೆ ಕಾರಣ ಹೇಳುತ್ತದೆ)	
	18. ಯೋಜಿತ ವರ್ತನೆ ತೋರುತ್ತದೆ (ಉದಾ: ಆಯಾದಿನದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಯೋಜಿಸುತ್ತದೆ ಅಥವಾ ಸಂಕೀರ್ಣ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸುವ ಮೊದಲು ಅದನ್ನು ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಹೇಗೆ ಬಿಡಿಸುವುದೆಂದು ಯೋಚಿಸುತ್ತದೆ).	
	19. ನಿರರ್ಗಳವಾಗಿ ಮಾತನಾಡುತ್ತದೆ, ಹೆಚ್ಚಿನ ಪದಸಂಪತ್ತು ಇದೆ.	
	20. ಹೊಸ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಉತ್ಸಾಹ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.	
	21. ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬಿಡುವಿನ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿಯೂ ಓದುತ್ತದೆ.	
	22. ಕೆಲಸದೇ ಹೆಚ್ಚು ಒಲವು ತೋರುತ್ತದೆ; ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ನಿಖರವಾಗಿ ಮತ್ತು ಬೇಗ ಮುಗಿಸುತ್ತದೆ.	
	23. ಬೆರಳುಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ ತೋರುತ್ತದೆ. (ಉದಾ ಚಿತ್ರಕ್ಕೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಬಣ್ಣ ಹಾಕುತ್ತದೆ; ಸಣ್ಣ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹಿಡಿದು ಬಳಸುತ್ತದೆ)	
	24. ಅನೌಪಚಾರಿಕ ಸಂವಾದಗಳಲ್ಲಿ ನಾಯಕನಾಗಿ ಹೊರಹೊಮ್ಮುತ್ತದೆ; ಔಪಚಾರಿಕ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮುಂಚೂಣಿಯಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ. (ಉದಾ: ಸಹಪಾಠಿಗಳು ಜಗಳ ಪರಿಹರಿಸಲು ಇದನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ)	

ನಮೂನೆ ಬಿ - ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ

ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳದೇ ಇರುವ ಆದರೆ ನಮ್ಮ ಸ್ವೇಚ್ಛೆಯಲ್ಲಿರುವ ಅಂಶಗಳು (TMF/ಸ್ವೀಕೃತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಉದಾಹರಣೆಗಳು)	ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳಿದ ಹಾಗೂ ನಮ್ಮ ಸ್ವೇಚ್ಛೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವ ಅಂಶಗಳು ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳು	ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳಿರುವ ಆದರೆ ನಮ್ಮ ಸ್ವೇಚ್ಛೆಯಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವ ಅಂಶಗಳು ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳು
	1. ಮಗು ವಿಷಯ/ಕೆಲಸದ ಮೇಲೆ ದೀರ್ಘಕಾಲ ಗಮನ ನೀಡುತ್ತದೆ.	
	2. “ಏಕೆ” ಮತ್ತು “ಏನಾದರೂ ಆದರೆ” ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತದೆ.	
	3. ಪರಿಸರವನ್ನು ಶೋಧಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಗಮನಿಸುತ್ತದೆ/ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳು ಏಕೆ ಸಂಭವಿಸುತ್ತವೆ ಎಂದು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸುತ್ತದೆ.	
	4. ಹೊಸ ಕೆಲಸ/ ವಿಷಯವನ್ನು ಬೇಗನೇ ಕಲಿಯುತ್ತದೆ.	
	5. ಹೊಸತನ್ನು ಕಲಿಯಲು ಸಂತೋಷಪಡುತ್ತದೆ.	
	6. ಲೇಖನಿ ಮತ್ತು ಕಾಗದವಿಲ್ಲದೇ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿಯೇ ಬಿಡಿಸುತ್ತದೆ.	
	7. ಒಂದು ಅಥವಾ ಹೆಚ್ಚು ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ತೀವ್ರ, ದೀರ್ಘಕಾಲಿಕ ಆಸಕ್ತಿ ತೋರುತ್ತದೆ.	
	8. ತನಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಮಗು ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿದಿರುತ್ತದೆ.	
	9. ಸವಾಲೆಸುವ, ತಾನೇ ಮಾಡುವ ಮತ್ತು ಹೊಸ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ.	
	10. ಮಗು ಇತರರೊಂದಿಗೆ ಧನಾತ್ಮಕ ಸಂಬಂಧ ಹೊಂದಿದೆ.	
	11. ಹೇಳಿದ್ದನ್ನು ವಿಮರ್ಶಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ; ಏನನ್ನೂ ಕುರುಡಾಗಿ ನಂಬುವುದಿಲ್ಲ/ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಪ್ರಶ್ನಿಸುತ್ತದೆ.	
	12. ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ನೆನಪಿನಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ, ಭಟ್ಟಿ ಹೊಡೆಯುವುದಿಲ್ಲ; ವಿಧಾನಗಳು/ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.	
	13. ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಎತ್ತಿದ ಕೈ, ಉದಾ: ಬ್ಲೈನ್ ಟೇಸರ್ಸ್, ಒಗಟುಗಳು.	
	14. ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಹೊಸ ಹೊಸ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಹುಡುಕುತ್ತದೆ.	
	15. ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳ ನಡುವೆ ಮತ್ತು ತನ್ನ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಅನುಭವಗಳ ನಡುವೆ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸುತ್ತದೆ.	
	16. ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ, ನೈತಿಕ ಅಥವಾ ತಾತ್ವಿಕ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಒಲವು ತೋರುತ್ತದೆ.	
	17. ತನಗಿಂತ ದೊಡ್ಡ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವ ಬರಹವನ್ನು/ಮಾತನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ.	
	18. ತನ್ನ ವಿಚಾರಗಳನ್ನು ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಬರವಣಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.	
	19. ಕೆಲಸವನ್ನು ಪೂರ್ಣಮಾಡುವ ತನಕ ಅದಕ್ಕೆ ಗಮನ ನೀಡುತ್ತದೆ; ಅಡೆತಡೆಗಳಾದರೂ ಲೆಕ್ಕಿಸುವುದಿಲ್ಲ.	

ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳದೇ ಇರುವ ಆದರೆ ನಮ್ಮ ಸ್ಕೇಲಿನಲ್ಲಿರುವ ಅಂಶಗಳು (TMF/ಸ್ಕ್ರೀನಿಂಗ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಉದಾಹರಣೆಗಳು)	ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳಿದ ಹಾಗೂ ನಮ್ಮ ಸ್ಕೇಲಿನಲ್ಲಿ ಇರುವ ಅಂಶಗಳು ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳು	ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳು ಹೇಳಿರುವ ಆದರೆ ನಮ್ಮ ಸ್ಕೇಲಿನಲ್ಲಿ ಇಲ್ಲದೇ ಇರುವ ಅಂಶಗಳು ಶಿಬಿರಾರ್ಥಿಗಳ ಉದಾಹರಣೆಗಳು
	20. ತನ್ನ ಕೆಲಸವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ; ಪರಿಪೂರ್ಣತೆಯತ್ತ ಕೆಲಸಮಾಡುತ್ತದೆ.	
	21. ಮಗುವಿಗೆ ಶಕ್ತಿಯಿದೆ/ಉತ್ಸಾಹವಿದೆ; ಪದೇ ಪದೇ ಒಂದೇ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು/ಬರೆಯಲು ಬೇಸರ ತೋರಿಸುತ್ತದೆ.	
	22. ಮಗು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಪುಸ್ತಕ ಓದುತ್ತದೆ, ತನಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯಿರುವ ಕ್ಷೇತ್ರದ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಓದುತ್ತದೆ.	
	23. ಮಗು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಓದುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಬರೆಯುತ್ತದೆ.	
	24. ಕಲಿಯಲು ಅಥವಾ ವಿಷಯವನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ನೆನಪಿನಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಲು ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತದೆ.	

